A cartoon illustration of a person wearing a blue graduation cap and glasses, sitting at a desk. They are writing in a large open book with a red pen. The desk is cluttered with various items: a stack of books, a red inkwell with a quill pen, and several loose papers. In the background, there are more papers and a stack of books. The entire scene is enclosed in a white circle with a red border.

**Особенности управления  
образовательным процессом в  
условиях реализации ФГОС общего  
образования**

**Тулупова Оксана Владимировна, доцент кафедры  
педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО**

# Образовательный процесс

Диалектически взаимосвязанная система обучения и учения, обеспечивающая развитие индивидуума как личности, опирающаяся на раскрытие и использование субъектного опыта каждого ученика посредством применения лично значимых способов целенаправленной учебно-познавательной деятельности



Целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель педагогической деятельности – образование человека. Данная система имеет специфические процессуальные компоненты. Наиболее значимыми из них являются процессы обучения и воспитания, которые ведут к внутренним процессам изменения образованности, воспитанности и развитости личности. Процессы обучения и воспитания также состоят из определенных процессов. Например, процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов преподавания и учения, воспитания – из процесса воспитательных воздействий, процесса принятия их личностью и возникающего при этом процесса самовоспитания.



**целевой** — включает в себя цели (стратегическую и тактические) и задачи, которые могли бы быть определены как подчиненные (локализованные) цели, реализуемые в определенных условиях

**содержательный** - определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентации, опыта деятельности и общения, знаний;

**деятельностный** - характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического образовательного процесса;

**результативный** - достигнутые результаты и степень эффективности, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности;

**ресурсный** - отражает социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и др. условия протекания образовательного процесса, его нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

**Процесс  
планирования,  
организации,  
мотивации,  
контроля,  
необходимый  
для того, чтобы  
сформулировать  
и достичь целей  
организации**

**Такое  
руководство  
людьми и такое  
использование  
средств, которое  
позволяет  
выполнять  
поставленные  
задачи гуманным,  
экономным и  
рациональным  
путем**

**Целенаправлен  
ное воздействие  
на коллективы  
людей для  
организации и  
координации  
деятельности в  
сложных  
динамических  
системах**

**Сложная  
область  
человеческой  
деятельности,  
где проявляются  
персонифициро  
ванные отношения  
людей,  
объединенных  
трудовым  
процессом**

# Управление образовательным процессом

Управление образовательным процессом характеризуется такими основополагающими моментами, как: целенаправленность; динамичность; системность в воздействии субъекта управления на его объект – образовательный процесс; обеспечение эффективного функционирования и развития объекта управления



Основной целью управления является эффективное и планомерное использование сил, времени, средств, людских ресурсов для того, чтобы достичь оптимального результата. Потому основным направлением управления образовательным процессом следует признать цель - результат.

# Особенности управления образовательным процессом

- ✓ управление predeterminedено социальным заказом;
  - ✓ процесс управления носит ярко выраженный воспитывающий характер;
  - ✓ управление отличается многогранностью и сложностью целей;
  - ✓ управление складывается из параллельных потоков;
- управление осуществляется на разных уровнях, одними из которых являются: администрация, педагог, учащийся

# Функции управления

**Функция управления - это конкретный вид управленческой деятельности, который осуществляется специальными приемами и способами, а также соответствующая организация работ**

**Планирование**

**Организация**

**Руководство  
(мотивация)**

**Контроль**

# Планирование

Планирование - это центральная функция. Планирование предполагает постановку целей, задач системы управления и организации в целом путем определения метода и средств их достижения.





# ООП как основной нормативный документ управления образовательным процессом

1. Целевой раздел основной образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2. Содержательный раздел основной образовательной программы
  - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
  - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
  - 2.3. Программа воспитания и социализации
  - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел основной образовательной программы
  - 3.1. Учебный план основного общего образования
  - 3.2. Система условий реализации образовательной программы

# Пример распределения вариативной части учебного плана ООП ООО для Варианта № 2

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<i>Учебные предметы</i>						
<b>Информатика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Обществознание</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Математика</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Биология</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Русский язык</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса</i>						
<b>Математика</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>1</b>
<b>Религии России</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>История Нижегородского края</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Основы исследовательской деятельности</b>			<b>1</b>			

## Как разработать учебные планы профилей по ФГОС среднего общего образования?

- ОО, которая переходит на ФГОС среднего общего образования, принимает **за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования**. Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 № 273-ФЗ)
- Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 № 273-ФЗ)
- ФГОС СОО определяет** минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

# Как разработать учебные планы профилей по ФГОС среднего общего образования?

- Организация, осуществляющая образовательную деятельность, **предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.**
- Обучающийся **имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы** в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ОО; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).
- Учебный план определяет **количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося** – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

# Профиль. Учебный план профиля

- **Профиль** – способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.
- **Учебный план профиля** составляют:
  - обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
  - учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
  - учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
  - элективные курсы.
- ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей: естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный.

