

**Система оценки планируемых  
результатов освоения основных  
образовательных программ как  
ключевое условие реализации  
требований ФГОС**

# Общие положения

- Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации (ФЗ «Об образовании в РФ» статья 2, п. 29)
- Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

## Внутренняя оценка включает:

- ▶ стартовую диагностику,
- ▶ текущую и тематическую оценку,
- ▶ портфолио,
- ▶ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ▶ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

## Внешние процедуры:

- ▶ государственная итоговая аттестация,
- ▶ независимая оценка качества образования,
- ▶ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

# Подходы к системе оценки результатов освоения ООП

## Системно-деятельностный подход

Оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

В качестве содержания и критериев оценки выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

## Уровневый подход

Структура планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

## Комплексный подход

Оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

Использование комплекса оценочных процедур, контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов, разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования

**ИПСАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** - предполагает оценку индивидуального значения показателя с нормой, характерной для самого индивида; дает возможность оценить темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с начальным стартовым уровнем; лежит в основе мониторинга индивидуальных образовательных достижений

## Виды оценивания в условиях ФГОС

**НОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** - дает возможность оценить образовательные достижения, ориентируясь на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся; проводится путем сравнения индивидуальных результатов со статистической нормой; предполагает ранжирование обучающихся

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ** - направлено на освоение школьниками принципов самооценки и улучшения собственных результатов, разделение ими с учителем ответственности за собственное образование

**Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

**Личностные результаты** - психические новообразования, качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

К окончанию школьного обучения это: личностное и профессиональное самоопределение (сформированное мировоззрение), обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- умение ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

## Оценка личностных результатов

Объекты оценки	Содержание оценки
Сформированность основ гражданской идентичности	<p><b>Знания:</b> истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности</p> <p><b>Ценностные установки:</b> любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности.</p> <p><b>Поведение:</b> толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям</p>
Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования	<p>Прилежание и ответственность за результаты обучения</p> <p>Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности</p> <p>Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности</p> <p>Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории</p>
Сформированность основ социальных компетенций	<p>Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении</p> <p>Выполнение норм и требований школьной жизни</p> <p>Следование общепринятым моральным нормам</p> <p>Умение вести диалог и разрешать конфликты</p> <p>Опыт социальных и межличностных отношений</p> <p>Правосознание</p>



## Методы оценки личностных результатов

**1. Внешняя оценка:** внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. Данные исследования проводятся на основе централизованно разработанного инструментария специалистами, не работающими в данном образовательном учреждении и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

**2. Внутренняя оценка:** педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.

**По запросу учащихся и их родителей** (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося

## Внутренняя оценка личностных результатов

*В текущем образовательном процессе возможна **ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:*

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;*
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;*
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;*
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.*

*Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений **должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.*



# Внутренняя оценка личностных результатов

**Предмет оценки** (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)

**Задача оценки данных результатов:** оптимизация личностного развития обучающихся

**Субъекты оценочной деятельности:** администрация, учитель, психолог, обучающиеся

**Формы проведения процедуры:**

*Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:*

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Психолог в рамках преемственности

*Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:*

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.

**Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося

## Внутренняя оценка личностных результатов

**Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование

**Результаты** продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки **фиксируются** в виде оценочных листов учителя, психолога.

**Осуществление обратной связи** через:

1. Информирование:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

*Ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики относятся к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке*

## Метапредметный подход в образовании

Передача учащемуся  
предметного  
содержания

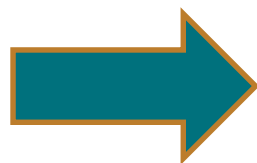
Овладение учащимся  
обобщенным  
способом работы



Предметный  
уровень



Метапредметный  
уровень



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способ действия
- контроль
- коррекция

## коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

## чтение

поиск информации

преобразование, интерпретация информации

оценка информации

## познавательные

• работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ

• Использование моделей, знаков и символов, схем

• логические операции: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

**Оценка в процессе выполнения**

**Оценка по результатам выполнения**

# Оценка метапредметных результатов

Объекты оценки	Содержание оценки
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)	Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Установление целевых приоритетов Самостоятельный анализ условий достижения целей Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных Выбор средств достижения целей Принятие решений в проблемной ситуации Планирование времени и контроль за ним Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей
Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)	Умения: - работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать); - формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми

# Оценка метапредметных результатов

Объекты оценки	Содержание оценки
<b>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД)</b>	<b>Навыки работы с информацией:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации;</li><li>- выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов)</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li><li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li></ul>
<b>ИКТ-компетентность обучающихся</b>	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обращаться с устройствами ИКТ;</li><li>- фиксировать изображения и звуки;</li><li>- создавать письменные сообщения;</li><li>- создавать графические объекты;</li><li>- создавать музыкальные и звуковые сообщения;</li><li>- создавать, воспринимать и использовать гипермедиа-сообщения;</li><li>- использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия;</li><li>- поиска, хранения, анализа и математической обработки информации;</li><li>- моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ</li></ul>



# Оценка метапредметных результатов

Объекты оценки	Содержание оценки
Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования;</li><li>- выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;</li><li>- выдвигать гипотезы;</li><li>- проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя);</li><li>- использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);</li><li>- формулировать вытекающие из исследования выводы;</li><li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li><li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания</li></ul>
Стратегия смыслового чтения	<p>Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Умение осуществлять преобразование и интерпретацию информации</p> <p>Умение давать оценку информации</p>

# Оценка метапредметных результатов

## 1. Текущая диагностика

- учебные исследования;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания, на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

## 2. Промежуточная диагностика

- комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанные на работе с текстом;
- тематические работы по всем предметам

## 3. Итоговая диагностика

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защита итогового индивидуального проекта

**Предметные результаты** — *освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира (Фундаментальное ядро содержания общего образования)*

