



корпорация

российский
учебник

Общество



Как сформировать у детей навыки будущего?

Как адаптировать систему образования под требования поколения Z?

Школа



Как реализовывать ФГОС?

Где легко и быстро можно найти хорошие материалы и информацию для подготовки к урокам?

Как достичь
высоких
образовательных
результатов?

Родители



Как сократить количество домашних заданий?

Дети



Как одновременно вовлечь в процесс обучения отстающих и одаренных детей?

Как вызвать интерес к учебе?

КАК ДОСТИЧЬ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И РЕШИТЬ ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ, ЧТОБЫ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УСПЕШНЫМ?



ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА – УСПЕХ УЧИТЕЛЯ...



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА

Формирование
навыков будущего
→ универсальных
учебных действий



- Вовлеченный учитель
- Правильная система УМК



- Высокие образовательные результаты
- Подготовка к успешному будущему

...С ПОМОЩЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УУД → НАВЫКОВ БУДУЩЕГО



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Самоконтроль



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Критическое мышление

Гибкое мышление



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Коммуникативные

Умение работать в команде



ЛИЧНОСТНЫЕ

Саморазвитие

Зона ближайшего развития

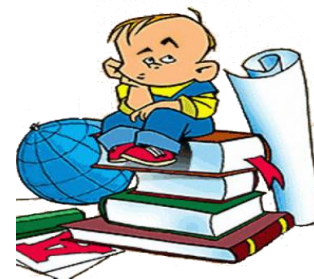


Уровень
актуального
развития



Ребёнок может
выполнить
самостоятельно

Ребёнок пока не может выполнить
самостоятельно, но может выполнить с
небольшой помощью педагога



6 – 8 лет

Формирование механизмов произвольного избирательного внимания, вытеснение эмоционального непроизвольного внимания – произвольным когнитивным.

поступающих в 1 класс

ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ	Кол-во детей с несформированной функцией, %
Организация деятельности	60
Речь	55-60
Внимание	40-60
Память	30-40
Общий запас сведений и знаний, способность к анализу, синтезу, классификации	10-15



Готовность ребенка к обучению зависит от понимания того, как вообще
приобретаются знания.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Уверен
ность

Любознате
льность

Самокон
троль

ВЗАИМОПОМОЩЬ



САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОКОНТРОЛЬ

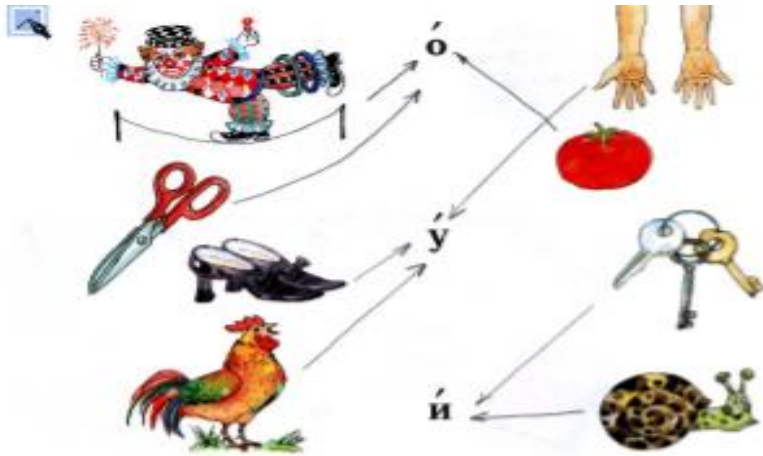
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



