

# **Эффективное учебное занятие: проектирование, сценирование, анализ**

**Тулупова Оксана Владимировна, доцент кафедры  
педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО**

**Эффективность (лат. efficientia) — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами (ISO 9000:2015)**

**Эффективность - полезное действие, отдача, коэффициент полезного действия; производительность, продуктивность, действенность, результативность; плодотворность, действительность, оперативность**

**Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата**

**ЭФФЕКТ — (лат.). Впечатление, произведенное кем или чем либо**

# Эффективность образовательного процесса

**ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА** определяет его необходимый (желательный, возможный) результат: "Что будет достигнуто при надлежащем ведении данного процесса?"

**РЕСУРСЫ ПРОЦЕССА** - средства, с помощью которых осуществляется преобразование входов (имеющиеся у обучающихся образовательные компетенции) в выходы (результаты урока)

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА** напрямую зависит от цели процесса. Показатели результативности процесса характеризуют степень достижения цели процесса

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ** отражают, насколько оптимизированы ресурсы (минимизированы на единицу полезного результата) и устранены потери при достижении необходимого результата

**ЭФФЕКТИВНЫМ** может считаться ПРОЦЕСС, результат которого при выполнении всех установленных требований не может быть достигнут при более низких затратах

## Образовательный результат

- *Нейтрален (без личностный) по содержанию и количественный по характеру*
- *Точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в результате обучения, а также того, каким образом это должно быть продемонстрировано*
- *Достигается в строго определенные временные рамки*

## Образовательный эффект

- *Поддающиеся фиксации разно векторные учебные достижения обучающихся, являющиеся следствиями выполнения учебной деятельности*
- *Связан только с объемом операций, но не со временем определённого рода*
- *Следствие какого-либо действия*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ✓ Знания, умения, навыки
- ✓ Универсальные учебные действия
- ✓ Ценности, убеждения

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ

- ✓ Письменные работы
- ✓ Устные ответы
- ✓ Вещи
- ✓ Электронные ресурсы
- ✓ Образцы поведения

?  
?  
=  
?  
?

**Какой образовательный процесс считать эффективным?**

# Учебные занятия

- ✚ **Учебное занятие** — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.
- ✚ Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов: школьного класса, студенческой группы и т. п.
- ✚ В традиционной типологии учебных занятий обычно выделяются: урок, лекция, семинар, экскурсия, лабораторная работа, контрольная работа (экзамен, коллоквиум, зачёт...), конференция, др.

## Сущностные признаки учебных занятий

**Общий фронт** — ситуация, когда все ученики класса делают одно и то же в данный промежуток времени, одним и тем же способом и одними и теми же средствами.

**Учебный маршрут** — определённая последовательность освоения разделов и тем учебной программы.

**Временные кооперации обучающихся** — непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной задачи. Когда задание выполнено всеми членами временной кооперации, она прекращает свое существование, и образуются новые объединения.

# Проектирование

**Проект** — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией

## Этапы проектирования

- + диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
- + формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
- + создание образа результата;
- + поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- + обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- + комплексная экспертиза результатов реализации проекта



