



корпорация

российский
учебник

«Современные средства обучения иностранным языкам в иноязычном пространстве школы: реальность и перспективы.

УМК по иностранным языкам корпорации «Российский учебник»

*Главный методист по иностранным языкам Степанова М.В.
stepanova.mv@rosuchebnik.ru*





КОМПАНИИ, ВОШЕДШИЕ В КОРПОРАЦИЮ
«РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

42% НАИМЕНОВАНИЙ ФП УЧЕБНИКОВ



Университет корпорации «Российский учебник»



Курсы повышения квалификации

Университет корпорации «Российский учебник» проводит дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют специалисту обучаться без отрыва от производства. Слушатель может знакомиться с материалами курса и выполнять практические задания в удобное для него время.

Курсы повышения квалификации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального образования.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с [лицензией](#). Слушателям курсов повышения квалификации, успешно справившимся со всеми заданиями, выдаются удостоверения установленного образца.

Скидки и акции на обучение. Специальные предложения!

Педагоги, посетившие очный региональный семинар в 2017 году и активировавшие сертификат участника, могут записаться на курсы повышения квалификации и получить 30% скидку на обучение.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 47351

от "10" июля 2017 г.

П Р И К А З

« 29 » мая 2017 г.

№ 471

Москва

О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870

1. Пункт 19 признать утратившим силу.

2. Абзац первый пункта 20 изложить в следующей редакции:

«20. Для включения в федеральный перечень учебников заказчик экспертизы ежегодно в период с 10 сентября по 10 ноября направляет в Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) следующие материалы:».

3. Пункт 21 изложить в следующей редакции:

«21. Материалы, указанные в пункте 20 настоящего Порядка, рассматриваются Советом в трехмесячный срок с момента их поступления.».

4. В абзаце втором пункта 23 слова «после 15 января года формирования федерального перечня учебников» заменить словами «после 10 ноября».

«В условиях вариативности,
многоязычия и поликультурности
невозможно разработать единый
учебник для всех условий обучения»

Н.А. Горлова

НТВ, Москва, 16.01.2018

Потому что получается очень большая парадоксальная история. У нас с вами есть Единый Государственный Экзамен, но нет единого образовательного пространства. Так не бывает. То есть, у нас есть единая для всех оценочная система знаний наших детей, а мы не знаем, что происходит в школах реально. Это та задача, которую необходимо решить.

- Васильева О.Ю.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими

УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий определяются уровнями владения иностранными языками Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+¹

Повышенный уровень – В1

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6

сти.

Таблица 2. Распределение заданий

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	15	27	85
2	Повышенный	5	5	15
	Итого	20	32	100

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На выполнение устной части проверочной работы по английскому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

19

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features, such as caves and old trees. Nowadays, maps show towns and villages, as well as roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for.

Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either “political” or “physical”. The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography, such as mountains, soil type or land use, including roads, railroads and buildings.