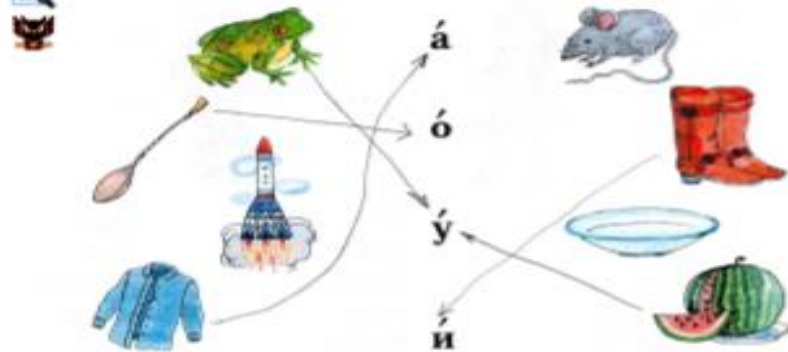
Учимся
планировать

Выбираем
действие

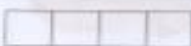
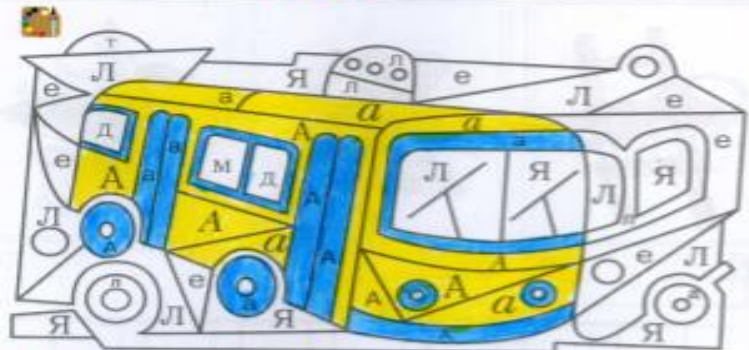
Учимся
самостоятельно



Будь внимательнее! Есть лишние картинки.



Аа Аа



Чтение и запись многозначных чисел

1. Рассмотрим, как представлено число 326.

Сотни Десятки Единицы

3 2 6

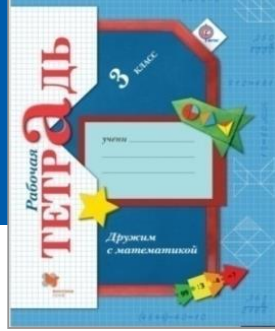
300 20 6

2. Рассмотрим, как представлено четырёхзначное число 1357.

Оценка выполненных заданий

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

4



Оценка выполнения. Закрасьте прямоугольники.

Ученик: выполнено правильно —

сомневаюсь в правильности решения —

Учитель: выполнено правильно —

допущена ошибка, найди её —

Оценка – материализованная форма
анализа деятельности,
представленная
в суждениях, баллах, цифрах.

1

2



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

РАБОТА С
МОДЕЛЯМИ

«ОТКРЫТЫЕ»
ЗАДАЧИ

ПРОБЛЕМНЫЕ
ВОПРОСЫ

УПРАЖНЕНИЯ
НА РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ

Главным признаком продуктивных умственных актов является возможность получения новых знаний в самом процессе, т. е. спонтанно, а не путем заимствования извне.



ПРОДУКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ...

Задайте вопрос по картине





КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



Дружелюбный

Умеющий слушать и слышать собеседника

Умеющий обосновывать свою позицию

Умеющий высказывать свое мнение



УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Работа в паре



Пиши правильно



Подсказка



Из истории
языка



Работа
в группе



Вспомни
изученное



Трудное
задание

Упражнение **3.** Составь из букв, написанных на шарах, разные слова и запиши их.



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УУД НА УРОКЕ

	<u>Необходимо исключить</u>	<u>Нужно стремиться</u>
Цель обучения	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Содержание	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал	Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК
Методика	Репродуктивная деятельность – повторение, воспроизведение, запоминание чужих мыслей	Продуктивная деятельность. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний

Таксономия (порядок) учебных целей, уровней развития познавательных способностей предполагает, что в основании «пирамиды» находятся знания, а на вершине – **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Оценка

Синтез

Анализ

Использование

Понимание

Знание

Навыки

мышления
высокого порядка

Навыки
мышления
низкого
порядка

СИСТЕМА ПОЛУЧИЛА ПРИЗНАНИЕ НА САМОМ ВЫСОКОМ УРОВНЕ:



Премия Президента РФ присуждена авторам:

- Л.Е. Журовой за Букварь для 1 класса
- Н.Ф. Виноградской за УМК по окружающему миру для 1-4 классов
- Л.А. Ефросининой за УМК по литературному чтению для 1-4 классов
- С.В. Иванову за УМК по русскому языку для 1-4 классов
- В.Н. Рудницкой за УМК по математике для 1-4 классов



Премия Правительства РФ в области образования
присуждена авторам:

- В.О. Усачевой, Л.В. Школяр за УМК по музыке для 1-4 классов
- Л. Г. Савенковой , Е. А. Ермолинской