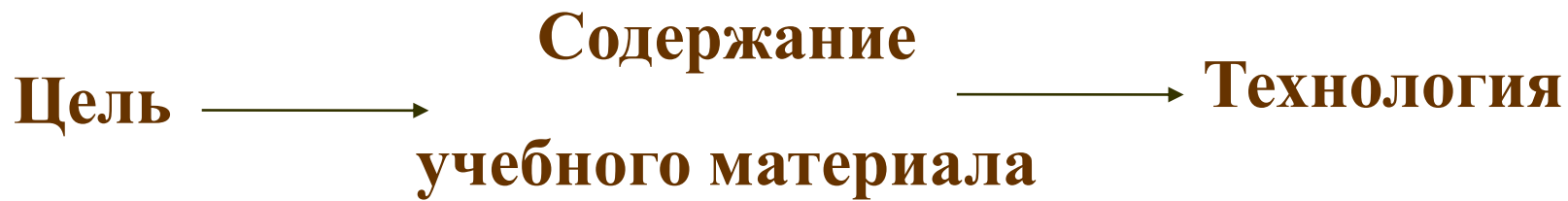
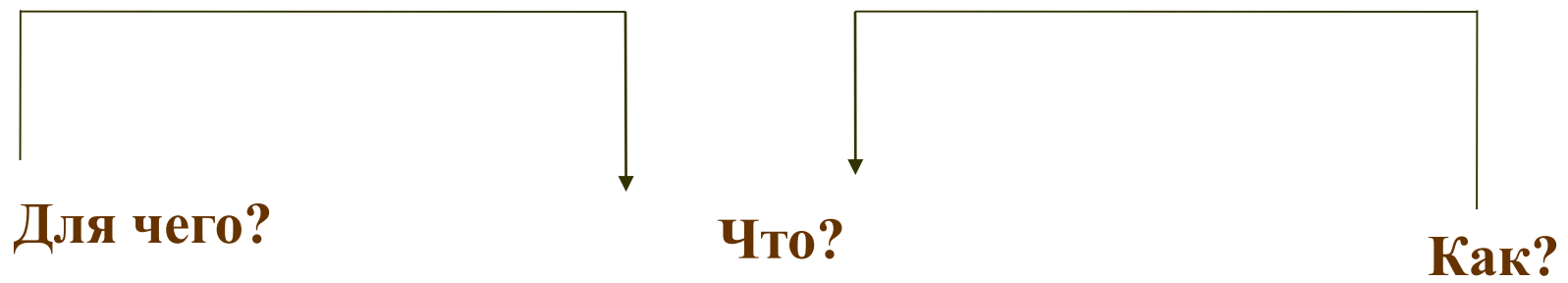
**Хочу**



**Должно быть**



**Могу**





# Цель учебного занятия

1. Наличие указания на адресат цели
2. Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС к результатам образования
3. Соответствие цели тематическому содержанию урока
4. Возможность оперативной диагностики степени достижения цели урока
5. Ориентация цели урока на формирование и оценку сформированности компетенций (предметных и универсальных способов действий)

## Результаты и цели

### Структура результатов по ФГОС

**Личностные** - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности

**Метапредметные** - приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности (УУД), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**Предметные** - усвоенные обучающимися конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

### Структура целей урока

**Цель, направленная на достижение личностных результатов (аксиологическая):** способствовать определению собственного отношения к сказкам, пониманию места сказок в своей жизни (*урок литературы «Сказка как особый жанр фольклора»*)

**Цель, направленная на достижение метапредметных результатов (деятельностная):** отрабатывать с учащимися способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации (*урок «Корень. Однокоренные слова»*)

**Цель, направленная на достижение предметных результатов (содержательная):** научить учащихся выделять корень в слове и распознавать однокоренные слова (*урок «Корень. Однокоренные слова»*)

# Критерии правильного целеполагания

**S (Specific)** – *конкретные*: цель должна быть четко сформулирована.

**M (Measurable)** – *измеримые*: если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей) для определения, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.

**A (Attainable)** – *достижимые*: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

**R (Result-oriented)** – *ориентированные на результат*: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded)** – *соотносимые с конкретным сроком*: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении (урок – 45 минут).

# Цели урока:

```
graph TD; A[Цели урока:] --> B[Образовательная]; A --> C[Развивающая]; A --> D[Воспитательная];
```

**Образовательная:** обеспечить в ходе занятия закрепление основных понятий – гражданин, гражданственность, дать представление о патриотизме как о важном нравственном принципе и высоком качестве личности, основе гражданственности;

**Развивающая:** способствовать диагностике и коррекции гражданских качеств школьников в сфере внутриличностных и межличностных отношений, формированию компетентностей.

**Воспитательная:** способствовать формированию следующих ценностных ориентаций:

- гражданин имеет права и ответственность перед законом;
- гражданин - Отечества достойный сын!

содействовать формированию у школьников таких гражданских качеств как гуманизм, чувство собственного достоинства, социальная активность, осознание собственной значимости, уважение к окружающим, терпимость и др.