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ</b>			
Производственная, инженерная и информационная	Математика и информатика. Естественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Информатика. Физика	Компьютерная графика. Биофизика. Индивидуальный проект
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ</b>			
Медицина, биотехнологии, исследовательская работа в области химии и биологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Химия. Биология	Теория познания. Естественнонаучный эксперимент. Индивидуальный проект
<b>ГУМАНИТАРНЫЙ</b>			
Педагогика, психология, общественные отношения, филология, лингвистика	Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки	Иностранный язык. История. Право Литература	Психология. Индивидуальный проект

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Элективные курсы
-------------------------------	--------------------	------------------------------------	------------------

**СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство финансы	Математика и информатика. Общественные науки	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Информатика. Право. Экономика. История. География	Налогообложение. Бизнес-планирование Индивидуальный проект
--	---	---	--

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ**

Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов	Математика и информатика. Общественные науки	Математика: алгебра и начала матанализа, геометрия. История	Технология. Индивидуальный Проект
	Русский язык и литература. Иностранные языки	Иностранный язык	Дизайн. История родного края. Индивидуальный проект
	Русский язык и литература. Математика и информатика. Естественные науки	Русский язык. Литература. Математика: алгебра и начала матанализа, геометрия. Биология	Индивидуальный проект
	Русский язык и литература	Русский язык. Литература	Индивидуальный проект

# Пример учебного плана естественно-научного профиля с элективными курсами и курсами по выбору

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	Б	136
Иностранные языки	Английский язык	Б	136
Естественные науки	Химия	У	340
	Биология	У	204
	Биофизика	Э	68
Общественные науки	Россия в мире	Б	136
	Теория познания	Э	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
Индивидуальный проект		Э	102
Курсы по выбору общеразвивающей направленности	Экология психо-эмоциональной сферы человека		68
	Эффективная коммуникация		68
	Навыки работы с медиатекстами		102

**ИТОГО: 2380 часов (из расчета 34 учебные недели в году)**

**Из них: часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 496 часов – 21%**



# Вариант расчета аудиторной нагрузки для естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6
	Информатика	2	2
Иностранные языки	Английский язык	2	2
Естественные науки	Химия	5	5
	Биология	3	3
	Биофизика	1	1
Общественные науки	Россия в мире	2	2
	Теория познания	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Индивидуальный проект		2	1
Курсы по выбору с общеразвивающей направленностью	Эффективная коммуникация	1	1
	Навыки работы с медиатекстами	1	2
Итого в неделю		34	34
Всего за два года обучения		2312	

# Индивидуальный учебный план

- Это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (№273-ФЗ: ст. 2 п. 23)
- ИУП содержит: обязательные предметы; предметы по выбору; факультативные курсы и/или элективные курсы, должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального (-ых) проекта (-ов).
- ИУП фиксирует систему учебных предметов и элективных курсов, выбранных обучающимся; определяет профиль обучения в старшей школе; определяет образовательные результаты, которые будут достигнуты обучающимся при реализации его ИУП

# Организация



Организовывать - значит создать некую структуру, а также обеспечить всем необходимым для её нормальной работы. Цель организационной структуры в то, чтобы обеспечить достижение стоящих перед организацией задач. Важным аспектом функции организации является определение, кто именно должен выполнять каждое конкретное задание из большого количества таких заданий, существующих в рамках организации, включая и работу по управлению.

# Мотивация

- ✓ Побуждение работника к активной деятельности по достижению целей организации с помощью системы стимулов.
- ✓ Данная функция основывается на удовлетворении сложной структуры потребностей человека .  
Руководитель, чтобы эффективно двигаться навстречу цели, должен координировать работу и заставлять людей выполнять её.
- ✓ Функция мотивации заключается в том, чтобы члены организации выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразуясь с планом.