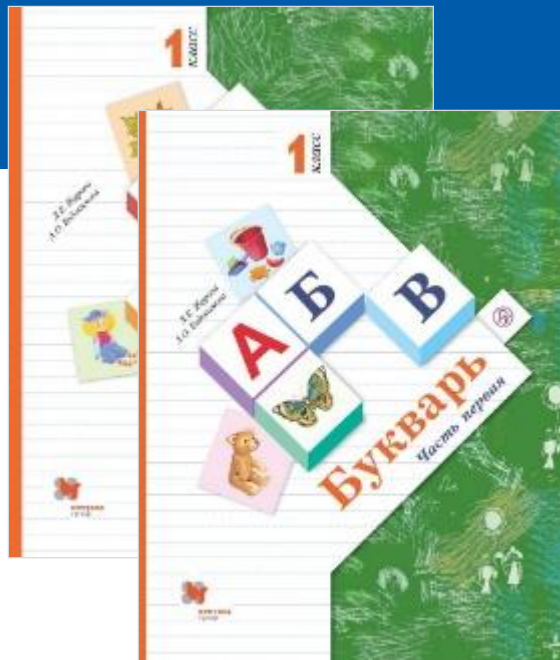
СОСТАВ СИСТЕМЫ



Букварь

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова

- ☆ Уникальная методика обучения чтению, основанная на принципах развивающего обучения Д.Б. Эльконина
- ☆ Долгий этап звукового анализа
- ☆ Лингвистическая теория в моделях и схемах



Русский язык

Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И.

- ☆ Линейное изложение материала
- ☆ О трудном – понятно, доступно, интересно
- ☆ Способствует развитию языковой эрудиции
- ☆ Ребенок не просто заучивает правила, а становится исследователем языка

*«...Учебник русского языка предоставляет возможность учителю организовать работу без привлечения дополнительного дидактического материала...»**

*Источник: Исследование по оценке лояльности учителей к используемым УМК (май-июнь 2017 г.)
В исследовании приняло участие 3145 педагогов

Литературное чтение

Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

- ☆ Введение учащихся в мир литературы как искусства
- ☆ Уроки развивают оценочные суждения учащихся и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные произведением
- ☆ При отборе учебного материала учитывались не только требования доступности текстов, их литературные достоинства, но и влияние на эмоциональное развитие детей, на их нравственное становление

«...Дети не просто прочитывают произведения, но и размышляют и проживают его вместе с героями, одновременно усваивая литературоведческие понятия...»

*Педагог начальных классов, Белгородская обл. **

*Источник: Исследование по оценке лояльности учителей к используемым УМК (май-июнь 2017 г.)
В исследовании приняло участие 3145 педагогов

Математика

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.,
Рыдзе О.А, Юдачева Т.В.

- ☆ Ребенок познает мир математических законов таким образом, что они не выглядят абстрактными
- ☆ Ребенок не просто учит правила счёта, но и понимает, как их можно применять в обычной жизни
- ☆ Учебник формирует готовность к систематическому изучению математики, алгебры и геометрии в основной школе

«...Хорошо подобраны все задания. Они позволяют развивать не только вычислительные навыки, но логические...»

*Педагог начальных классов, Белгородская обл.**

*Источник: Исследование по оценке лояльности учителей к используемым УМК (май-июнь 2017 г.)
В исследовании приняло участие 3145 педагогов

Окружающий мир

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- ★ Развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьника
- ★ Отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром
- ★ Преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть

«...Содержание программы направлено на развитие кругозора, на познание окружающего мира с различных аспектов жизни...»

*Педагог начальных классов, Орловская обл.**

*Источник: Исследование по оценке лояльности учителей к используемым УМК (май-июнь 2017 г.)
В исследовании приняло участие 3145 педагогов