# Преобразуйте традиционно сформулированные цели в цели SMART

**Обучающая цель:**  
формирование понятия «растение»

**Развивающая цель:**  
формирование умения работать с текстами

**Воспитательная цель:**  
привитие детям чувства бережного отношения к природе

**Обучающая цель:** Обучающиеся в конце урока будут знать какие природные объекты относятся к растениям, различать их виды

**Развивающая цель:** Обучающиеся продемонстрируют свое умение подбирать аргументы в защиту своей точки зрения из текста

**Воспитательная цель:** Обучающиеся могут описать правила экологически целесообразного поведения человека в отношении к редким растениям



# Специфика содержания учебных предметов, определяемая системно-деятельностным подходом

Основой проектирования содержания учебных предметов являются требования к результатам, устанавливаемые ФГОС



Основным предметом оценки предметных результатов является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач



Содержание должно быть деятельностным, то есть построено в виде системы учебных задач

Учебная задача – единица деятельностного содержания учебного предмета, ориентированная на нахождение (открытие, освоение) принципа (способа) построения знания (в единстве его ценностно-смысловой, информационной и деятельностной компоненты) (*учебно-познавательная задача*) или его применения в личностно и социально значимых прикладных ситуациях (*учебно-практическая задача*)

# Содержание образовательного процесса (уровни)

Содержание образования (чему учить?)

1-й : учитель назвал единицу содержания образования и различил ее с учебным материалом

2-й: учитель разработал и представил модель единицы содержания (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделил все необходимые вспомогательные средства для ее освоения учениками на уроке (опорные знания, умения).

3-й: единица содержания может быть не только названа учителем, но и на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии.

4-й (сценарный): на уроке учитель, реагируя на ошибки учеников, «включает» незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования

Содержание образовательной деятельности (С помощью чего учить?)

1-й : учитель обосновал подбор учебного материала в соответствии с целями урока, единицей содержания и программными требованиями

2-й: учитель обосновал подбор материала с учетом мотивации, интереса детей (учебный материал содержит проблемность, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации).

*3-й: подбор учебного материала позволил ученикам успешно осваивать на уроке запланированную единицу содержания образования на основе их собственной мотивации, интереса.*

4-й (сценарный): учитель с учетом результатов диагностики по ходу урока импровизационно подбирает, конструирует, заново структурирует учебный материал.

# Деятельностные единицы учебного занятия

**Учебная задача** – единица содержания учебного предмета, связана с теоретическим понятием (в единстве его ценностно-смысловой, информационной и деятельностной компоненты)

**Учебно – познавательная задача**  
– связана со способами открытия нового знания и построения систем знаний: *выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.д.*

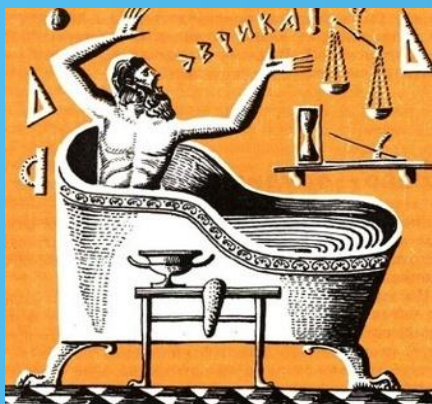
**Учебно – практическая задача** – направлена на открытие способа применения знаний: в зависимости от предмета и темы может быть: проектной, экспериментальной, конструкторской, графической, объяснительной (инструктивной) и т.п.



# Система учебных задач к уроку "Выталкивающая сила. Закон Архимеда"

Учебно – познавательная  
задача

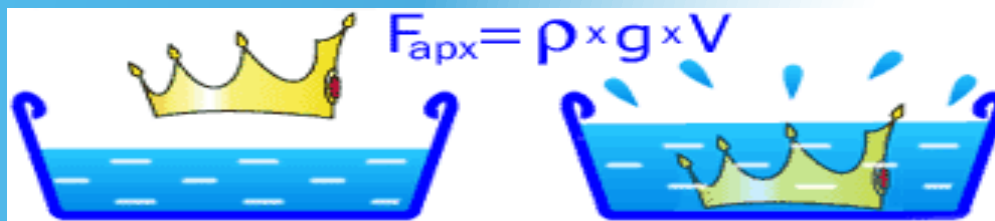
Учебно –  
исследовательская задача:  
вывести закономерность  
поведения тел,  
погруженных в жидкость  
(газ)