# Риски неготовности учителей и руководителей ОУ к введению ФГОС ООО

## Общие проблемы

Неготовность педагогов:

- к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

## Личностные проблемы

- **психологическая**, связанная с традиционным подходом к профессии, с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.;
- **дидактическая**, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса;
- **организационно-нормативная**, возникающая при отсутствии практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
- **профессиональная**, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

# Приоритетные задачи

- Обеспечить в масштабе всей основной образовательной программы внедрение технологий деятельностного типа, обеспечивающих синтезированное достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
- Обеспечить смену позиции учителя основной школы с ведущего на сопровождающего.
- Продолжить формирование у педагогов навыков проектирования образовательной среды, разработки учебных программ, проектирования УУД в учебной и внеучебной деятельности, технологий оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- Обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП критериями и инструментарием;
- Обеспечить мониторинговый характер контроля

# Комплексное методическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС общего образования

- **Комплексный (системный) подход**, обеспечивает интеграцию повышения квалификации учителей - предметников, непрерывного профессионального развития на основе индивидуальных траекторий и трансляцию передового опыта.
- **Командный подход** согласно которому развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия учителя-предметника с руководством образовательной организации.

# Этапы организационно – методического сопровождения

- Подготовительный этап: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов; проведение серии научно – практических семинаров, посвященных изучению различных аспектов ФГОС общего образования; создание организационной структуры методического сопровождения педагогов, интегрирующей в себе формальные компоненты (методические объединения; школа профессионального мастерства; центр оценки качества образования) и неформальные структуры (клубы по интересам; проблемно – творческие объединения).
- Деятельностно – преобразующий этап связан с освоением педагогами современных подходов к построению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и разработкой необходимых для его введения в образовательной организации нормативных и программно – методических документов.



# Этапы организационно – методического сопровождения

• **Внедренческий этап** предполагает серьезную аналитическую работу по введению ФГОС ООО, и, во-вторых, организацию подготовки к введению ФГОС СОО, что предполагает разработку и утверждение основных образовательных программ среднего общего образования и всей сопутствующей нормативной и программно - методической документации



# Уровни организации комплексного методического сопровождения

- **Исследовательский:** новая идея – открытый урок - анализ - творческое развитие идеи (доминируют **неформальные структуры** методического сопровождения);
- **Технологический:** анализ затруднений – вычленение и постановка проблемы – самообразование – тренировочные практические занятия без детей – педагогическая деятельность – создание собственного опыта – анализ – определение перспектив развития опыта – доведение его до навыка (приоритет отдается **формальным структурам** методического сопровождения);
- **Методический:** диагностика обученности, обучаемости – соотнесение требуемых ФГОС образовательных результатов с реальными учебными возможностями учащихся – выявление проблем и определение путей их разрешения – выработка и применение системы мер по стимулированию и мотивации добросовестной работы - необходимый контроль за деятельностью учителей (в контексте выявленной проблематики) (существенную роль играют **административные структуры**).

**Требования к результатам образования: метапредметные результаты предполагают интеграцию, межпредметность и разнонаправленное взаимодействие в процессе освоения основной образовательной программы**

**Необходимость создания интерактивной педагогической среды в школе**

**Целесообразность создания в рамках одной образовательной организации школьных команд с условием их обучения новым формам и способам организации образовательной деятельности в соответствии с новой целью ФГОС**

**Школьные команды проектируют новую продуктивную образовательную среду для детей, включая процесс обучения, условия для развития и сотрудничества педагогов, руководителей образовательной организации, нацеленных на достижение требуемых результатов**

**Взаимодополняющие  
навыки**



**Совместное решение  
задач**

**Взаимная  
ответственность**



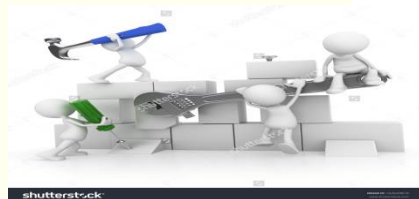
**Общие цели, ценности и  
подходы к реализации  
совместной  
деятельности**



**Взаимозависимость  
между членами  
команды**



**Лидерство  
основывается на  
содействии контактам  
и сотрудничеству**



# Характеристики команды

Параметры классификации	Типы команд
продолжительность существования	временные и постоянные
назначение команды	управленческие и проектные команды
степень регламентации деятельности	функциональные и позиционные
способ формирования	кросс-функциональные и интактные команды
метод управления	команды, управляющиеся лидером и самоуправляющиеся команды



**Какие бывают команды?**

## **Рабочая группа по разработке и реализации программы развития УУД**

## **Проектно- инициативная группа учителей**

- **Управленческая команда**
- **Интактная команда (создается в целях решения актуальной задачи в рамках производимого организацией продукта или услуги)**