**Предметные результаты** включают *освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами*

## Структура уровней достижения предметных результатов

Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов

### Повышенный уровень

**Базовый уровень** — демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению

**Пониженный уровень** - отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня

### Высокий уровень

**Низкий уровень** - наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

# Процедура внутренней оценки предметных результатов

**Предмет оценки:** сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний

**Задача оценки данных результатов:** определение достижения учащимися опорной системы знаний и сформированности умений их применять для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

**Субъекты оценочной деятельности:** администрация, учитель, обучающиеся

**Форма проведения процедуры:**

*Неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводит заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля::

- по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- на этапах рубежного контроля

*Персонифицированные мониторинговые исследования* проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.
2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

## Процедура внутренней оценки предметных результатов

**Инструментарий:** В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Осуществление обратной связи через:**

1. Информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе



## Этапы оценки предметных результатов

- Предметом **СТАРТОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.
- Предметом **ТЕКУЩЕГО (ФОРМИРУЮЩЕГО) ОЦЕНИВАНИЯ** является операциональный состав предметных способов действия и универсальных учебных действий. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и УУД и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.
- Предметом **ПРОМЕЖУТОЧНОГО (ИТОГОВОГО) ОЦЕНИВАНИЯ** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также УУД.

# Стартовая дагностическая работа

- С одной стороны, определяет актуальный уровень необходимых знаний и умений для дальнейшего изучения того или иного учебного предмета, с другой стороны, определяет «перспективу» в изучении учебного предмета на новый учебный год
- *Используется бинарная критериальная оценка (плюс \ минус).* Оцениваются только задания актуального уровня. Выставляются результаты в классный журнал, но оценка не учитывается при подведении каких-либо итогов
- По результатам стартовой работы учитель организует корректирующие занятия (можно в форме домашней самостоятельной работы с проведением после этого проверочной работы)
- Постановка задач на текущий учебный год

# Стартовая диагностическая работа

## Цель:

- проверить уровень владения способами действий в предмете на начало года;
- определить степень сформированности метапредметных умений и навыков;
- выявить проблемные зоны формирования навыков;
- определить причины выявленных проблем;
- внести необходимые коррективы в учебную работу на текущий год.

## Пример стартовой работы по литературе для 6-го класса

«Влага Стикса закалила ...» (Е.Баратынский; 1841)

1. Какое впечатление произвело на тебя стихотворение? Аргументируй свой ответ.
2. Какие “секреты” использует автор, чтобы привлечь твоё внимание? При ответе воспользуйся знаниями о художественных средствах изобразительности.
3. Кратко расскажи миф, который лежит в основе стихотворения.
4. Запиши слова, значения которых ты не знаешь.

Ф.И.	Умение выразить впечатление	Умение подобрать аргументы	Умение видеть авторские приёмы	Знание тропов	Умение логически пересказать	Умение грамотно строить предложение	Знание слов
Иванов П.	+	+	-	-	+	+	купель
Сидорова М.	+	+	-	-	+	+	-

# Основные оценочные процедуры формирующего оценивания для основной школы

- **Диагностическая работа** – проводится с целью определения самими учащимися того, что конкретно было ими усвоено в ходе коллективной работы на уроках в текущем учебном блоке. Учитель разрабатывает диагностическую работу и оценочный лист к ней. Учащиеся выполняют диагностическую работу и сами производят самооценку своих достижений в теме
- **Домашняя самостоятельная работа** – учащимся предлагается набор заданий трех уровней: базовый (стандартный), углубленный (повышенный) и творческий. Школьники сами определяют что выполнять, сколько выполнять и сами планируют свою работу по предмету на три недели. Самостоятельная работа учащихся предьявляется учителю после выполнения проверочной работы по теме в следующих случаях: по желанию учащегося, при низком результате выполнения работы (менее 50%) в обязательном порядке и при желании повысить общий результат проверочной работы по данной теме. Педагог ведет учет в классном журнале выполнение самостоятельной работы: количество заданий, выполненных учащимся в % от общего количества; уровни выполнения заданий (1,2,3), качество выполнения заданий в % от общей суммы возможных баллов
- **Публичная презентация результатов самостоятельной работы** – каждый учащийся по своему желанию имеют возможность предьявить на оценку результаты своей индивидуальной (групповой) самостоятельной работы. Подобные презентации могут проводиться в разных формах: мини-конференции; постановка спектакля, дебаты, ролевая игра, стендовые доклады и т.п.

# Основные оценочные процедуры формирующего оценивания для основной школы

• **Тематическая проверочная работа** – строится по основным содержательным линиям (областям) своего учебного предмета с помощью двухуровневых задач: 1 уровень – базовый (стандартный); 2 уровень – углубленный (повышенный). Учащиеся выполняют задания на выбор. По итогам работы учитель производит оценку заданий отдельно по каждому из двух уровней. При выполнении задания на втором уровне первый уровень задания в представленной задаче засчитывается автоматически. Используется многобалльная шкала оценивания с указанием % качества выполнения заданий первого и второго уровня.

• **Итоговая форма освоения текущих учебных тем (6-9 классах) - зачет.**

Зачет по теме состоит из:

- результатов тематической проверочной работы по освоению содержания учебных блоков;
- результатов выполнения и предъявления самостоятельной работы в период между учебными темами (блоками) при условии низких результатов проверочной работы, либо с целью повышения результатов освоения темы;
- результатов выполнения и предъявления (презентации) творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения самостоятельной работы на уровне более 50% от общего количества баллов при условии низких результатов проверочной работы;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.



# Промежуточное итоговое оценивание в основной школе

- **Итоговая проверочная работа (проект) по учебному предмету** должна составляться на основе указанных в начале года «планируемых результатов обучения», носить комплексный характер, т.е. отражать все уровни формирования знаний по программе текущего учебного года, способов действий в рамках этих знаний, уровень сформированности учебной деятельности, уровень развития мышления учащихся и интегративный уровень (по возможности). То есть она должна фиксировать не только уровень предметных знаний, но и развивающий эффект обучения, способность учащихся переносить полученные знания из одного предмета в другой, а также в реальную жизнь (проект).
- Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.
- **Публичная презентация результатов проектно-исследовательской деятельности подростков.** В ходе учебного года каждый учащийся имеет возможность по одному из учебных предметов выполнить творческую, исследовательскую или проектную работу и представить ее результаты в рамках публичного выступления на уроках - презентации или на ежегодной учебно-практической конференции.
- **Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год** складывается: 1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом; 2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (повышенный уровень обучения); 3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предметам, их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (рефлексивно-творческий уровень обучения).