Учебно – практическая  
задача

Учебно - экспериментальная  
задача: доказать, используя  
предложенное оборудование,  
зависимость величины  
выталкивающей силы: от  
плотности жидкости, от объема  
погруженного в жидкость тела  
или его части

Учебно – расчетная задача –  
рассчитать водоизмещение судна



# Деятельностная структура учебного занятия

## Мотивационная структура учебной деятельности

ПП – УПМ – ПЦ + У  
УЗ

### Мотивационно - ориентировочный аспект учебного занятия

1. Рефлексия предшествующего опыта
2. Проблематизация
3. Постановка цели учебной деятельности в виде учебной задачи как обобщенного учебного задания
4. Построение ориентировочной основы будущего действия

## Учебные действия

Операционно – исполнительский аспект учебного занятия

## Результирующая структура учебной деятельности

РЕФЛЕКСИЯ  
УЗ – УД – Р

Внутренний субъективный: ЗУНЫ, личностные качества, убеждения и т.п.

Внешний – образовательный продукт: письменный, устный, материальный, поведение и т.п.

### Рефлексивно – оценочный аспект учебного занятия

Рефлексия

Прогноз

Оценка \ самооценка

# Развитие субъекта деятельности

## Младший школьник

- Содержательное отношение к учебной деятельности: способность к выделению учебной задачи, к поиску общего способа действия, к контролю и оценке процесса и результатов учебной деятельности

## Учащийся основной школы

- Умения применять универсальные учебные действия для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач
- Освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

## Учащийся старшего школьного возраста

- Владение навыками использования универсальных учебных действий в различных видах целенаправленной и продуктивной деятельности
- Готовность к применению освоенных видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях в дальнейшем профессиональном обучении или профессиональной деятельности



# Организация урока



# Технологическая карта учебного занятия

<b>Тема</b>	
<b>Цель изучения темы</b>	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	

<b>Планируемые предметные результаты (в деятельностной форме, по уровням: научится, получит возможность научиться)</b>	
<b>Ожидаемые личностные результаты (в виде ценностных отношений)</b>	
<b>Формируемые (развиваемые) универсальные учебные действия:</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Познавательные</b>	
<b>Коммуникативные</b>	

# Применение универсальных учебных действий

Раздел: «Жанры русского фольклора» (5 уроков по программе В.Я. Коровиной)

Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	ууд			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Сказка как особый жанр фольклора	Урок конструирования понятия	Сказка	Научится различать сказки по видам, выявлять отличия, использовать характерные для сказок речевые обороты	Определение собственного отношения к сказкам, понимание места сказок в своей жизни	Постановка учебной задачи: «Что такое сказка?»	Сотрудничество со сверстниками и в поиске и сборе информации	Анализ с целью выделения существенных признаков понятия, моделирование, преобразование модели

# Технологическая карта учебного занятия

<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>	
<b>Цель</b>	<b>Проблемная ситуация</b>
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>	
<b>Последовательность изучения тематических блоков занятия</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>

# Технологическая карта учебного занятия

<b>III этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
<b>Формы рефлексии</b>		
<b>Домашнее задание</b>		



# Типы уроков в условиях ФГОС

✓ **Урок открытия нового знания** – направлен на работу с теоретическими моделями и понятиями (общенаучными и базовыми для определенной области знания) через выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности

✓ **Урок построения системы знаний** – направлен на формирование навыка самостоятельного приобретения, систематизации, переноса и интеграции знаний через выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

✓ **Урок – исследование** – партнерская деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением обучающимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (возможно и с известным, но не знакомым учащимся решением) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

# Типы уроков в условиях ФГОС

✓ **Урок - проект** – комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися в совместно – распределенной деятельности с целью практического или теоретического решения значимой проблемы

✓ **Урок рефлексии** – направлен на формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления) в форме повторения, закрепления или обобщения пройденного учебного материала

# Сценарий учебного занятия

Структура сценария зависит от трех составляющих: уровня развития детей, законов деятельности педагога и выделенного содержания образования

1

Определить характеристики образовательного продукта в логике типологии образовательных результатов по ФГОС

2

Выявить необходимые условия и средства, позволяющие обучающимся построить учебную деятельность или элемент деятельности

