

# Проектирование учебной деятельности как ключевой фактор реализации ФГОС

# Функциональная карта педагогической деятельности (по профессиональному стандарту «Педагог»)

Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- **Обучение**
- **Воспитательная деятельность**
- **Развивающая деятельность**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **основных** общеобразовательных программ

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Теория деятельности или деятельностный подход —  
школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и  
С. Л. Рубинштейном на культурно-историческом  
подходе Л. С. Выготского**

**Базовый тезис: не  
сознание определяет  
деятельность, а  
деятельность  
определяет сознание**

**А.Н. Леонтьев  
Любой психический  
процесс следует  
анализировать и  
объяснять только в  
системе конкретной  
предметно-  
практической или  
умственной  
деятельности  
(активности) субъекта**

**Развитие психических функций человека  
есть, результат его включения в  
социальную среду, в рамки совместной  
человеческой деятельности,  
общественно-исторического процесса,  
через которые человечество  
взаимодействует с природной средой**

**Деятельность рассматривается  
в особом типе отношений – в  
отношениях к способам  
ориентировки и организации  
поведения человека в  
окружающем мире на основе  
психического отражения –  
образа мира - рефлексии**

**С. Л. Рубинштейн  
Принцип:  
«единство  
сознания и  
деятельности»**

**Психика и сознание,  
формируясь в  
деятельности, в  
деятельности и  
проявляются**


**Деятельностная парадигма образования:  
планируемые результаты и система оценки**

**В образовательном процессе реализуется**


**Овладение системой учебных действий:  
с предметным материалом и  
универсальных учебных действий**

**Оценивается**


**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**




**Процесс обучения есть всегда обучение деятельности – либо предметно-практическим действиям, либо умственным действиям**



**Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения**

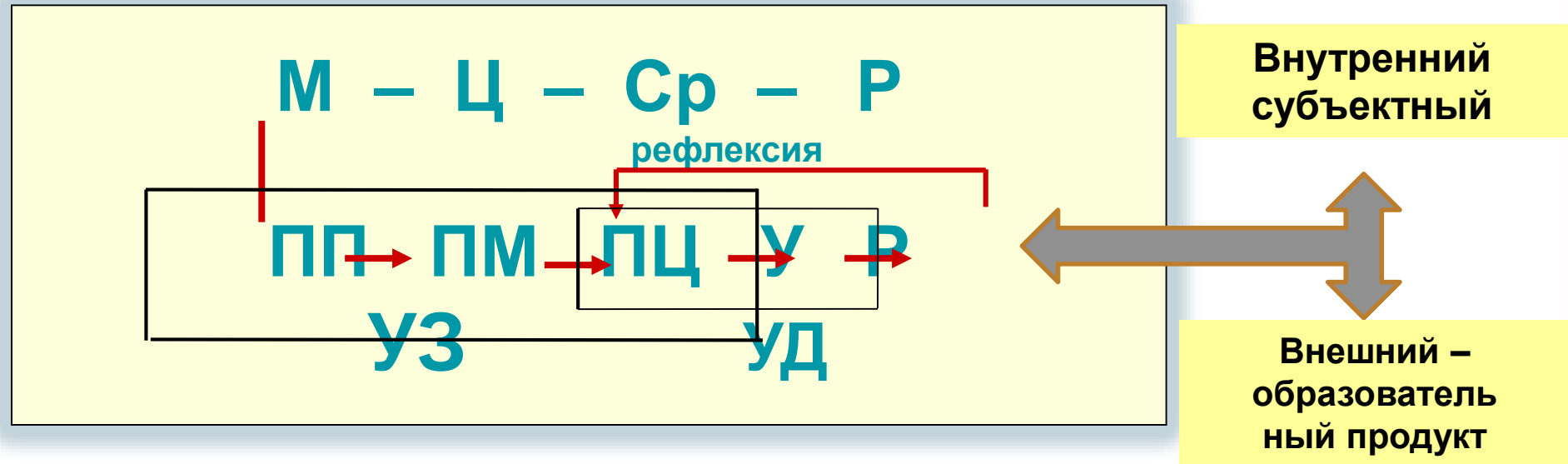


**То, что мы называем знаниями, – это ориентировочная основа учебной, а затем и внеучебной деятельности. То, что называется навыками, – это способность ученика осуществлять «технологическую» сторону деятельности учения**



**Чтобы обеспечить самостоятельную, деятельность каждого ученика, научить его умственным действиям, надо идти «снаружи», от внешних, практических, материальных действий, «внутри», к действиям внутренним, теоретическим, идеальным**

# Теория учебной деятельности



где:

**ПП** – познавательная потребность;

**ПМ** – познавательный мотив;

**ПЦ** – познавательная цель;

**У** – условия;

**УД** – учебные действия;

**УЗ** – учебная задача;

**Р** – результат

**М** – мотив;

**Ц** – цель;

**Ср** – средство

# Учебные действия

- ④ ситуация встречи и взаимодействия субъекта с окружающей действительностью,
- ④ которая заключается в её умственном и практическом преобразовании
- ④ с целью нахождения неизвестных свойств или отношений реальных объектов,
- ④ их моделирования и **открытия новых способов деятельности** в данной области реальной действительности