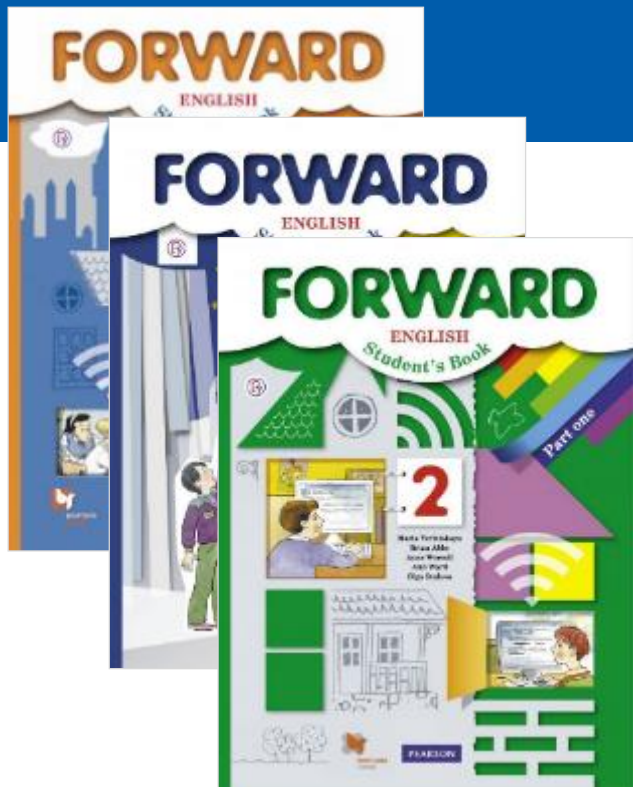


Технология

Лутцева Е.А.



- ★ У ребенка формируется познавательная самостоятельность
- ★ У ребенка появляется умение решать различные теоретические и прикладные задачи, преобразовывать окружающий мир



Английский язык

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э.,
Уорд Э.

- ★ Фокус на формирование коммуникативных навыков, способности и готовности общаться
- ★ Учебник содержит аутентичные тексты, написанные носителями английского языка

Музыка

Музыка

Музыка 2 КЛАСС

Музыка

1
КЛАСС

Музыка

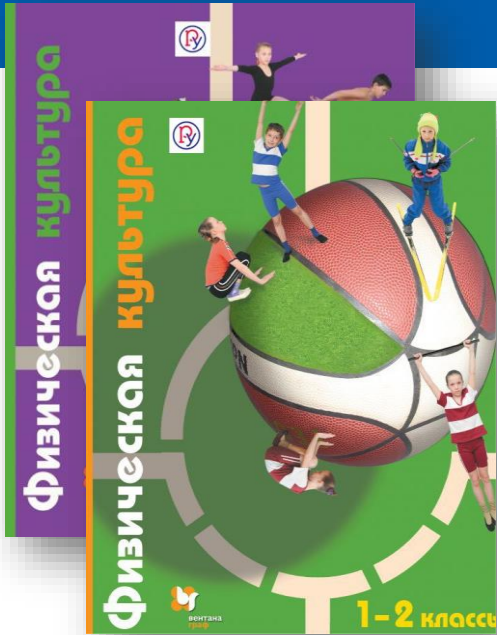
Усачева В.О., Школяр Л.В.

- ☆ Проблематизация содержания музыкального образования
- ☆ Функция учебника - учить учиться у самого искусства, проникая в его духовное содержание

Физическая культура

Петрова Т.В., Копылов Ю. А.,
Полянская Н.В., Петров С.С.

- ☆ Наглядно-образный характер предлагаемых физических упражнений различной направленности
- ☆ Воспитательный потенциал материала для формирования социально-значимых качеств личности



Основы религиозных культур и светской ЭТИКИ

Виноградова Н.Ф.

- ☆ Ценности, которые объединяют разные религиозные культуры
- ☆ Вклад каждой религиозной культуры в становление культуры единой России



«ШЛЕЙФ». ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (1/2)

	Букварь	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Технология
	ь	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл
Рабочая тетрадь	●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ●
Хрестоматия			● ● ● ●				
Методика для учителя	●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ●
Рабочие программы	●	▬	▬	▬	▬	▬	▬
Тетрадь для контрольных/проверочных работ		● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ●		
Коррекционно-развивающая тетрадь		● ● ● ●		● ● ● ●			
Разноуровневые проверочные работы			●				
Эфу	●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ●

«ШЛЕЙФ». ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (2/2)

	Музыка				ИЗО				ОРКСЭ				
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Рабочая тетрадь	●	●	●	●	●	●	●	●					
Хрестоматия	●	●	●	●									
Методика для учителя	●	●	●	●	■■■■							●	
Рабочие программы	■■■■				■■■■								●
Тетрадь для контрольных/проверочных работ													
Коррекционно-развивающая тетрадь													
Разноуровневые проверочные работы													
ЭФУ	●	●	●	●	●	●	●	●				●	

НОВИНКИ 2018

	Русский язык. Иванов				Окружающий мир. Виноградова				Математика				Информатика			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Рабочая тетрадь																●
Методические пособия													●	●	●	
Разноуровневые проверочные работы		●					●			●	●					
Справочник ВПР	●															
Тетрадь по развитию речи		●														
Комплексные проверочные работы										●	●	●				

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Руководство по проведению педагогической диагностики готовности к школьному обучению

Для выполнения работы каждому ребенку нужен набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой. При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению мы советуем Вам придерживаться следующих правил:

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов "от себя", кроме текста задания, изложенного в инструкции добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований .
2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.
3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущего.