3

Сконструировать форму обучения, в которой будет организована учебная деятельность (информирующая, заданиевая, задачная, проблемная, проектная)

4

Подобрать предметный материал, отвечающий трем предыдущим требованиям

5

Определить механизм, обеспечивающий самостоятельность обучающихся в постановке и решении задачи

6

Представлять, в чем состоит образец деятельности и способы его фиксирования

# Основные этапы технологии сценирования

## Построение сценарного описания (этап замысливания урока)

- проимитировать в своем мышлении разного типа действия, которые будут, вероятно, осуществлять учащиеся
- продумать собственные управленческие действия, сформулировать задания, которые помогут удержать ситуацию в нужном направлении, “проиграть” “ходы” учащихся

## Осуществление сценарного описания, собственно организация ситуации учения - обучения

- ситуация должна выстраиваться так, что педагог, сохраняя и удерживая структуру того знания, которое он хочет передать ученику, идет на максимальный контакт с ним, пытаясь предъявить собственный образец действия
- на данном этапе сценарное описание получает дальнейшую конкретизацию и корректировку

## Рефлексия ситуации учения - обучения

- осознаны все «смещения» и приращения, которые претерпело сценарное описание
- осознана смена средств, которые использовал учитель и использовал ученик в своей деятельности в начале ситуации и после нее, отрефлексирована смена способа действия у того и другого и т.д.

## Построение законченного сценария

сценарий – это текст, посредством которого учитель может передавать другим педагогам выстроенный им образец



# Параметры оценки эффективности урока

1. Организация урока

2. Содержательная полноценность урока

3. Методическая целесообразность урока

4. Мотивирование к обучению

5. Контрольно – оценочная эффективность урока

# Методическая целесообразность урока



## Критерии отбора методов:

- ✓ Цели обучения
- ✓ Имеющиеся ресурсы
- ✓ Имеющееся время
- ✓ Особенности участников

# Мотивирование к обучению

- Мотивы – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- Мотивы можно определить, и как отношение учащегося к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность.
- В роли мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.
- Понимание мотивов осложняется тем, что мотивы не всегда осознаются педагогами и учащимися.



Согласно закону Йеркса-Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определённого предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации - эффективность деятельности падает

# Дидактические требования к современному учебному занятию

- Чередование форм учебной работы: фронтальной, индивидуальной, групповой
- Наличие возможностей для выбора, самоопределения учащихся относительно содержания, форм выполнения заданий, видов контроля (оценки) и т.п.
- Использование различных источников информации
- Адекватное содержанию и формам его освоения использование ИКТ, технических средств
- Обращение к эмоционально – чувственной сфере, индивидуальному жизненному опыту обучающихся
- Работа на разные уровни образовательных результатов: базовый и повышенный
- Использование заданий – ловушек, провоцирующих поисковую учебную активность
- Организация процесса рефлексии



# Контрольно – оценочная эффективность урока

## ПРОВЕРКА

- Операция соотнесения фактических результатов и заданных целей, стандартов, норм, эталонов

## ОЦЕНКА

- Интерпретация и отношение к фактическому результату

## ОТМЕТКА

- Зафиксированный в баллах результат оценки (уровень обученности)

*Успешное управление деятельностью учеников основано на непрерывном получении информации по каналам обратной связи об успешности продвижения каждого ученика. Обратная связь – информация о соответствии фактических результатов деятельности ее конечным целям. Конечные цели всегда не соответствуют планируемым! Задача: определить степень, направления и причины отклонения*

# Эффективная система оценивания

## Ориентация на успех

- ✓ Поощрение, а не наказание
- ✓ Фиксация сильных сторон
- ✓ Накопительная оценка
- ✓ Становление самооценки

## Ориентация на конечный результат

- ✓ Соотнесение содержания курса, требований к его освоению с результатами «на выходе» (в т.ч. - с содержанием и формой проверочных заданий)
- ✓ Разделение обязательного и повышенных уровней освоения, выделение «главного»