В теории учебной деятельности **7 учебных действий** по решению учебной задачи – **основа урока по ФГОС**

В системно – деятельностном подходе ФГОС **4 группы универсальных учебных действий** личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных как **общий механизм развития субъекта деятельности** в урочной и внеурочной формах

## **1. Постановка учебной задачи**

- Рефлексия: “оценка результатов предшествующего мышления” - “Что мы уже знаем, умеем? Какой путь познания прошли?”
- Целеполагание - “Что же мы будем изучать?”
- Планирование решения учебной задачи - “Какова последовательность наших действий по решению учебной задачи?”

## **2. Преобразование условий учебной задачи**

Обнаружение всеобщего отношения изучаемого объекта, которое должно быть отражено в соответствующем теоретическом понятии (или ценности). Поиск такого отношения составляет содержание диалектико-логической операции анализа

## **3. Моделирование**

Создание материальной основы (модели) для получения способа деятельности, фиксирующей основные элементы внутренней и внешней структуры изучаемого объекта, а также генетически исходную связь между ними



#### **4. Преобразование модели**

Синтез всего ранее открытого через формулировку построенного знания, открытого общего способа деятельности; осуществляется переход от чувственного конкретного представления об исследуемом объекте к получению собственного знания о нем

#### **5. Построение системы конкретно-практических задач (отработка открытого способа деятельности)**

Происходит конкретизация ранее найденного общего способа деятельности через его применение в различных ситуациях; в психологическом плане на этом этапе происходит интериоризация способа деятельности

#### **6. Действие контроля за выполнением учебных действий**

Установление адекватности выбранной системы действий условиям учебной задачи - учащиеся анализируют правильность и полноту реализуемых действий в ходе решения учебной задачи

#### **7. Действие оценки усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи**

Осмысление процесса решения учебной задачи, ее предметных оснований, а также своих способностей к осуществлению данного рода учебных действий, усвоения их принципов построения

# Педагогическое проектирование

Предпроектная  
диагностика

Замысел

Концептуализация

Программирование

Планирование

РИСКИ

Реализация

Ценностно – смысловое  
согласование

Кооперация

Реализация и экспертиза

*Проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией*

## Нормативная база проектирования содержания общеобразовательных программ

**№ 273 - ФЗ: Статья 12, часть 1:** Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

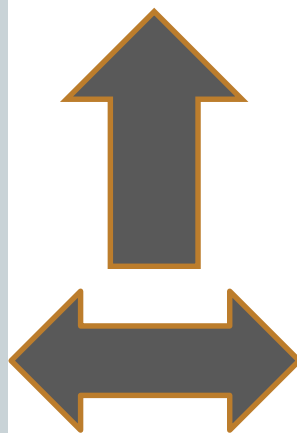
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование»

# Методология проектирования содержания образовательного процесса

**Учебная задача** – единица содержания учебного предмета, связанна с теоретическим понятием (в единстве его ценностно-смысловой, информационной и деятельностной компоненты)

**Учебно – познавательная задача** – связана со способами открытия нового знания и самих способов построения знаний: *выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.д.*



**Учебно – практическая задача** – направлена на открытие нового способа применения знаний: в зависимости от предмета и темы может быть: проектной, экспериментальной, конструкторской, графической, объяснительной (инструктивной), игровой, тренинговой и т.п.

# Система учебных задач «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»

Учебно-познавательные задачи

## 1.1. Комплекс учебно – теоретических задач

- **Интерьер** жилого помещения (5,6 класс)

## 1.2. Комплекс учебно – технологических задач

- Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт (5 класс)

- Технология ухода за кухней (5 класс)

- Технология ухода за одеждой и обувью (5 класс)

- Технология крепления настенных предметов (6 класс)

- Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту (5 класс)

- Правила безопасности и гигиены при выполнении работ (5 класс)

Учебно-практические задачи

## 1.3. Комплекс учебно- практических задач

### 1.3.1. Учебно – трудовые задачи

- Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели, удаление пятен (5 класс)

- Закрепление настенных предметов (6 класс)

- Изготовление вещей домашнего обихода (5 класс)

### 1.3.2. Учебно – профориентационные задачи

- Профессии в сфере обслуживания и сервиса (5 класс)

# **Система учебных задач «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (5 класс)**

## **2.1. Комплекс учебно – теоретических задач**

- Композиция
- Орнамент

## **2.2. Комплекс учебно – проектировочных задач**

### **2.2.1. Учебно – технологические задачи**

- Правила, приемы и средства композиции
- Приемы стилизации
- Приемы цветовых сочетаний в орнаменте

### **2.2.2. Учебно – графические задачи**

- Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний
- Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация

### **2.2.3. Учебно – конструкторские задачи**

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

# УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и обучающихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития обучающихся в процессе обучения**