# Итоговая контрольная работа

**Цель:** *проверить степень сформированности комплекса способов действий в предметном материале, изученном в данном учебном году*

Пример итоговой работы по литературе для 5-го класса

**Цель:** *проверить умения определять отличительные особенности метафорических образов и избегать речевых штампов при создании собственных текстов*

## **1. Загадки метафоры**

**1.1** Определите, по какому признаку соотнесены загаданный предмет и его именование, образ в загадках.

**1.2** Сравните примеры создания художественного образа в народных загадках и в стихотворении. Запишите выводы по наблюдениям: что лежит в основе метафоры по народному представлению и что лежит в основе поэтического авторского наблюдения над образом.

## **2. Соревнование с автором**

**2.1** Вставьте вместо точек глаголы, чтобы получились метафоры.

**2.2** Вставьте вместо точек эпитет.

**3.** *Определите, в чём недостаток этого сочинения. Запишите свой вариант исправленного текста, озаглавьте его.*

## Формирующее оценивание

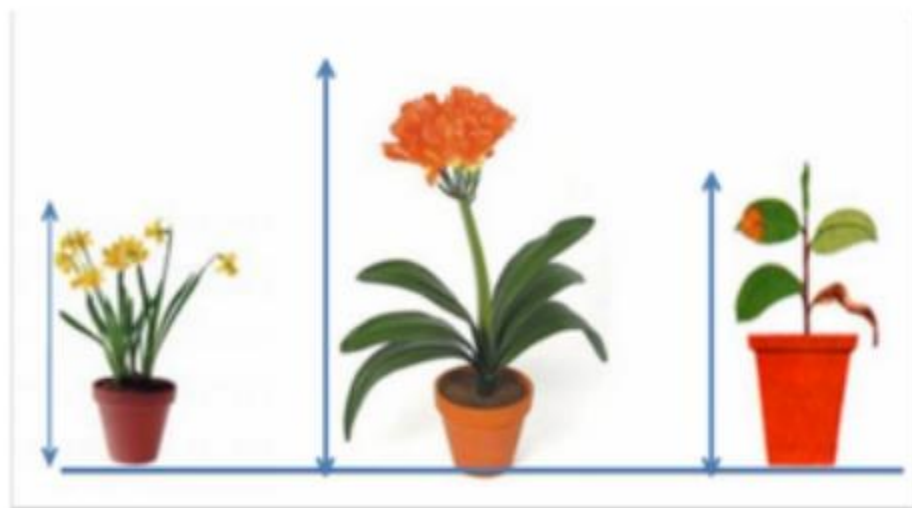
Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

- Нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося

## Как увидеть, в чем разница между стандартизированным оцениванием и формирующим?

Стандартизированное оценивание



Формирующее оценивание



**Стандартизированное**  
оценивание обеспечивает  
подход к разным  
ученикам с “одной  
меркой”, независимо от их  
индивидуальных  
возможностей и  
потребностей.  
**Формирующее**  
оценивание можно  
сравнить с поливом  
растения. “Поливаем,  
чтобы росло, учим, чтобы  
ученики почувствовали  
"вкус" к учебе!”

# Формирующее оценивание

## Действия учителя

- переводит учебные цели в измеряемые результаты
- определяет необходимый уровень достижений
- раскладывает информацию, которую необходимо усвоить, на составные элементы
- раскладывает учебные действия (универсальные и предметные) на операции
- отбирает учебное содержание и техники оценивания
- организует и направляет обучение
- организует и направляет оценивание
- устанавливает, достигнуты ли учебные результаты

## Действия учащихся

- осознание самим учащимся разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях) и тем, где он находится в данный момент
- планирование того, что учащийся сделает, чтобы этот разрыв сократить - т.е. опираясь на факты нужно спланировать и предпринять действия для сокращения разрыва, достижения желаемого (эти действия относятся к корректирующей самооценке)

способность учащегося к самооцениванию (развитие этой способности) - основа формирующего оценивания

# Превращение учебных целей в измеряемые результаты обучения

Описание измеряемых учебных результатов опирается на конкретные и демонстрируемые/наблюдаемые характеристики – знания, умения, отношения, интересы, ценности – все то, что позволит оценить, в какой степени достигнуты учебные цели

## Гигиена полости рта

### Цель темы

Ученик:

понимает значение  
гигиены полости рта  
для здоровья в  
целом

### Измеряемые учебные результаты

Ученик может:

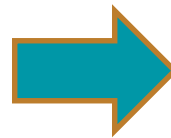
- идентифицировать активный ингредиент зубной пасты
- объяснить, почему необходимо два раза в год делать чистку зубов у стоматолога
- описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом

Пример перевода учебных целей в измеряемые учебные результаты



# Превращение учебных целей в измеряемые результаты обучения

Общая образовательная цель



Цель обучения в общих терминах



Планируемый результат обучения

Диагностируемый результат обучения



Например, цель «**изучить использование символических обозначений на погодной карте**» разворачивается в виде совокупности учебных результатов ученика, который должен уметь:

- ✓ воспроизводить по памяти символы, употребляемые на карте погоды;
- ✓ опознавать символы на карте;
- ✓ читать карту, используя символы;
- ✓ составлять карту, пользуясь символами;
- ✓ уметь по заданной карте дать прогноз погоды.