открытость  
требований, норм,  
критериев

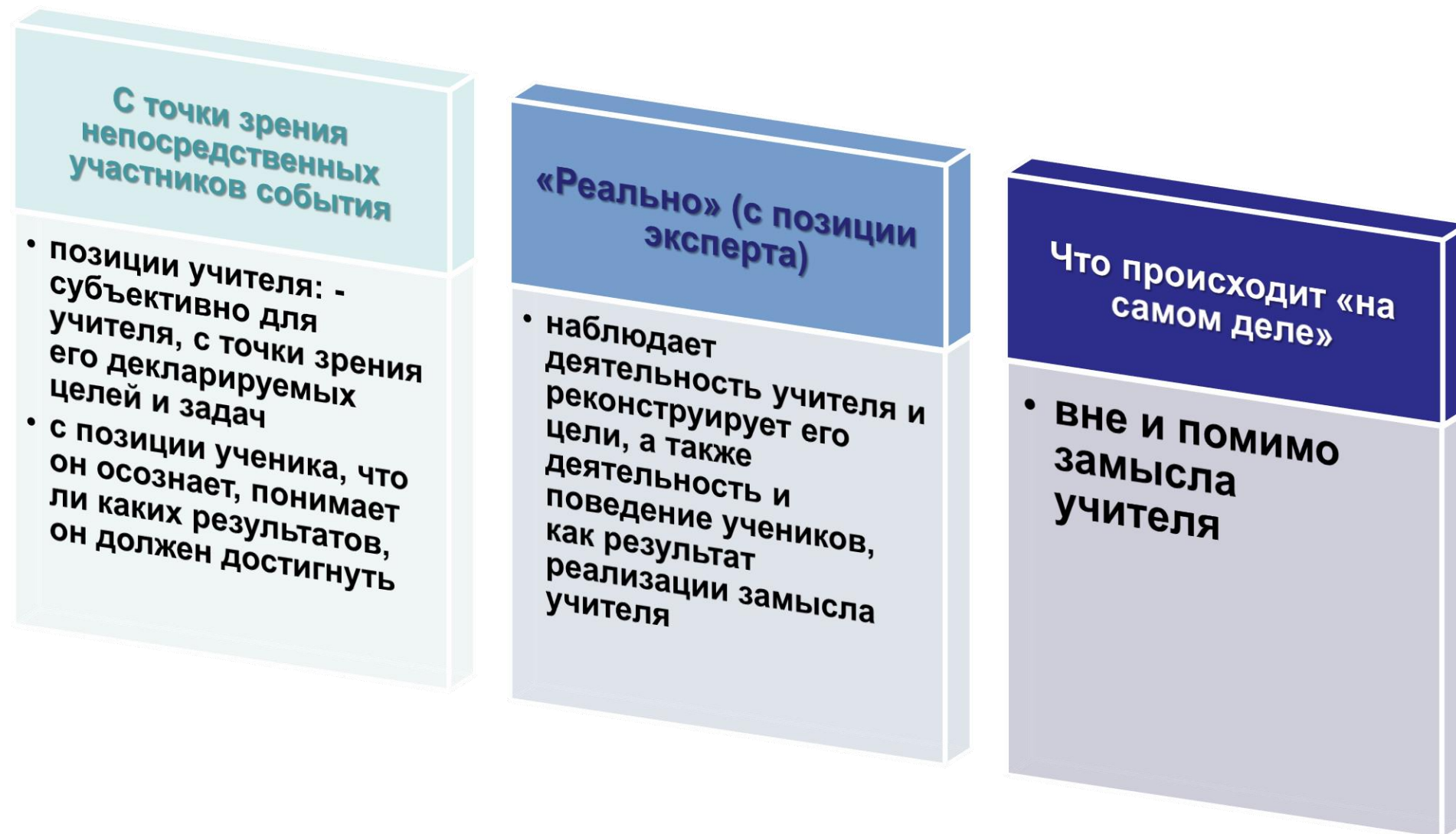


прозрачность  
процедур



реалистичность  
требований

# Три плана экспертно-аналитической деятельности в пространстве анализируемого образовательного процесса



## Рефлексия деятельности педагога по подготовке занятия и его проведения

- ✚ Удалось ли создать для учащихся учебную ситуацию? В чем именно она заключалась?
- ✚ Что реально освоили учащиеся?
- ✚ Что происходило вопреки замыслу?  
Причины такого развития событий?
- ✚ Была ли ситуация затруднения в ходе занятия для учителя?
- ✚ Что нужно изменить в первоначальном замысле урока?