20

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3

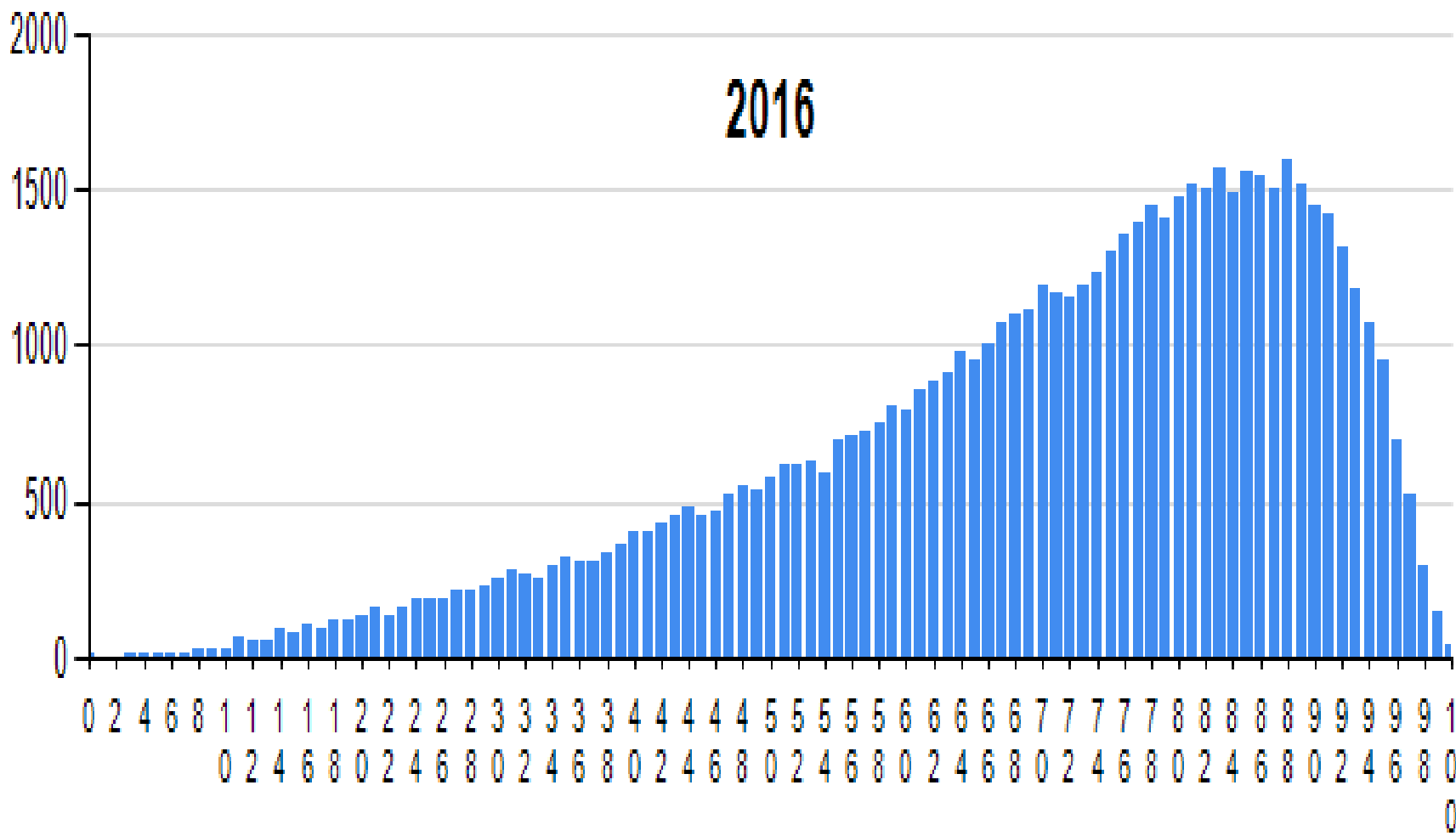


You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening

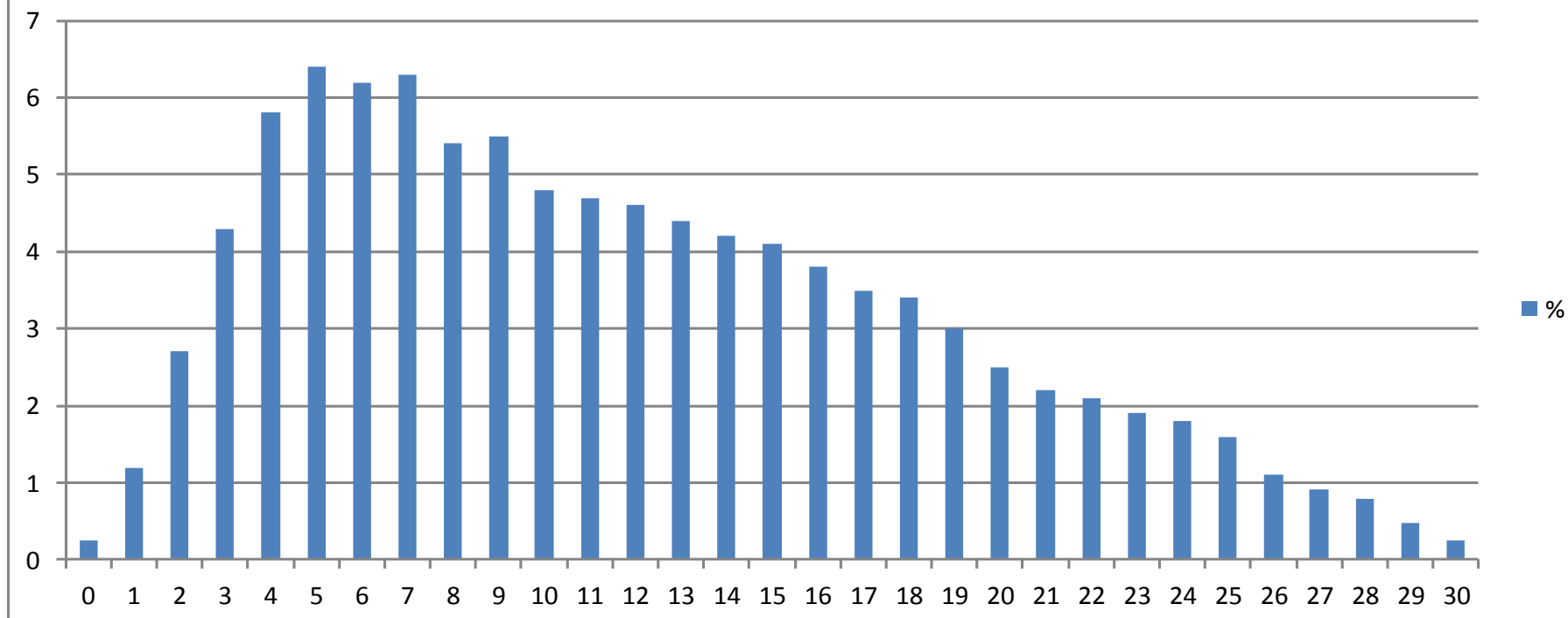
Направления развития модели базового уровня ЕГЭ:

- Проверка всех видов речевой деятельности;
- Преобладание заданий с кратким и развернутым ответом;
- Использование линейных и нелинейных опор в заданиях;
- Включение отдельных заданий интегрированного характера.



Результаты 8 кл АЯ

Английский язык (16564уч.)
НИКО-ИН.ЯЗ. 8 класс
Распределение баллов (макс.балл - 30)



ФГОС

«Непрерывное образование, таким образом, создаёт образовательное пространство и оптимальные условия, в которых возможно многомерное движение личности по пути собственного развития. Идея непрерывного образования исходит из активной роли самого субъекта в образовательном пространстве».

(Малёв А.В., д.п.н.)

Понятия НЕПРЕРЫВНОСТИ и ПРЕЕМСТВЕННОСТИ образования

- Ян Амос Коменский (1592–1670 гг.)

«Крепким может быть только то, что тесно связано во всех своих частях» – непрерывность

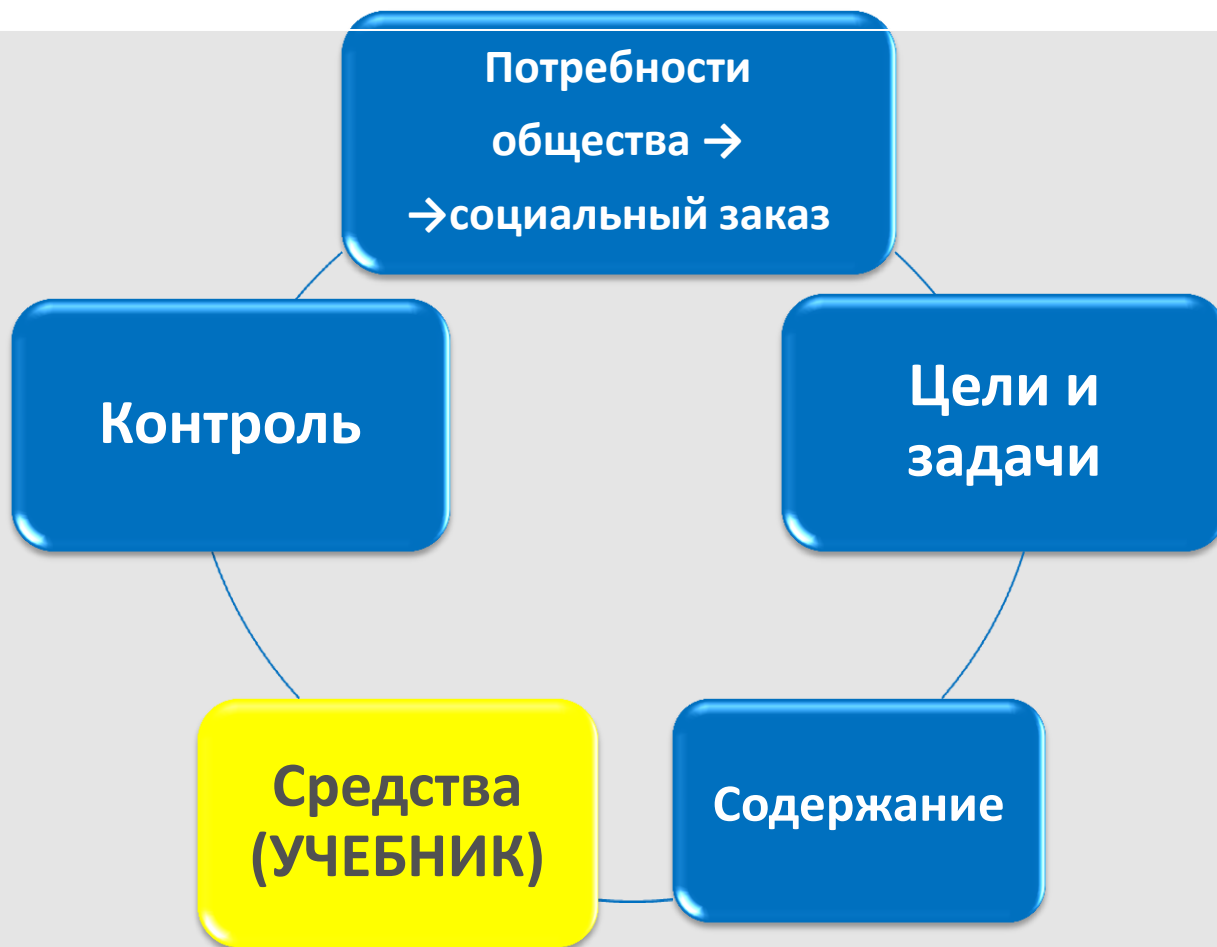
«Содержание обучения должно строиться последовательно, в порядке преемства от одного к другому» – преемственность