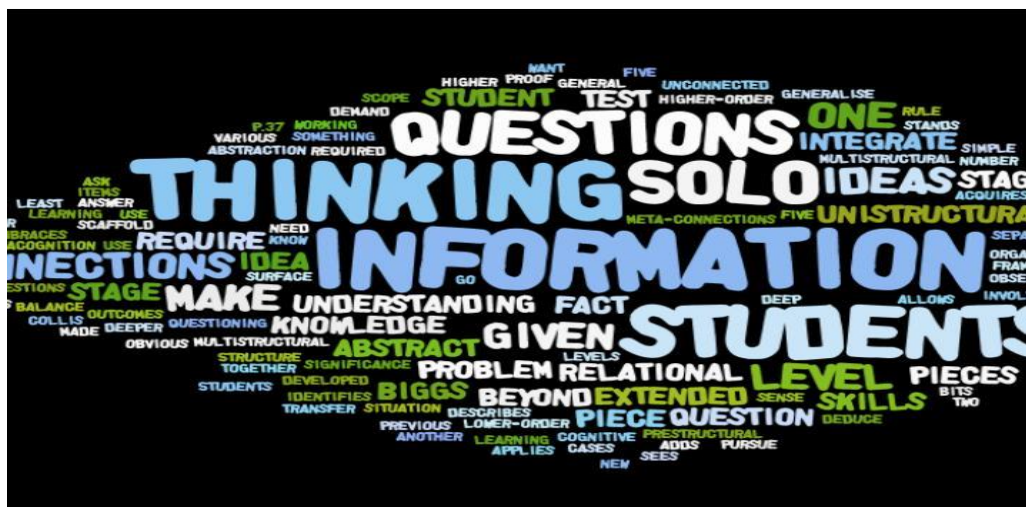
*В состав требований к планируемым результатам обучения входит система изучаемых объектов, описание видов учебной деятельности и качества усвоения учебного материала*



# Таксономии учебных целей – основа разработки оценочных заданий

**Таксономия** (от греческого taxis – расположение по порядку и nomos – закон) учебных целей- это процесс и результат упорядочивания учебных целей в единую систему на основе их естественной взаимосвязи

- Таксономия Б. Блума (1956 год)
- Обновленная версия таксономии Блума (Лорин Андерсон и др. 1999)
- СОЛО-таксономия (SOLO – Structure of the Observed Learning Outcomes)



# Таксономия учебных целей Блума (когнитивная сфера)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учеб. целей
<b>I. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает употребляемые термины,</li> <li>- знает конкретные факты,</li> <li>- знает методы и процедуры,</li> <li>- знает основные понятия,</li> <li>- знает правила и принципы.</li> <li>- понимает факты, правила, принципы.</li> </ul>
<b>II. ПОНИМАНИЕ</b>	
<p><b>Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую); интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует словесный материал,</li> <li>- интерпретирует схемы, графики, диаграммы,</li> <li>- преобразует словесный материал в математические выражения,</li> <li>- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</li> </ul>
<b>III. ПРИМЕНЕНИЕ</b>	
<p><b>Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входят: применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует понятия и принципы в новых ситуациях,</li> <li>- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях,</li> <li>- демонстрирует правильное применение метода или процедуры.</li> </ul>

# Таксономия учебных целей Блума (когнитивная сфера)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учеб. целей
<b>IV. АНАЛИЗ</b>	
Умение разбить материал на составляющие, так, чтобы ясно выступила структура: вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения,</li><li>- проводит различие между фактами и следствиями,</li><li>- оценивает значимость данных.</li></ul>
<b>V. СИНТЕЗ</b>	
Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной: сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.	<ul style="list-style-type: none"><li>- пишет небольшое творческое сочинение,</li><li>- предлагает план проведения эксперимента,</li><li>- использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</li></ul>
<b>VI. ОЦЕНКА</b>	
Умение оценивать значение того или иного материала для конкретной цели. Оценочные суждения должны быть основаны на четких критериях (определяемых учащимся или задаваемых учителем).	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивает логику построения материала в виде письменного текста,</li><li>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным,</li><li>- оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</li></ul>

# Измерение когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Примеры
<b>Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти</b>	
Узнавание	Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий. Найти предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг вас. Ответить на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.
Припоминание	Назвать трех русских поэтов девятнадцатого века. Написать по памяти таблицу умножения. Воспроизвести химическую формулу четыреххлористого углерода.
<b>Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта</b>	
Интерпретация	Представить задачу в виде алгебраического уравнения. Нарисовать схему процесса пищеварения. Пересказать текст параграфа
Приведение примеров	Нарисовать параллелограмм. Найти пример текста, написанного по принципу потока сознания. Назвать земноводных которые живут в вашей местности

# Измерение когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Примеры
<b>Понимать – создавать значения на базе учебных материалов или опыта</b>	
<b>Классификация</b>	Назвать четные и нечетные числа. Перечислить типы правления в современных африканских странах. Соотнести животных с их видами.
<b>Обобщение</b>	Придумать заголовки для короткого абзаца. Перечислить основные аргументы в обоснование определенной точки зрения на политическое событие
<b>Умозаключение</b>	Прочитайте отрывок из диалога между двумя персонажами и сделайте выводы относительно их отношений в прошлом. Догадайтесь о значении незнакомого термина из контекста. Решите, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.
<b>Сравнение</b>	Объясните, почему сердце работает как насос. Опишите ваш опыт, сравнимый с освоением новой территории. Проиллюстрируйте сходство и различие между двумя произведениями одного и того же автора
<b>Объяснение</b>	Нарисуйте схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду. Объясните с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция. Объясните, как процентные ставки влияют на экспорт товаров

# Измерение когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Примеры
<b>Применять – использовать процедуру</b>	
Исполнение	Добавьте в столбик двухразрядные числа Прочитайте вслух абзац на иностранном языке Выполните штрафной бросок в баскетбольную корзину.
Применение	Проведите эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв. Отредактируйте фрагмент текста. Составьте бюджет для семьи из трех человек
<b>Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.</b>	
Дифференциация	Вычленить существенную и несущественную информацию в математической задаче. Нарисовать схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.
Организация	Рассортировать книги в классной библиотеке по категориям. Нарисовать схему часто используемых метафор и объяснить их действие. Нарисовать схему, объясняющую, как растения и животные вокруг вас взаимодействуют друг с другом.
Соотнесение	Прочитайте письма в редакцию и определите точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме. Опишите мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе. Прочитайте предвыборную программу кандидата на политический пост и сделайте предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.