- **Проектная команда**
- **Кросс-функциональная команда (решение определенной проблемы, лежащей в плоскости разных функциональных направлений деятельности)**

# **Командный подход к управлению введением ФГОС**

**Рабочая группа по разработке  
и реализации программы  
развития УУД**

**Проектно- инициативная  
группа учителей**

- Постоянная (на период реализации ООП)
- Обеспечение основной деятельности
- Формальная структура (нормативно закреплённая)

- Временное объединение
- Проектирование, разработка и реализация новых идей и инициатив
- Неформальная структура (добровольное объединение)

**Командный подход к  
управлению введением ФГОС**

# Особенности командного формата повышения квалификации по ФГОС

Подготовка школьных команд в условиях введения ФГОС должна:

а) обеспечивать трансформацию внешней мотивации избегания неудач во внутреннюю мотивацию достижения успеха при условии:

- формирования личностного смысла педагогической деятельности относительно внедрения ФГОС с опорой на личный опыт;
- погружения педагогических работников в ситуации «здесь и теперь» в деятельность по внедрению ФГОС;
- формирования у слушателей аспектов готовности (а именно целеполагания и планирования) к педагогической деятельности по внедрению ФГОС;

б) строиться как организационно-педагогическая модель, сочетающая очное обучение школьных команд с их инновационной деятельностью в своих образовательных организациях;

в) теоретическое содержание курсовой подготовки будет разрабатываться на основе актуальных содержательных и процессуальных педагогических кейс-ситуаций



<b>Функционал в образовательной организации</b>	<b>Позиция в школьной команде</b>
<b>Директор</b>	<b>Лидер – идеолог – вдохновитель (общее руководство)</b>
<b>Зам. директора по УВР, ВР</b>	<b>Проектировщик (программирование основных процессов, управление проектами)</b>
<b>Руководители школьных методических объединений</b>	<b>Технолог (реализация основных процессов)</b>
<b>Педагог - психолог</b>	<b>Норморазработчик и диагност</b>
<b>Учителя – лидеры</b>	<b>Мастер (разработка и диссеминация эффективных образцов новой образовательной практики)</b>

**Предполагаемая структура школьной команды**

# Контроль

Это количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации. А также процесс обеспечения достижения организацией своих целей. Руководители начинают осуществлять функцию контроля с того самого момента, когда они сформулировали цели и задачи и создали организацию. Контроль очень важен, для того, чтобы организация функционировала успешно. В ней выделяют два главных направления:

1. Контроль за выполнением работ, намеченных планами;
2. Принятие мер по корректировке всех значительных отклонений от плана или самого плана.

Контроль обеспечивает обратную связь и позволяет непрерывно повторять циклический процесс управления на новой основе. Он неразрывно связан с остальными функциями управления и, с одной стороны, зависит от них, с другой же - предопределяет их содержание.



# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Личностные результаты</b>				
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации	Локальный акт "Правила поведения обучающихся" Оценочный лист "Этика и поведение обучающихся"	Каждую четверть Ежегодно	Классные руководители	Образовательные характеристики Дневник наблюдения классного руководителя
Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности	Свидетельства участия в общественной жизни (грамоты, дипломы, сертификаты), Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная А. К. Осницким	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог – психолог	Портфолио Образовательная характеристика

# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Личностные результаты</b>				
<b>Ответственность за результаты обучения</b>	<b>Показатели успеваемости Опросник уровня субъективного контроля, опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука, тест-опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана</b>	<b>Каждую четверть Ежегодно</b>	<b>Учителя – предметники; классные руководители Педагог - психолог</b>	<b>Образовательные характеристики Аналитическая справка по результатам изучения данных опросников и диагностических тестов</b>
<b>Готовность и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии</b>	<b>Методика изучения профессиональных ценностных ориентаций подростков "Ценностные ориентации личности – 8", "Дифференциально-диагностический опросник", опросник "Карта интересов" А. Е. Голомштока, методика определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши</b>	<b>Первое полугодие 9-го класса</b>	<b>Педагог - психолог</b>	<b>Образовательные характеристики Аналитическая справка</b>

# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Личностные результаты</b>				
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С.Круглова, методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой в модификации Л. С. Колмогоровой, Д. В. Каширского	Ежегодно	Педагог - психолог	Образовательные характеристики

# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Метапредметные результаты</b>				
<p><b>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции</b></p> <p><b>Способность работать с информацией</b></p>	<p><b>Письменная работа на межпредметной основе</b></p> <p><b>Участие в олимпиадах, научно – практических конференциях школьников</b></p>	<p><b>В конце 5 – 8 классов</b></p> <p><b>Ежегодно</b></p>	<p><b>Руководитель рабочей группы по реализации программы развития УУД</b></p> <p><b>Зам. директора по УВР</b></p>	<p><b>Аналитическая справка;</b></p> <p><b>образовательные характеристики</b></p> <p><b>Портфолио</b></p>
<p><b>Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития</b></p>	<p><b>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</b></p>	<p><b>В конце первого полугодия 6 и 8 классов</b></p>	<p><b>Зам. директора по УВР; учителя</b></p> <p><b>- предметники</b></p>	<p><b>Аналитическая справка;</b></p> <p><b>образовательная характеристика</b></p>

# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Метапредметные результаты</b>				
<p><b>Способность к сотрудничеству и коммуникации</b></p> <p><b>Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</b></p>	<p><b>Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов</b></p> <p><b>Участие в предметных и межпредметных конкурсах, проектах</b></p>	<p><b>В начале второго полугодия 6 и 8 классов</b></p> <p><b>Ежегодно</b></p>	<p><b>Руководитель рабочей группы по реализации программы развития УУД</b></p> <p><b>Зам. директора по УВР</b></p>	<p><b>Аналитическая справка;</b></p> <p><b>образовательные характеристики</b></p> <p><b>Портфолио</b></p>
<p><b>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</b></p>	<p><b>Методики «Определение уровня рефлексивности» Карпова А.В., «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, «Саморегуляция» А.К. Осницкого</b></p>	<p><b>Ежегодно</b></p>	<p><b>Педагог - психолог</b></p>	<p><b>Образовательные характеристики</b></p>

# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Предметные результаты</b>				
<b>Уровень остаточных знаний и умений учащихся относительно предыдущего учебного года</b>	<b>Решение предметных проектных задач (в 5-7 классах – коллективное, в 8-9 классах – индивидуальное) Стартовая контрольная работа с последующими корректирующими занятиями</b>	<b>В сентябре каждого учебного года</b>	<b>Учителя – предметники; зам. директора по УВР</b>	<b>Классный журнал, дневник, аналитическая справка</b>
<b>Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании (индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета)</b>	<b>Диагностическая работа Домашняя самостоятельная работа Проверочная работа по теме</b>	<b>До изучения тем (разделов) После изучения тем (разделов)</b>	<b>Учителя - предметники</b>	<b>Классный журнал, дневник</b>



# Программа мониторинга планируемых результатов освоения ООП ООО

Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Периодичность	Ответственные	Формы фиксации результатов
<b>Предметные результаты</b>				
<b>Уровень достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ</b>	<b>Тематическая проверочная работа Творческие задания по теме</b>	<b>После изучения тем (разделов)</b>	<b>Учителя – предметники; зам. директора по УВР</b>	<b>Классный журнал, дневник, аналитическая справка</b>
<b>Уровень знаний и умений учащихся полученных в текущем учебном году</b>	<b>Решение предметных проектных задач (в 5-7 классах – коллективное, в 8-9 классах – индивидуальное) Итоговая контрольная работа</b>	<b>В мае каждого учебного года</b>	<b>Учителя – предметники; зам. директора по УВР</b>	<b>Классный журнал, дневник, аналитическая справка</b>

# **Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий**

**Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования**

**Цель мониторинга** : получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

**Объекты мониторинга**:

- ✓ Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
- ✓ Психолого- педагогические условия обучения;
- ✓ Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга**: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Методы диагностики**: анкетирование; тестирование; контрольно-методические срезовые работы; комплексная работа; наблюдение; беседа; проектная деятельность.

# Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни
- Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся
- Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования
- Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- ▶ Уровень информированности педагогов об актуальном состоянии дел в данной области, проблемах и их причинах
- ▶ Степень конкретности и измеримости соответствующих задач воспитания и социализации школьников
- ▶ Степень корректности и конкретности правил педагогической деятельности
- ▶ Реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание адекватны конкретным задачам воспитания и социализации)
- ▶ Согласованность мероприятий с обучающимися, их родителями, учителями – предметниками, социальными партнерами и т.п. в зависимости от содержания задач воспитания и социализации

# Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- **профессиональная и общественная экспертиза планов и программ** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- **периодический контроль за исполнением планов деятельности**, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- **профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

# Локальные акты нормативная платформа реализации ООП

- Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ среднего общего образования
- Положение о проектной деятельности учащихся 5 — 9-х классов
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС в 5-х классах
- Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося основной школы
- Положение о составлении рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение по ведению журнала записи занятий внеурочной деятельности