- Современные определения:

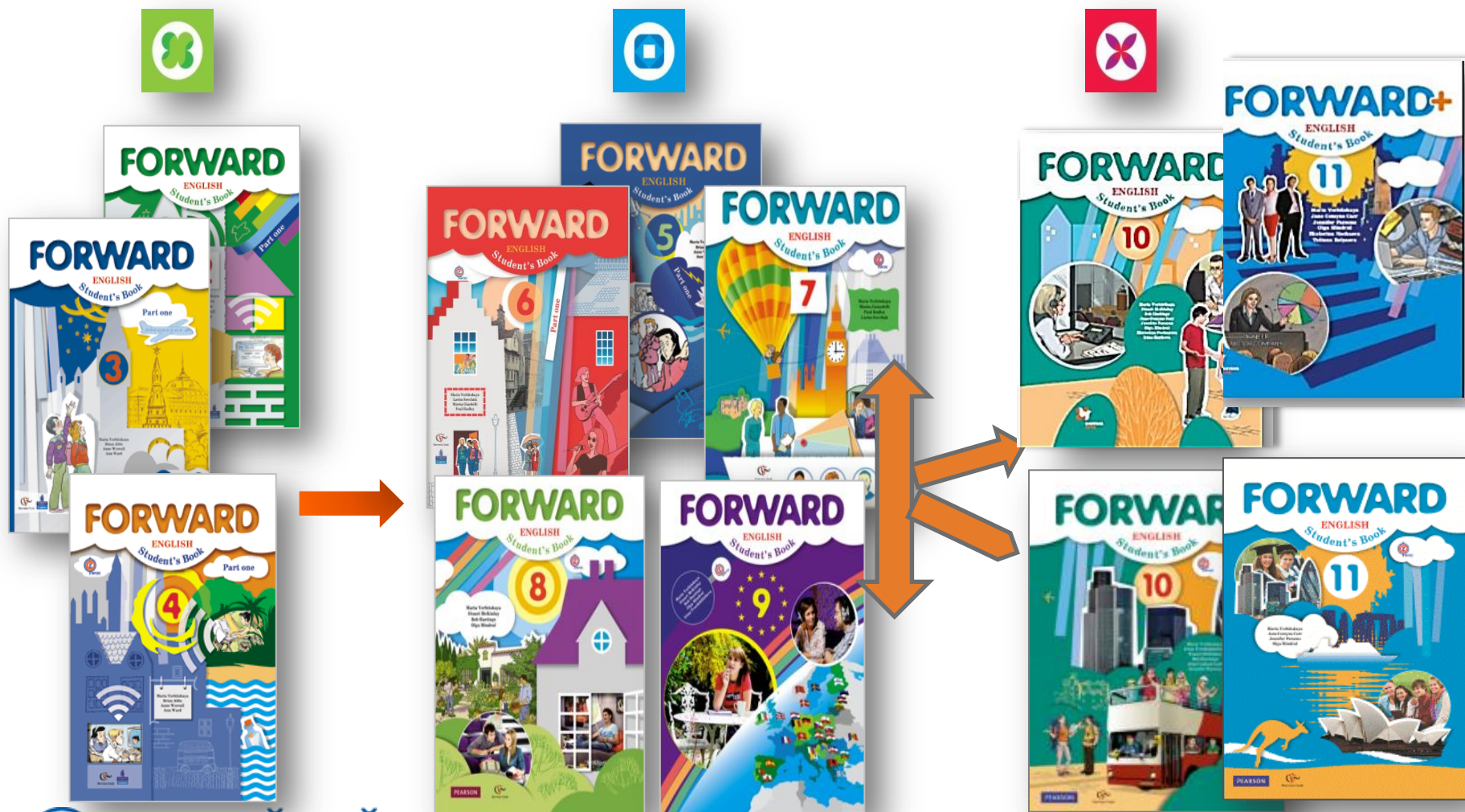
Непрерывность образования – это отсутствие разрывов в образовательном процессе на всех его этапах.