# Измерение когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Примеры
<b>Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах</b>	
Проверка	Участие в работе в группе, оценивание организации идей и логики аргументации своих коллег. Прослушайте политическое выступление и отметьте все противоречия в нем. Проанализируйте план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.
Критика	После разработки критериев оценки проекта, проанализируйте, насколько хорошо проект соответствует критериям. Выберите наилучший способ для решения комплексной математической проблемы. Оцените убедительность аргументов за и против астрологии.
<b>Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.</b>	
Генерация	Предложите пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев. Разработайте несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет. Предложите набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем. Предложите несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.
Планирование	Создайте лист планирования для мультимедийной презентации о насекомых. Разработайте план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию. Продумайте программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.
Производство	Создайте среду обитания домашней водной птицы. Создайте пьесу на основе главы из романа

# Измерение знаний

<b>Фактическое знание – базовая информация</b>	
<b>Знание терминологии</b>	Словарные понятия, математические символы, музыкальная нотация, алфавит
<b>Знание специфических деталей и элементов</b>	Элементы пищевой цепочки, имена генеральных секретарей коммунистической партии СССР, основные сражения Второй мировой войны.
<b>Концептуальное – знание – Отношения между частями большой структуры, позволяющие им действовать как единое целое.</b>	
<b>Знание классификаций и категорий</b>	Виды животных, различные виды аргументов, геологические эры.
<b>Знание принципов и способов обобщений.</b>	Типы конфликтов в литературе, Ньютоновские законы механики, принципы демократии
<b>Знание теорий, моделей и структур</b>	Теория эволюции, экономические теории, модели ДНК

# Измерение знаний

<b>Процедурное знание – Как делать что-либо</b>	
<b>Владение специфическими навыками и алгоритмами</b>	<b>Формулы для решения квадратных уравнений, правила смешения красок, умение выполнять волейбольную подачу.</b>
<b>Владение специфическими техниками и методами</b>	<b>Литературная критика, анализ исторических документов, методы решения математических задач</b>
<b>Знание того, когда следует применять соответствующие процедуры</b>	<b>Методы, подходящие для различных опытов, процедуры статистического анализа, используемые в различных ситуациях, стандарты различных литературных стилей.</b>
<b>Метакогнитивное Знание – Знание мышления в целом и вашего собственного мышления в частности</b>	
<b>Стратегическое знание</b>	<b>Способы запоминания фактов, стратегии понимания прочитанного, методы создания Веб страниц.</b>
<b>Знание о когнитивных задачах, включая соответствующее контекстное и условное знание.</b>	<b>Различные требования при чтении учебников и художественной литературы, планирование заранее при использовании компьютерных баз данных, различия в стилях написания делового и электронного письма.</b>

## **СОЛО-таксономия**

**(SOLO — Structure of the Observed Learning Outcomes)**

**К. Бигс и Д.Коллис (C. Biggs and D.Collis)**

**Prestructural (предструктурный уровень )** – демонстрация житейского представления об изучаемом объекте

**Unistructural (одноструктурный уровень)** – демонстрация способности объяснить, выделяя одно основание, устанавливать одну причинно-следственную связь

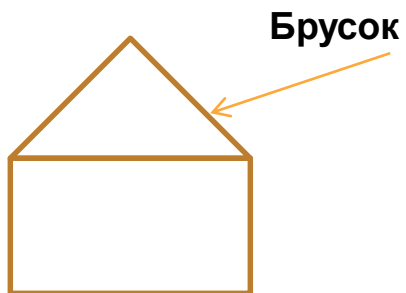
**Multistructural (многоструктурный уровень)** - демонстрация способности объяснить, выделяя не одно, а несколько оснований, которые, впрочем, никак друг с другом не связаны

**Relational (соотносительный уровень)** - целостное, холистическое, системное понимание изучаемого материала

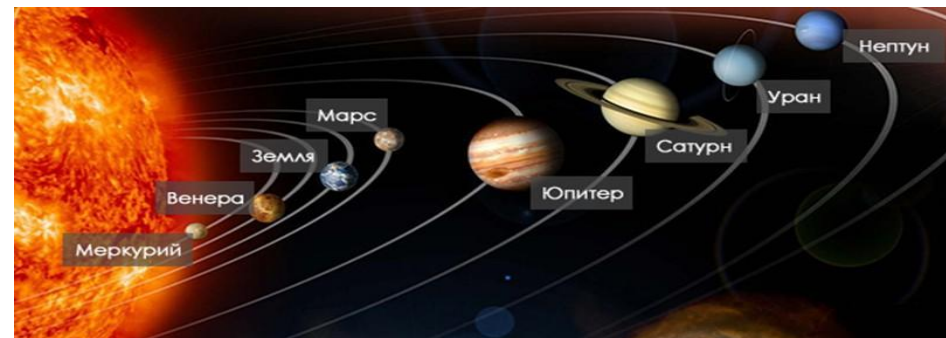
**Extended abstract (расширенное резюме)** - выход за рамки понятия, связь с другими понятиями)

# Пример использования СОЛО – таксономии

- Сколько брусков необходимо для 3 домов? (**Unistructural**)
- Сколько брусков в 5 домах? (**Multistructural**)
- Если для 52 домов требуется 209 брусков, сколько брусков нужно, для 53 домов? (**Relational**)
- Составьте правило для подсчета количества брусков для любого количества домов. (**Extended abstract**)



1. Какая планета находится дальше всех от Солнца? (**Unistructural**)
2. Какая планета более теплая - Венера или Марс? (**Multistructural**)
3. Как движение Земли относительно солнца определяет день и ночь? (**Relational**)
4. Каким образом положение Земли относительно Солнца влияет на климат и времена года? (**Extended abstract**)



## Показатели достижения уровней в СОЛО -таксономии

### Достижение уровней одно и / или мультиструктурное мышление

- предполагает использование ряда методов решения проблем и демонстрации знаний о концепциях и терминах или коммуникационных решений, которые обычно требуют только одного или двух шагов.

