



# **Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС**

**Подготовила  
Костина Татьяна Михайловна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ 97»  
апрель 2018 г.**

# Исследование и проект: в чём разница?

**Исследование** – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель – определить, изучить, получить данные.

**Проект** – («брат» исследования, но имеющий другую природу) направлен на создание того, чего ещё не существует и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации.

Поэтому цель проекта: создать, построить, достичь.

# Формы предъявления результатов

1. Учебно-научный доклад
2. Реферат
3. Типовой письменный отчёт
4. Статья
5. Презентации и другое

# **Исследовательские алгоритмы (план выполнения)**

1. Тема, проблема и актуальность исследования
2. Изучение научной литературы
3. Цель и задачи исследования
4. Объект исследования
5. Предмет исследования
6. Гипотеза исследования
7. Методы исследования
8. Проведение исследования
9. Оформление исследования
10. Защита результатов исследования

## **Тема, проблема и актуальность исследования**

**Тема** – визитная карточка исследования.

**Тема** должна быть сформулирована лаконично, а используемые понятия при её формулировке должны быть логически взаимосвязаны.

Освещение **актуальности** не должно быть **многословным**.



Например:

**Актуальность** исследования заключается в том, что каждый житель нашего города должен не только знать название своей улицы, но и знать историю её создания.

# **Цель и задачи исследования**

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

**Задачи исследования** – это выбор путей, средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Например:

**Цель исследования:**

распространение знаний среди одноклассников о жизни и подвиге Александра Ивановича Покрышкина, чьим именем названа улица.



# Формулировки задач

1. Выявить...
2. Установить...
3. Обосновать...
4. Уточнить...
5. Разработать...
6. Дифференцировать...
7. Экспериментально проверить...

# Гипотеза исследования

1. Это предположение о способах решения поставленных задач и возможных результатах.
2. По структуре гипотезы разделяют на простые и сложные.
3. Структура гипотезы: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование.

# Объект и предмет исследования

**1. Объект** — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.

**2. Предмет** более конкретен, он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными.

# Примеры гипотезы

- а) учебно-воспитательный процесс будет таким-то;      б) если сделать вот так и так;
- в) потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых..., во-вторых..., в-третьих...;
- а) это будет эффективным;      б) если, во-первых..., во-вторых..., в-третьих...;
- а) это должно быть так-то и так-то;
- б) потому что имеются следующие причины...

# Требования к гипотезе

1. Быть проверяемой
2. Содержать предположение
3. Быть логически непротиворечивой
4. Соответствовать фактам

# Требования к проведению опроса

1. Определить ориентировочно количество лиц, которые будут подвергнуты опросу.
2. Тщательно сформулировать вопросы, их порядок в анкете.
3. Опросник должен быть целенаправленным и логичным;
4. Вопросы должны отличаться конкретностью, отсутствием двусмысленности.
5. Оформить анкету так, чтобы на неё легко и удобно было отвечать, размножить её в нужном количестве.
6. Число вопросов должно быть четко ограничено.
7. Вопросы должны ставиться в корректной форме.
8. Предпочтение должно отдаваться анонимному опросу.
9. Провести с опрашиваемыми беседу о цели опроса и о том, как оформить ответы.
10. После опроса провести классификацию ответов и научный анализ полученных данных.
11. Вопросы должны ставиться с учётом их обработки на компьютере.

# Список литературы

## 1. Статья из энциклопедии, словаря, электронного носителя:

- а) «Современный толковый словарь русского языка» / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – М. : Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
- б) «Российская педагогическая энциклопедия» [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Бол. рос. энцикл., 1993. – Т. 1. – 608 с.
- в) «Всеобщая декларация прав человека»: [Электронный ресурс].

# Оформление приложения

1. Размещается после библиографического списка.
2. В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста.
3. Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовки в правом верхнем углу.



## **Защита результатов исследования**

- 1. 5-7 минут на выступление.**
- 2. Ни о теме (уже объявлена), ни об изученной литературе (список) говорить не следует.**
- 3. Не нужно пересказывать всё содержание работы.**

# Доклад

Первая часть (кратко повторяет введение: актуальность, проблема, задачи, методы).

Для привлечения внимания используют приёмы: интересная цитата, образное сравнение предмета, выступление с конкретным явлением, история, случай, задание проблемы или оригинального вопроса.

Вторая часть (представляется содержание глав: итоги проведённого исследования, личный вклад в него автора, новизна работы).

Для изложения используют схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы, которые не должны перегружать выступление.

Третья часть (кратко излагаются основные выводы по результатам исследования, не повторяя те выводы, которые были сделаны в ходе изложения содержания по главам).

В конце выступления можно создать кульминацию (поразмьшлять над проблемой, показать возможные варианты дальнейших исследований, используйте цитату по теме реферата известного ученого).

## Ответы на вопросы

1. Принято благодарить автора за вопрос.
2. Если вопрос выходит за рамки вашего исследования, допустимо сказать, что это не было предметом вашего исследования.
3. Целесообразно уточнить вопрос.

# Пожелания для педагога

1. Работа над формированием исследовательских умений проводится системно и последовательно.
2. Без теоретических умений учащийся не станет полноценным самостоятельным исследователем, без эмпирических - он не сможет обобщить и систематизировать найденное.
3. Любое затруднение учащегося должно попадать в поле зрения учителя и разрешаться, если необходимо, при его помощи.
4. Учащийся должен чувствовать себя независимым исследователем, который незаметно контролируется педагогом на случай серьёзного затруднения или ухода от учебной деятельности. Педагог становится наблюдателем и консультантом учебного процесса в большей степени, чем его информатором.
5. Учащиеся успешно проходят через процесс формирования учебных навыков только в том случае, если уровень сложности не завышен и не занижен. Любая предложенная трудность должна быть решаемой.
6. Учащиеся становятся добровольными любознательными исследователями только при работе над интересным для них содержанием.
7. Учитель во время исследования не должен подменять ученика, если тот может справиться с заданием самостоятельно.