Руководство по проведению педагогической диагностики готовности к школьному обучению

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».
5. Если при выполнении заданий 7 и 8 у кого-то из детей появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.
6. Если в ходе работы Вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку) или разбейте диагностику на 2 этапа (2 дня)
7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «Замечательно», «Вы молодцы», «Я вижу, у вас все очень хорошо получается».
8. Общая продолжительность работы не должна превышать 35 минут.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика позволяет:

- установить уровень овладения предпосылками учебной деятельностью;
- выявить характер трудностей и установить их причины;
- определить особенности усвоения дошкольниками предметных знаний, умений и навыков;
- оценить изменения, происходящие в развитии детей.

Групповое обследование

- Число детей не должно превышать 10-12 человек;
- На каждой парте для каждого ребенка должны быть приготовлены материалы для работы (листы, карандаши);
- Дети выполняют задание индивидуально, значит садятся по одному за парту;
- Первая инструкция: «Дети, приготовьте листы и карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание.»

- Задание читаются громко, ровным спокойным голосом. Достаточно спокойным темпом. Текст можно повторять. Но никаких слов «от себя» добавлять не нужно;
- На выполнение задания отводится не более трех минут . При переходе к следующему заданию предупреждаем об этом детей: « закончили работу над этим заданием . Слушайте следующее»;
- Во время работы важно поддерживать доверительную обстановку

Индивидуальное задание:

Задание №1 Цель: выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их,



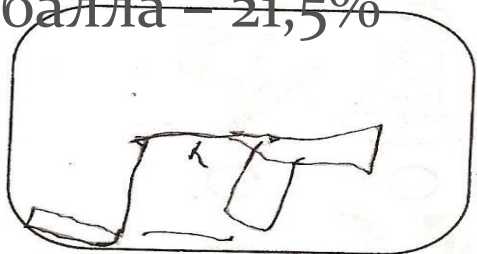
Несформированность зрительно-моторной координации.

0 баллов – 7,4 %

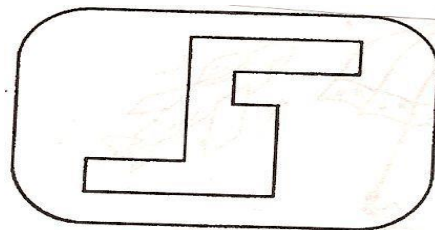
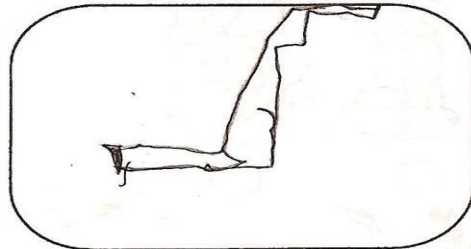
1 балл – 22,2 %

2 балла – 48,3 %

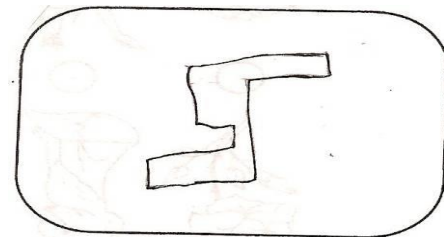
3 балла – 21,5 %



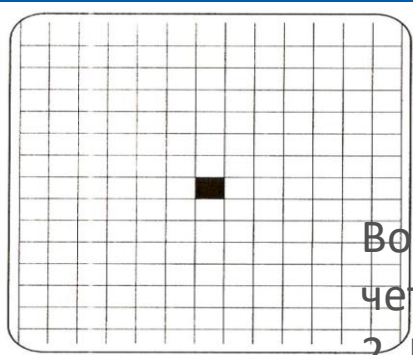
22,2 %



21,5 %



Задание №2. «Графический диктант»



Возьмите красный карандаш. От черной клеточки отсчитайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