### Достижение уровня реляционного мышления

- включает в себя один или несколько из следующих показателей:
  - выбор и выполнение логической последовательности шагов
  - согласование различных концепций и представлений
  - демонстрация понимания понятий
  - формирование и использование модели
- учащийся связывает результаты с контекстом или осуществляет мыслекоммуникацию, используя соответствующие математические утверждения.

### Достижение уровня расширенного абстрактного мышления

- включает в себя один или несколько из следующих показателей:
  - разработка стратегии для исследования или решения проблемы
  - определение соответствующих понятий в контексте
  - развитие цепочки логических рассуждений или доказательств
  - формирование обобщений
- ученик будет использовать правильные утверждения или интерпретировать информацию

Обучающиеся могут использовать уровни СОЛО - таксономии для поиска ответов на следующие вопросы:

Что я изучаю?

Как это происходит?

Что мне делать дальше?

СОЛО помогает обучающимся думать о сильных и слабых сторонах собственного мышления, чтобы “научиться учиться”



# Компетентностно – ориентированные задания

- Задание, выполнение которого, учитывая определённую цель, побуждает ученика к задействованию имеющихся предметных и общеучебных знаний и способов действий, универсальных учебных действий
- Побуждают к действию, поскольку направлены не на воспроизведение информации, а на организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности школьников с целью разрешения противоречия между заданным и неизвестным.
- Предусматривают выход за пределы предметного материала, имеют не только учебную, но и жизненную ценность, поскольку основываются на актуальном (интересном для ученика) материале, содержат описание определённой ситуации, объясняют необходимость проведения.

## Компетентностно-ориентированные задания

- изучение нового материала **без объяснения учителя** (*«перевернутый класс»*)



- дополнение информации из учебника **самостоятельно** полученной из других источников, в т.ч. за счет наблюдений, мониторинга СМИ, опросов (*поисковые задания*)



- использование материала, работа с которым предполагает **выход за пределы школы** (*«обучение вне стен классной комнаты»*)



- использование материала, содержащего **противоречивые** сведения, допускающего **различное толкование** (*проблемные ситуации*)



# Ключевые признаки компетентно – ориентированных заданий

1. Ученику предоставляется план — своеобразный указатель - ориентир по последовательности действий.

2. Есть ответ и инструмент проверки выполнения, что даёт возможность ученику самому оценить собственную работу, а учителю — объективно оценить всех учащихся.

3. Недостаточность или избыточность данных предусматривает их анализ и выбор или поиск необходимых источников информации и самостоятельное пополнение имеющегося багажа, освоение новых средств и путей деятельности.

➤ Интеграция, сложность источника (использование не менее 2-3 источников, различная форма источников)

➤ Различный характер взаимоотношений источников информации, заданный формулировкой задания (совпадение информации, содержащейся в одном источнике, с информацией, которая содержится в другом источнике, подчинение одной информации другой, пересечение одной и другой информации, противоречие, противопоставление одной информации другой)

➤ Тип информации (прямая/косвенная)

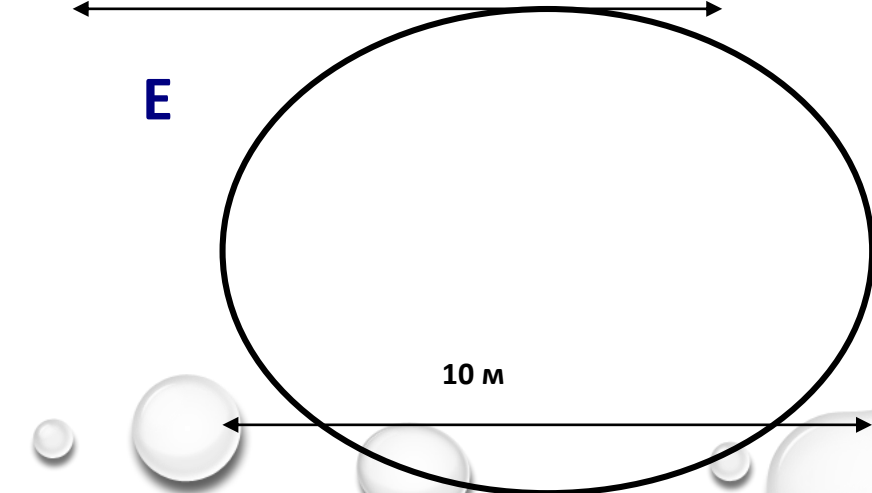
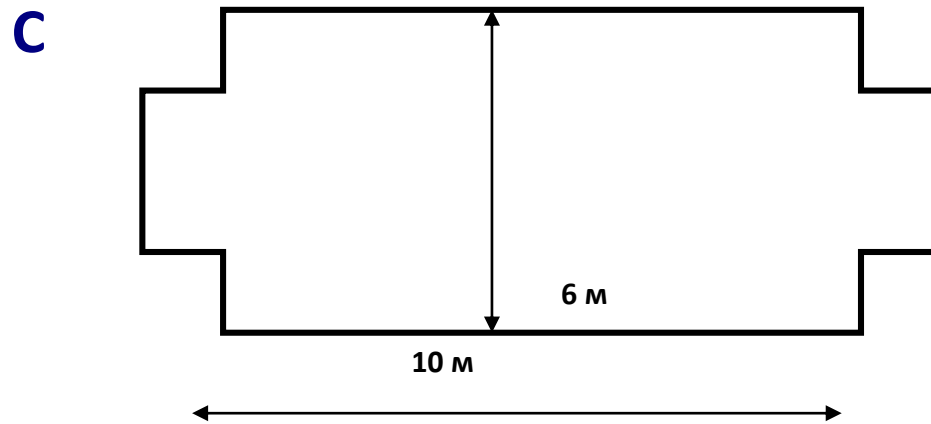
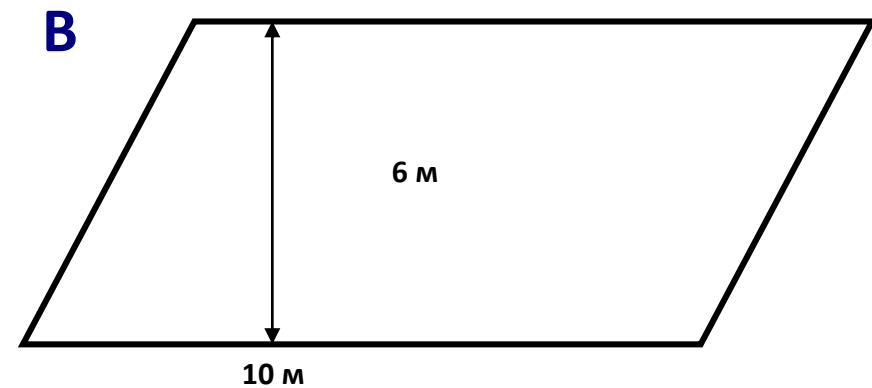
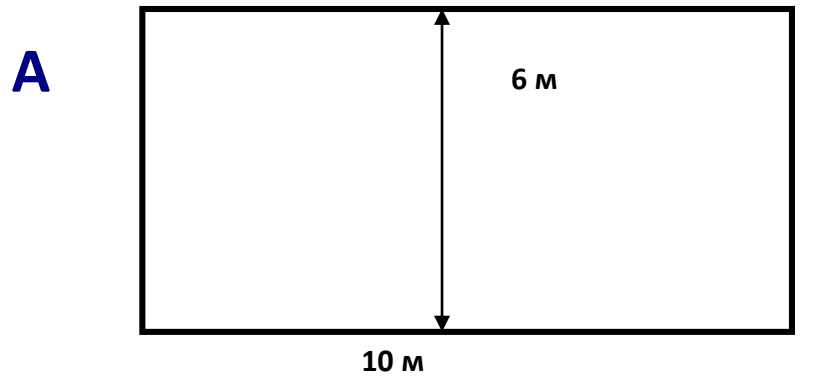
I. уровень воспроизведения (применение базовых знаний в стандартных ситуациях)

