

# Проектная задача на уроке в начальной школе как инструмент формирования и развития УУД младших школьников



# Сформированное УУД означает наличие способности ученика...



# ПРОДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ...



# ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА – УСПЕХ УЧИТЕЛЯ...



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА

Формирование  
навыков будущего →  
УУД



- Высокие образовательные результаты
- Подготовка к успешному будущему

- Вовлеченный учитель
- Правильная система УМК

# ...С ПОМОЩЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ

УУД → НАВЫКОВ БУДУЩЕГО



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Самоконтроль



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Критическое мышление

Гибкое мышление



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Коммуникативные

Умение работать в команде



ЛИЧНОСТНЫЕ

Саморазвитие

# Функциональная грамотность

## младшего школьника – приоритетный планируемый результат ООП НОО

- Готовность человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром
- Возможность решать учебные и жизненные задачи, конструировать алгоритмы осуществления деятельности
- Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственными нормами
- Наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию

# Функциональная грамотность

## младшего школьника – совокупность

### ИНТЕГРАТИВНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ групп компонентов

#### 1. Коммуникативная грамотность:

- способность к успешной коммуникации с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов);
- потребность в анализе и оценке своей коммуникации и ее совершенствование

#### 2. Читательская грамотность:

- потребность в читательской деятельности с целью социализации, образования и развития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию, анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации письменных текстов;
- способность извлекать и преобразовывать необходимую информацию для решения учебных и жизненных задач

# Функциональная грамотность

## младшего школьника – совокупность

### ИНТЕГРАТИВНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ групп компонентов

#### 3. Информационная грамотность:

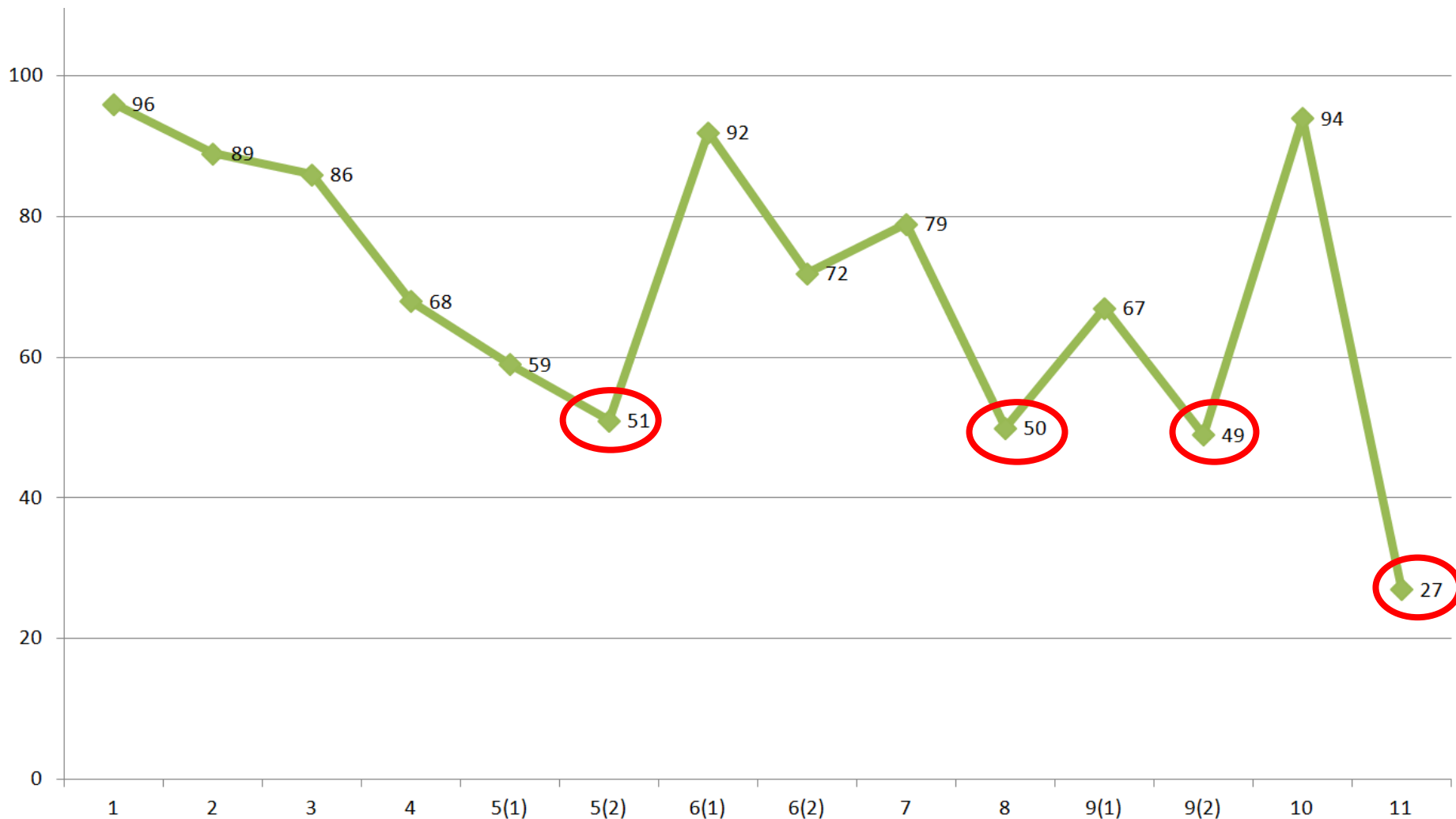
- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- способность ориентироваться в информационном потоке, оценивать надежность, целесообразность и достоверность информации;
- совокупность умений поиска, отбора, интерпретации и применения информации