**Основная форма – урок, другие формы: практикум, лабораторная работа, проект, семинар, коллоквиум, тренинг и т.п.**

# Деятельностные единицы учебного занятия

**Учебные действия** — это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач

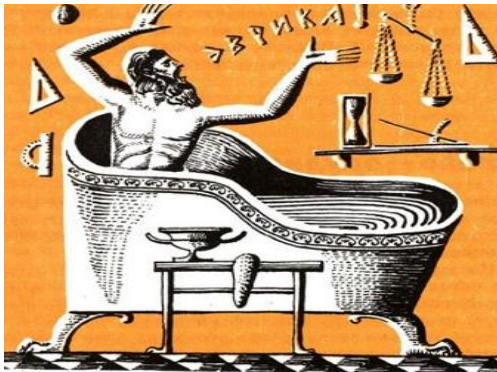
**Предметные учебные действия** – особый вид практической деятельности, существующий внутри науки и обслуживающий ее. Имеют определенное предметное содержание. Сформированные предметные действия, став личным достоянием, выступают как навыки и умения – способы поведения и деятельности. Например, действия, выполняемые при работе с микроскопом, физическими приборами, работа с историческими и географическими картами, наблюдении за живыми объектами.

**Универсальные учебные действия** – совокупность способов действий учащегося и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Составляют основу научного мировоззрения и практической деятельности, обладают свойством широкого переноса. Выделяют четыре группы универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.



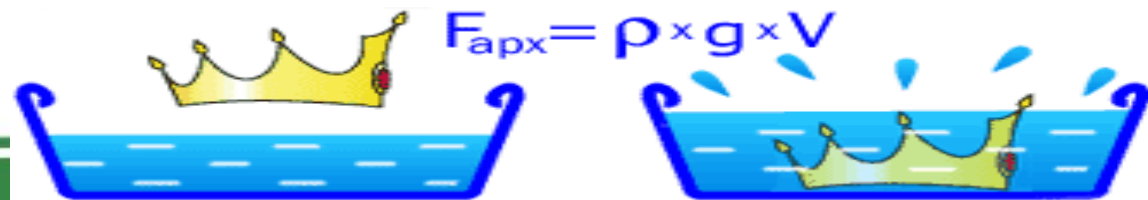
# Система учебных задач к теме "Выталкивающая сила. Закон Архимеда"

**Учебно –  
исследовательская задача:  
вывести закономерность  
поведения тел,  
погруженных в жидкость  
(газ)**



**Учебно - экспериментальная  
задача: доказать, используя  
предложенное оборудование,  
зависимость величины  
выталкивающей силы: от  
плотности жидкости, от объема  
погруженного в жидкость тела или  
его части**

**Учебно – расчетная задача –  
рассчитать водоизмещение судна**



# Деятельностная структура учебного занятия

## Мотивационная структура учебной деятельности

пп – упр – пц + у

УЗ

## Мотивационно - ориентировочный аспект учебного занятия

- 1.Рефлексия предшествующего опыта
2. Проблематизация
- 3.Постановка цели учебной деятельности в виде учебной задачи как обобщенного учебного задания
- 4.Построение ориентировочной основы будущего действия

## Учебные действия

Операционно – исполнительский аспект учебного занятия

## Результативная структура учебной деятельности

РЕФЛЕКСИЯ

УЗ – УД – Р

Внутренний субъектный:  
ЗУНЫ,  
личностные качества,  
убеждения и т.п.

Внешний – образовательный продукт:  
письменный,  
устный,  
материальный,  
поведение и т.п.

## Рефлексивно – оценочный аспект учебного занятия

Рефлексия

Прогноз

Оценка \ самооценка

# Дидактические требования к современному учебному занятию

- Чередование форм учебной работы: фронтальной, индивидуальной, групповой
- Наличие возможностей для выбора, самоопределения учащихся относительно содержания, форм выполнения заданий, видов контроля (оценки) и т.п.
- Использование различных источников информации
- Адекватное содержанию и формам его освоения использование ИКТ, технических средств
- Обращение к эмоционально – чувственной сфере, индивидуальному жизненному опыту обучающихся
- Работа на разные уровни образовательных результатов: базовый и повышенный
- Использование заданий – ловушек, провоцирующих поисковую учебную активность
- Организация процесса рефлексии

# Типы уроков в условиях ФГОС

- ✓ **Урок открытия нового знания** – направлен на работу с теоретическими моделями и понятиями (общенаучными и базовыми для определенной области знания) через выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности
- ✓ **Урок построения системы знаний** – направлен на формирование навыка самостоятельного приобретения, систематизации, переноса и интеграции знаний через выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
- ✓ **Урок – исследование** – партнерская деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением обучающимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (возможно и с известным, но не знакомым учащимся решением) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

## Типы уроков в условиях ФГОС

✓ **Урок - проект** – комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися в совместно – распределенной деятельности с целью практического или теоретического решения значимой проблемы

✓ **Урок рефлексии** – направлен на формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления) в форме повторения, закрепления или обобщения пройденного учебного материала