II. уровень установления связей (интеграция материала из разных тем, интерпретация информации, представленной в графиках и таблицах)

III. уровень рассуждения (обобщение, решение нестандартных проблем, обоснование выводов)

# Задача «Садовник»

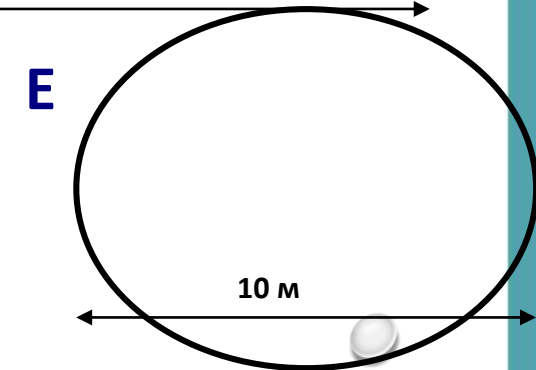
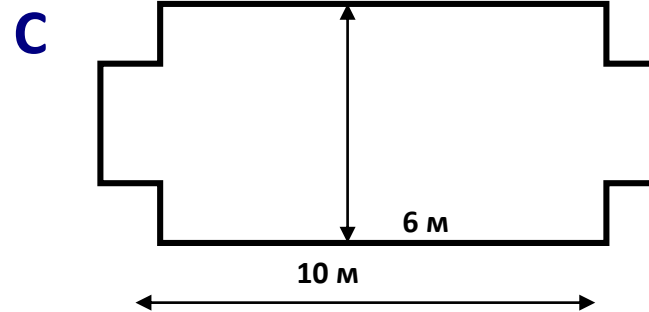
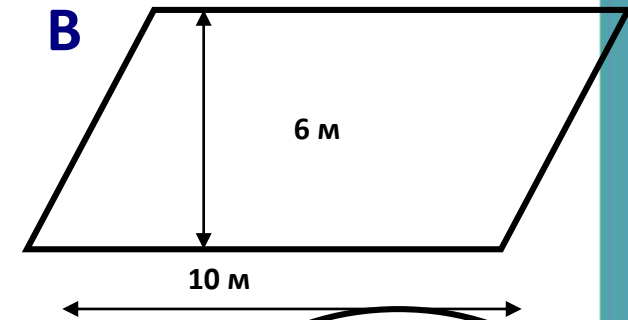
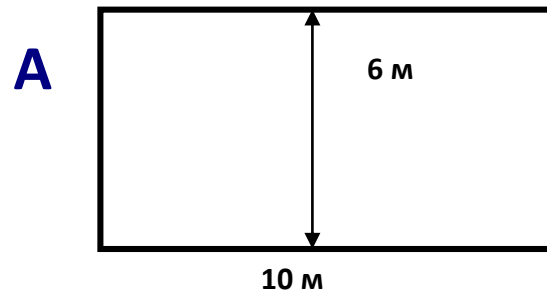
- У садовника имеется 32 метра провода, которым он хочет обозначить на земле границу клумбы. Форму клумбы ему надо выбрать из следующих вариантов:



# Задача «Садовник»

Вопрос: Обведите слово «Да» или «Нет» в таблице около каждой формы клумбы в зависимости от того, хватит или не хватит садовнику 32 м провода, чтобы обозначить ее границу.