#### 4. Социальная грамотность:

- готовность успешно социализироваться в обществе и приспосабливаться к социальным ситуациям;
- способность предвидеть последствия своего поведения;
- наличие ответственности, целеустремленности и дисциплинированности



# МАТЕМАТИКА – 2018

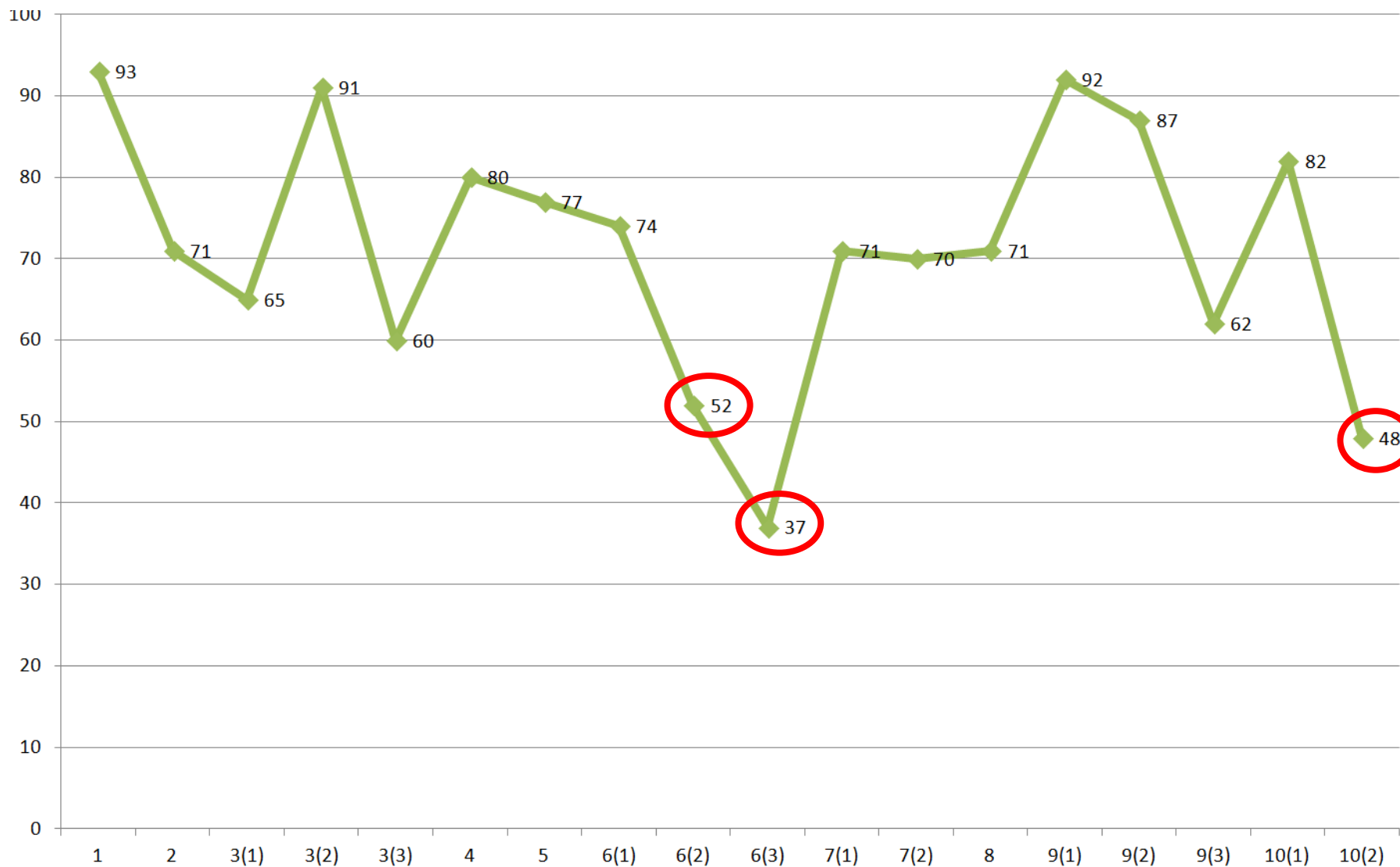








# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 2018



6

**Задание 6(2). Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.**

В жаркий солнечный день Софья решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Софья добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Софья обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

6.1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая / различная**

Исходное количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**

Содержимое ёмкостей: **одинаковое / различное**

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет добавление масла на скорость испарения воды.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.3. Если бы Софья захотела выяснить, влияет ли добавление сахара на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 6(3). Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**



- Неумение составить и реализовать план или алгоритм решения учебной задачи: элементарное изменение задания, требующее другой последовательности операций, вызывает у учащихся проблемы



- Несформированность логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: неспособность обобщить информацию, объяснить и доказать свое решение, обосновать свою точку зрения, привести примеры



# Сформированное УУД означает наличие способности ученика САМОСТОЯТЕЛЬНО:

- отбирать УУД согласно поставленной учебной задаче;
- применять образцы построения пошаговых операций, составляющих то или иное действие;
- отбирать и совершать необходимые операции без пропусков и повторов;
- проверять используемое УУД с точки зрения его целесообразности и адекватности поставленной задаче;
- соотносить правильность совершенных операций с успешностью (неуспешностью) деятельности по решению учебной задачи