Преемственность – это последовательность переходов во всех существенных компонентах образовательного процесса.

УЧЕБНИК: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ИЛИ ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ



Линии преемственных УМК серии «FORWARD» ИЗБЫТОЧНОСТЬ (2-9 класс), ЭКСКЛЮЗИВНОСТЬ в сочетаемости базового и углублённого уровня в одном УМК (10-11 класс)



Линии преемственных УМК серии «FORWARD» по английскому языку для 2-11 классов

- Единая линия со 2 по 11 класс
- Учебники по английскому языку серии «FORWARD» включены в ФП
- Обширный дополнительный материал позволяет работать как в СОШ, так и в школах и классах с углублённым изучением английского языка
- Совместное издание издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» и издательства «PEARSON»
- Создан на основе ФГОС
- Оптимизация подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (содержательная, методическая составляющие, формат)

ФГОС среднего (полного) общего образования предусматривает в 10–11 классах два уровня подготовки по иностранному языку: базовый и углубленный. Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) **сформированность коммуникативной иноязычной компетенции**, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о **социокультурной** специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) **достижение порогового уровня** владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность **умения использовать иностранный язык как средство для получения информации** из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка

- должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- 1) достижение уровня владения иностранным языком, **превышающего пороговый**, достаточного **для делового общения** в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность **умения перевода с иностранного языка на русский** при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) **владение иностранным языком** как одним из **средств** формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

УМК серии «Forward Plus» для 10 класса
учебные материалы и задания, обеспечивающие достижение учащимися
уровня владения английским языком, превышающего пороговый,
модули по переводу и деловому общению.

Unit	Page	Reading	Listening	Speaking
1 Success!	6–7	Article: comedian’s success story		
	8–9	A plot summary; An extract from a novel		
	10–11		Excerpts from a story; A popstar giving an interview	Talking about a successful person
	12–13		An expert talking about how to be a social success	Speak Out: Giving advice
2 Taking a break	14–15	Brochure: extraordinary hotels		
	16–17	Website: extreme sports		Talking about extreme sports
	18–19		Two girls arrive in UK	Checking in for a flight
	20–21	A school project about Edinburgh		Speak Out: Interpreting statistics
3 To err is human	22–23	Three accident reports	Human errors	
	24–25	Article: life after school		Giving a presentation
	26–27		An interview with a careers guidance officer	Roleplay: a career guidance interview
	28–29		A speaking exam: discussing visual material	Speak Out: Discussing visual materials
	30–31	Think Back Revision 1 Units 1–3		
	32–33	Translation and Interpreting 1		
	40–41	Business Communication 1		

УМК «FORWARD» и «FORWARD PLUS» . УСПЕШНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ АПРОБАЦИИ

УМК «FORWARD»

- Апробация с 01/09/2010 по 31/05/2015 г.г.
- Апробация на уровне начальной и основной школы
- 120 пилотных площадок в 35 регионах РФ

УМК «FORWARD PLUS» 10 класс

- Апробация 2017-2018 г.г.
- Апробация на уровне старшей школы
- Около 3000 учащихся в 42 регионах РФ