Форма клумбы	Хватит ли?
Форма «А»	Да / Нет
Форма «В»	Да / Нет
Форма «С»	Да / Нет
Форма «Е»	Да / Нет





# ПРИМЕР компетентно – ориентированного задания

Характеристика задания	1. Предмет: русский язык 2. Тема: Объявление
Ключевая компетентность и аспект	<i>Компетентность:</i> Коммуникационная <i>Аспект:</i> Письменная коммуникация
Стимул	У тебя пропала собака. Ты решил написать объявление.
Задачная формулировка	Составь текст объявления. В объявлении напиши название породы собаки, цвет, 2 дополнительные приметы. В тексте не должно быть ошибок.
Источник	Фото собаки
Инструмент проверки	В объявлении написано название породы собаки – 1 б. В объявлении указан цвет собаки – 1 б. В объявлении указаны 2 дополнительные приметы собаки – 2 б, указана 1 примета – 1 б. В тексте нет ошибок – 1 б.

# Портфолио как инструмент аутентичного оценивания

**Цель**

Оказание помощи ученику в развитии его способности анализировать собственную деятельность

**Форма**

**ПОРТФОЛИО**

**Средства**

Продукты образовательной деятельности ученика, представленные в разных формах

**Механизм**

Рефлексия собственной образовательной деятельности, образовательных результатов и личностных достижений

**Результат**

Компетентность в сфере саморегуляции, самоорганизации. Адекватная самооценка



## Критерии оценки портфолио обучающихся

### 1. Достижения в учебной, проектной и исследовательской деятельности

Показатель	Индикатор					Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10					
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10					
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школа	Город	Область	Всероссийск.	Международ.	
	<u>5 балла</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>	
Победитель	15	20	25	30	40	
призер	10	15	20	25		
участник	5	10	10	20		
4.Сетификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «СНЕЙЛ» и другие дистанционные конкурсы	Участие 5 баллов + соответствующее кол-во баллов за призовое место по уровням					
	Школьный	Региональный	Всероссийский	Международный		

## Критерии оценки портфолио обучающихся

### 2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор			<u>Балл</u>
	<b>1.Общественная деятельность</b>			
	<b><u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u></b>			
<b>1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса</b>	<b>Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)</b>	<b>Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)</b>	<b>Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)</b>	
<b>1.2.Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)</b>	<b>5 баллов</b>	<b>3 балла</b>	<b>1 балл</b>	

## Критерии оценки портфолио обучающихся

### 2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор			Балл
	2. Спортивные достижения			
2.1. Участие в спортивных соревнованиях победитель призер участник	Уровень школы	Уровень города	Уровень области	
	15	20		
	10	15	25	
	5	10	20 10	
2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов			
	3. Творческие достижения			
2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах победитель призер участник	Уровень школы	Уровень города	Уровень области	
	15	20	25	
	10	15	20	
	5	10	10	

# Критерии оценки портфолио обучающихся

## 3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Рецензии на работы учащихся	5	4	3	2
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации школы за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

# Критерии оценки портфолио обучающихся

## 4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)	Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10 баллов	5-10 баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-6 баллов	

**Рейтинг учащегося** (англ. rating, от to rate – оценивать, ранжировать) – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки образовательных достижений, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки качества участия в отдельных видах образовательной деятельности, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) той или иной деятельности в достижении образовательных целей. Основным принципом рейтинга – ранжирование.

**Принципы рейтинговой технологии:**

1. Ориентационный принцип (чёткое определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения).
2. Принцип комплексного подхода (единство учебной, внеурочной и внешкольной работы).
3. Принцип мотивации (формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде).
4. Принцип объективности рейтинговой технологии (независимость результатов от личностных особенностей).



# Рейтинговая система оценивания учебных результатов

**Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценивания учебных результатов учащихся. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих учащихся, перевод с одной ступени обучения на другую.**

**Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания учебных результатов учащихся:**

- 1. Составление оценочной шкалы, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом.**
- 2. Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей.**
- 3. Обучение, занесение результатов в рейтинговый журнал.**
- 4. Подведение итогов и составление рейтинговой шкалы по классу.**
- 5. Перевод суммы баллов в нормативную оценку**

# Применение рейтинговой системы оценивания учебных результатов

**Рейтинговая система оценивания учебных достижений учащихся** основана на учете накапливаемых баллов за текущие результаты обучения. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале, т.е. вместе с привычной пятибалльной системой, работа ученика оценивается еще и по системе "рейтинг". Рейтинг - индивидуальный коэффициент учащегося определяется по результатам всех видов занятий, вариантов контроля, подсчитывается как общая сумма баллов на этапе рубежного, итогового контроля.

## **Виды рейтинга:**

- ✓ **стартовый рейтинг** - это определение начального уровня знаний;
- ✓ **текущий рейтинг** включает оценку работы ученика на уроках;
- ✓ **дисциплинарный рейтинг** включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- ✓ **творческий рейтинг** - это самостоятельная работа ученика во внеурочное время.

# Применение рейтинговой системы оценивания учебных результатов

Вид рейтинга	№	Вид учебной деятельности.	Баллы.	
стартовый рейтинг	1.	Входное диагностирование.	до 30 баллов	
	2.	Проверочная работа.	до 10 баллов	
текущий рейтинг	3.	Текущие ответы (устные ответы на уроке, индивидуальная работа).	1-3 балла за урок	
	4.	Решение дополнительных задач.	1-3 балла	
	5.	Практическая работа.	5 - 10 баллов	
	6.	Практикум.	5 баллов	
	7.	Семинар.	до 10 баллов	
	8.	Домашняя работа.	1-3 балла	
	дисциплинарный рейтинг	9.	Тематический срез, тестирование.	5-15 баллов
		10.	Контрольная работа.	до 20 баллов
творческий рейтинг	11.	Зачетная работа.	до 20 баллов	
	12.	Сообщение, реферат.	до 10 баллов	
	13.	Творческая работа (кроссворды, наглядные пособия, макеты и т.п.)	5 - 10 баллов	
	14.	Исследовательская работа (проект, презентация)	30 - 50 баллов	
	15.	Решение задач повышенной сложности.	5-10 баллов	
	16.	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. (от уровня).	10-30 баллов	