Проектная задача – **ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ**  
способности младших школьников решать  
учебно-познавательные и учебно-  
практические задачи на основе  
сформированных предметных знаний и УУД



**Проектная задача – инструмент оценки способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и УУД**

## **ПРОЦЕСС**

- Принципиально **ГРУППОВОЙ** характер
- Система или набор заданий-ситуаций, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
- Целенаправленная стимуляция совокупности детских действий, направленная на качественное изменение группы детей



**Проектная задача – инструмент оценки способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и УУД**

## **ПРОЦЕСС**

- Не содержится указаний к какому учебному предмету и к какой теме относится ПЗ, как выполнять то или иное задание
- Итогом решения ПЗ всегда является получение еще НИКОГДА НЕ СУЩЕСТВОВАВШЕГО в практике ребенка результата «продукта» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков)



# Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи (стартовая, текущая, итоговая)
2. Сформулировать диагностическую цель проектной задачи
3. Сформулировать проблему (условие задачи)
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию)
5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...)
6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи)
7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает)



**Проектная задача – инструмент оценки способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и УУД**

## **РЕЗУЛЬТАТ**

• Системно отслеживать и оценивать становление способов действий учащихся вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования УУД младших школьников

• Решение ПЗ встраивается в рабочую программу учебного предмета: выделяется время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года)



**Большое спасибо за внимание!**



**Пичугин Сергей Сергеевич**

[Pichugin.SS@rosuchebnik.ru](mailto:Pichugin.SS@rosuchebnik.ru)

+7-(495) 795-05-35 (доб. 7442)

+7-903-502-83-05