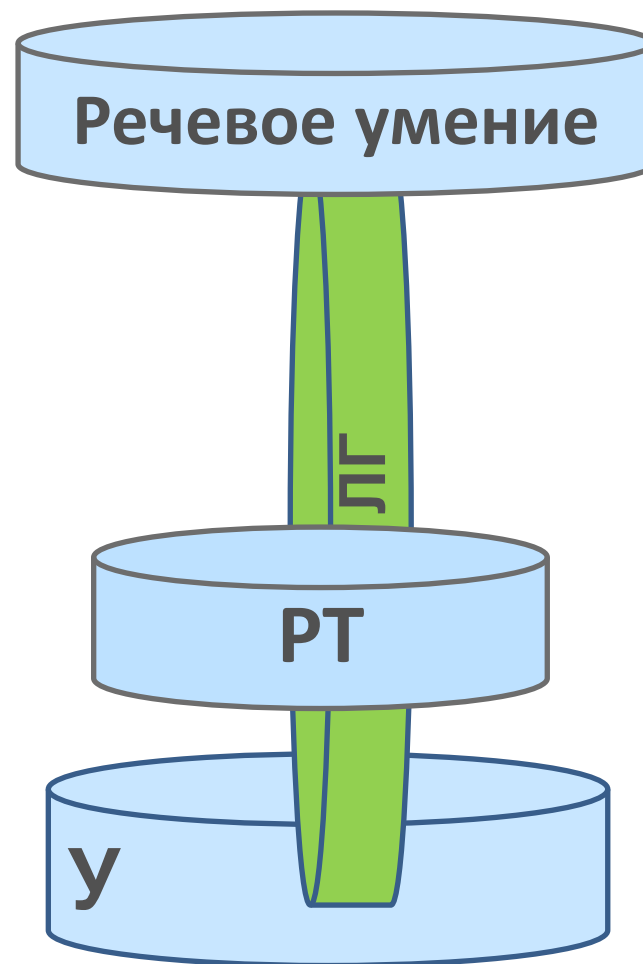
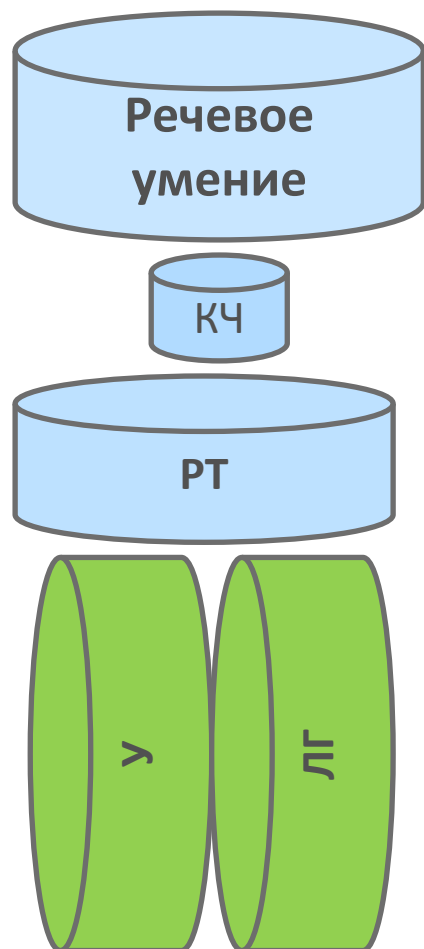
УМК "RAINBOW ENGLISH"



Линии преемственных УМК серии «Rainbow English» по английскому языку для 2-11 классов

- Единая линия со 2 по 11 класс
- Учебники по английскому языку серии «Rainbow English» включены в ФП
- Создан на основе ФГОС
- Совокупность традиционных методов и инновационных подходов к обучению английскому языку
- Целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации
- Методический шлейф, позволяющий реализовывать дифференцированный подход, выстраивать индивидуальные образовательные траектории

Формирование речевых умений в УМК Rainbow English и в УМК FORWARD



Компоненты УМК серии «FORWARD» FORWARD для всех и для каждого.

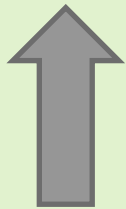
- Учебник – **ИЗБЫТОЧНОСТЬ** материала и тренинга;
- Рабочая тетрадь – **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** в обучении;
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради – **АУТЕНТИЧНОСТЬ** и **ВАРИАТИВНОСТЬ** (бесплатно на сайте);
- Лексико-грамматический практикум – **ЧИСТОТА** речевой составляющей, подготовка к ЕГЭ;
- Книга для учителя – **ПОДРОБНОСТЬ** в каждом шаге и **МНОГОАСПЕКТНОСТЬ**;
- Авторская программа – **ЕДИНСТВО** целей и контроля;