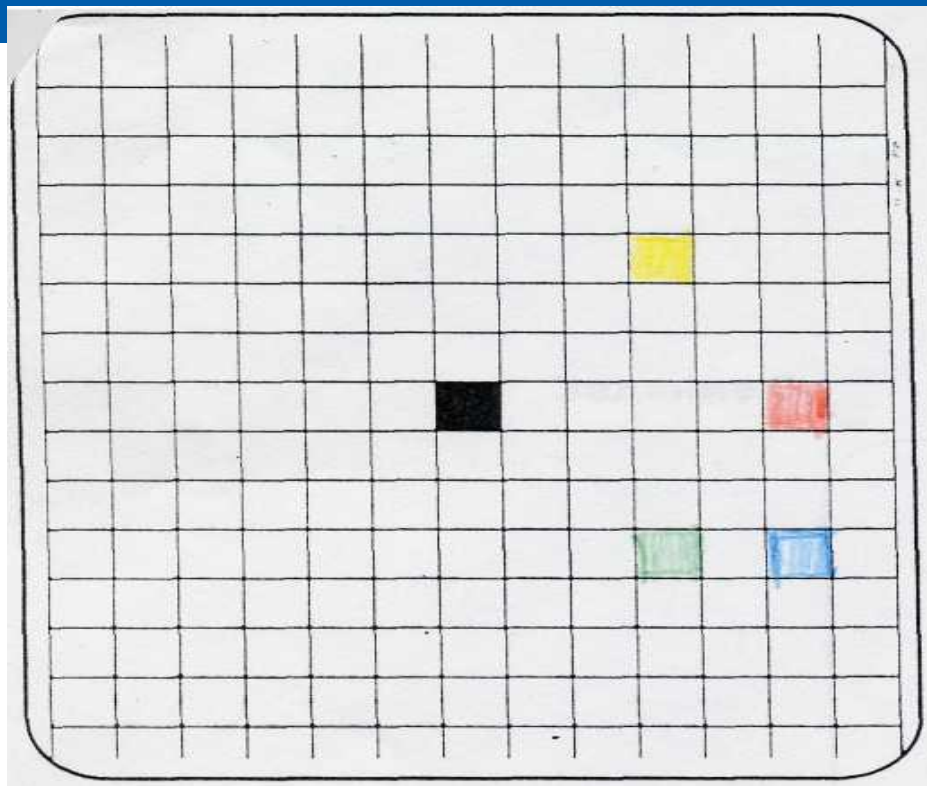
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. От синей клетки влево пропустите одну клетку, а вторую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Обратите внимание: каждый пункт инструкции читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внутри пункта **НЕ** делаются, инструкция **НЕ** повторяется дважды.

Верное выполнение задания 2



Неспособность точно выполнить инструкцию, особенно если она содержит больше одного

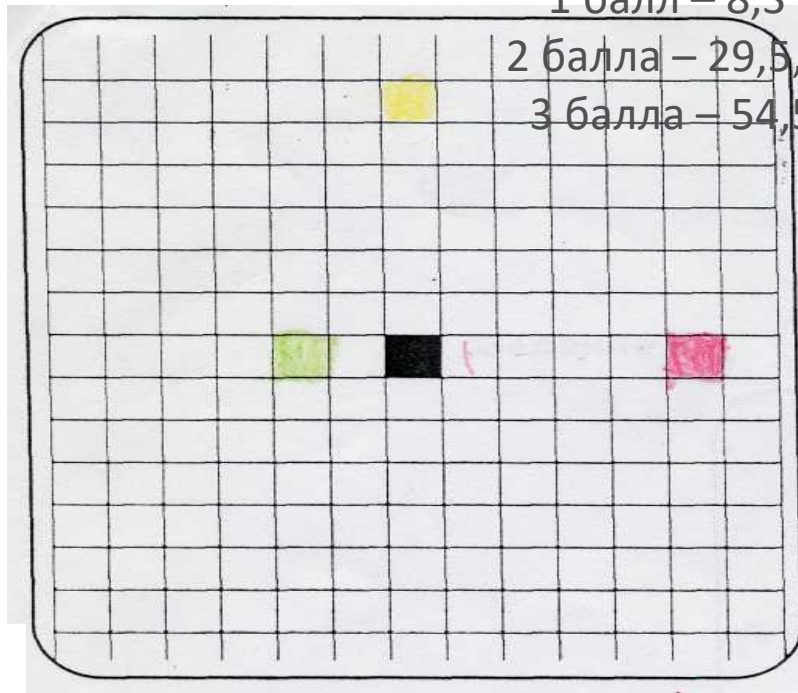
шага

0 баллов – 7,7 %

1 балл – 8,3 %

2 балла – 29,5,3 %

3 балла – 54,5%



Задание 4

Цель: выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов).