Компоненты УМК серии «Rainbow English»: НЕОБХОДИМОСТЬ и ИЗБЫТОЧНОСТЬ

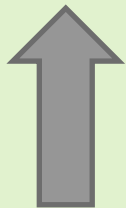
- Учебник – **БАЗОВОСТЬ** материала и тренинга;
- Рабочая тетрадь – **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ** в формировании речевых умений;
- Аудиоприложение к учебнику, рабочей тетради и диагностическим работам (бесплатно на сайте) -**ВАРИАТИВНОСТЬ**
- Рабочая программа – **КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ** курса и **АЛГОРИТМ** действий
- Книга для учителя – **КРАТКО** и **ОПТИМАЛЬНО**
- Лексико-грамматический практикум – **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** и **ИЗБЫТОЧНОСТЬ** тренинга
- Книга для чтения – **ИЗУЧЕННОЕ** в **КОНТЕКСТЕ** и **ДРАМАТИЗАЦИИ**
- Диагностические работы. Сборник контрольных заданий – **МНОГОВАРИАТИВНОСТЬ** и **РАЗНОПЛАНОВОСТЬ**

Способы обучения иностранному языку

- Обучение репродуктивной подготовленной речи с элементами неподготовленности

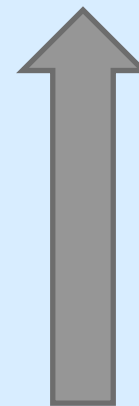


- Навыки и умения



- Языковой материал

- Коммуникативное поведение (учебная деятельность, трудовая деятельность)



- Речевой материал (РО, СФЕ, тексты)

- Обучение иностранным языкам – это непрерывная цепочка последовательно выполняемых упражнений
- Деятельностная природа обучения – форма связи языкового материала и реализация поставленных задач обучения

Условность выполнения упражнений

- Понимание мысли (аудирование, чтение), выражение мысли (говорение, письмо), развитие речевых умений

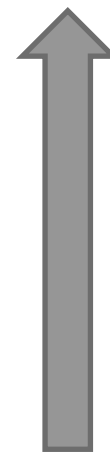


- Речевые действия



- Внимание учащегося на содержание, смысл

Усвоение языковой формы, развитие языковых навыков



- Внимание учащегося на языковую форму

Грамматический минимум

- Активный грамматический минимум
- Грамматические явления, которые предназначены для употребления в говорении и письме

- Пассивный грамматический минимум
- Грамматические явления, которые учащиеся могут узнавать и понимать в текстах разной модальности (устных и письменных)

Условия формирования речевых грамматических навыков

1. Предваряющее слушание
2. Имитация речевых образцов
3. Однотипность фраз (речевых образцов)
4. Регулярность поступления в мозг однотипных фраз и регулярность их использования
5. Выполнение действий по аналогии в речевых условиях
6. Безошибочность речевых действий
7. Разнообразиие обстоятельств автоматизации (разные ситуации, разные виды наглядности, разные виды упражнений)
8. Речевой характер упражнений

Приёмы практического и теоретико-практического методов введения грамматического материала

- a. Демонстрация речевого образца
 - b. Имитация
 - c. Выполнение действия по аналогии с речевым образцом, с опорой на таблицу, схему, речевую ситуацию
- a. Объяснение с опорой на речевой образец и правило –инструкцию
 - b. Сравнение грамматического явления в родном языке
 - c. Сравнение внутри языка, опора на сходные элементы ранее изученного материала
 - d. Анализ грамматического явления
 - e. Перевод грамматического явления на родной язык

Комплекс языковых упражнений

1. Языковые упражнения
2. Условно-речевые упражнения
3. Подлинно-речевые упражнения

Распределите упражнения по группам: Языковые, Условно-речевые, Подлинно-речевые

1. Перепишите предложение, поставив глагол в нужном времени...
2. Прослушайте текст и прокомментируйте поступки действующих лиц
3. Ответьте на вопрос положительно или отрицательно...
4. Переспросите своего товарища...
5. Ответьте на вопрос, используя рисунок
6. Опишите ситуацию, изображённую на рисунке
7. Дополните предложения соответствующими глаголами
8. Перепишите предложения в вопросительной форме

Распределите упражнения по группам: Языковые, Условно-речевые, Подлинно-речевые

1. Перепишите предложение, поставив глагол в нужном времени...
2. Прослушайте текст и прокомментируйте поступки действующих лиц
3. Ответьте на вопрос положительно или отрицательно...
4. Переспросите своего товарища...
5. Ответьте на вопрос, используя рисунок
6. Опишите ситуацию, изображённую на рисунке
7. Дополните предложения соответствующими глаголами
8. Перепишите предложения в вопросительной форме

Распределите упражнения по группам: Языковые, Условно-речевые, Подлинно-речевые

1. Образуйте из двух предложений одно сложное;
2. Как бы Вы поступили, если бы....
3. Согласитесь с мнением учителя
4. Превратите повествовательное предложение в вопросительное
5. Возразите своему собеседнику
6. Задайте вопрос в указанном времени

Распределите упражнения по группам: Языковые, Условно-речевые, Подлинно-речевые

1. Образуйте из двух предложений одно сложное;
2. Как бы Вы поступили, если бы....
3. Согласитесь с мнением учителя
4. Превратите повествовательное предложение в вопросительное
5. Возразите своему собеседнику
6. Задайте вопрос в указанном времени

Лексика

Лексические речевые навыки. Компоненты

1. Словоупотребление
2. Словообразование

Варианты работы над словом

1. Объяснение его формы
2. Объяснение его значения
3. Объяснение его употребления (семантизация)

Семантизация лексики

1. Переводной –

- а. Перевод лексической единицы на родной язык
- б. Толкование значения слова на родном языке

2. Беспереводной

1. Наглядность
2. Словообразовательный анализ
3. Контекстная догадка
4. Дефиниция
5. Толкование на иностранном языке
6. Синонимы, антонимы
7. Этимологический анализ (происхождение слова, его исторический морфемный состав)

Аудирование. Приёмы обучения. Типы упражнений

1. Обучение восприятию отдельных звуков, слогов, слов, словосочетаний
2. Обучение восприятию отдельных предложений
3. Обучение восприятию мини-текстов (4-5 предложений)
4. Обучение восприятию текстов целиком
5. Обучение восприятию текстов на основе опор

Типы упражнений

1. Неспециальные (использование слушания для решения др. задач)
2. специальные

Говорение. Диалог. Пути обучения.

Путь снизу

1. Обучение реплицированию на уровне диалогического единства (говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других: 1) либо в порядке смены; 2) либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге ...)
2. Реплицирование на уровне микродиалогов
3. Обучение ведению тематических диалогов

Путь сверху – усвоение микродиалога – образца

1. Предъявление диалога
2. Контроль понимания
3. Фонетическая отработка
4. Выделение постоянных и переменных элементов в диалоге
5. Варьирование диалога в др. ситуациях
6. Составление собственных диалогов

Чтение. Методы обучения

1. Алфавитный
2. Звуковой
3. Метод целых слов
4. Звуковой аналитико-синтетический (соотнесение звуков и их буквенных соответствий. Ушинский К.Д.)
5. Графемно-фонемный

Виды чтения

Из характеристики протекания психических процессов

аналитическое/синтетическое

*чтение с полным /частичным пониманием содержания
текста*

Из функций чтения как вида речевой деятельности

Ознакомительное, Изучающее, Просмотровое

Из характера материала для чтения

Полностью / частично снятые трудности

Темп чтения

Интенсивное/ экстенсивное

и т.д.

Технология обучения чтению и пониманию текстов

1. Вводная беседа
2. Снятие языковых трудностей (фонетических, лексических, грамматических, стилистических)
3. Формулирование предваряющего задания по тексту
4. Первичное целостное чтение текста (фиксация времени)
5. Контроль предваряющего задания (п.3)
6. Формулирование нового коммуникативного задания
7. Повторное чтение текста
8. Контроль выполнения коммуникативного задания
9. Упражнения по поиску новой информации и ориентации в содержании текста
10. Упражнения на говорение на основе прочитанного текста
11. Подведение итогов работы по тексту

Обучение письменной речи.

Механизм порождения устного высказывания не может быть перенесён на обучение письму!!!!

Упражнения:

1. Письменное описание картинки
2. Письменное изложение основного содержания текста
3. Написание сочинения
4. Открытка, формуляр, письмо
5. И т.д.

Культура. Компоненты

1. Информационная (культура фактов)
2. Поведенческая культура
3. Культура достижений

Менталитет – совокупность принятых и в основном одобряемых взглядов, мнений, стереотипов, форм и способов поведения, которая отличает одного индивида от других человеческих общностей.



корпорация

российский
учебник

Приглашаем к сотрудничеству!

Контакты для связи:

+7-495-795-05-35 (доб. 1830)

Stepanova.MV@rosuchebnik.ru