Инструкция:

Здесь вы будете выполнять четвертое задание (указывается место для выполнения задания 4). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В вазе 7 цветов. Из них два цветка – это розы, а остальные – астры. Сколько астр? Нарисуйте столько кругов, сколько астр в вазе. Текст задачи повторяется еще раз.
2. На дереве сидело 5 ворон. Одна ворона улетела вверх, а другая – вниз. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столько квадратов, сколько ворон улетело. Текст задачи повторяется еще раз.

Задание 5

Цель: выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет.

Инструкция:

Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник.

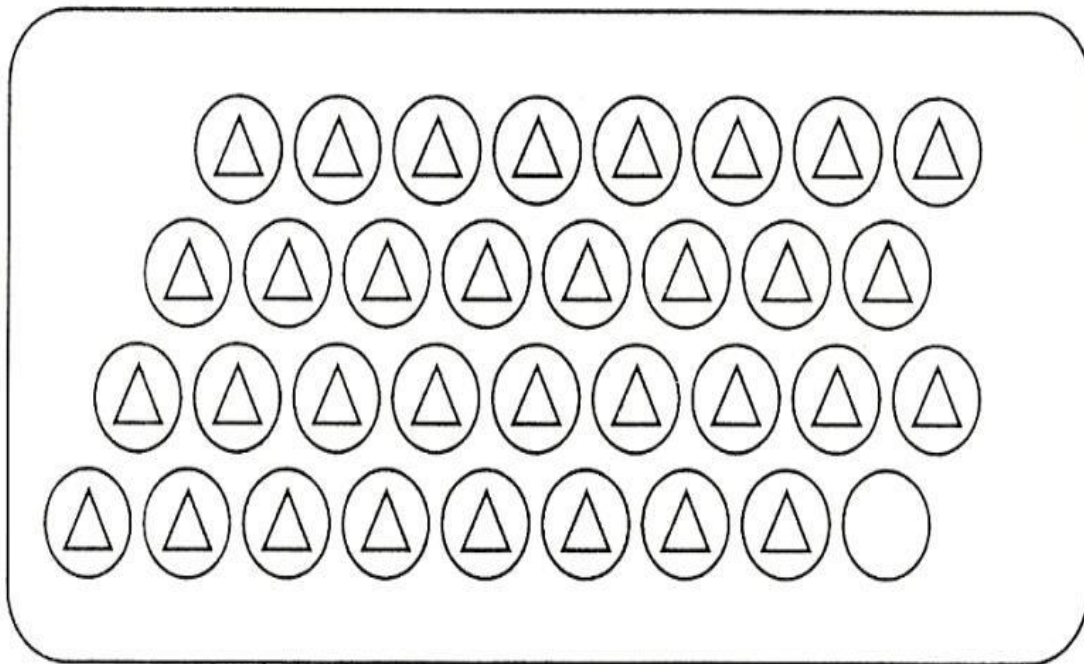
Работа с множествами

0 баллов – 16,9%

1 балл – 3,9 %

2 балла – 8,1%

3 балла – 71%



Задание 6

Цель: выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта.

Инструкция:

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

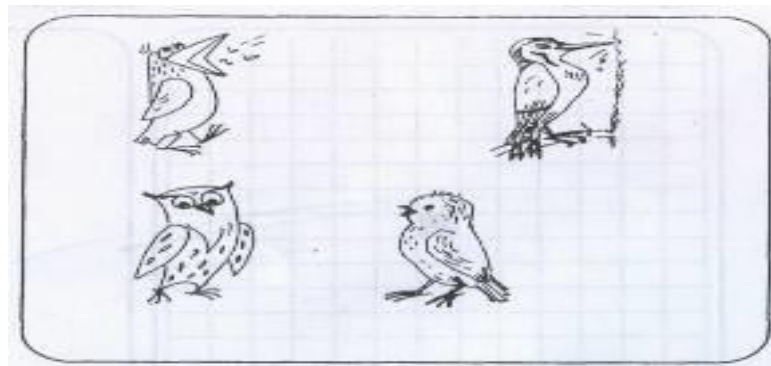
Классификация по существенному признаку

0 баллов – 3,9 %

1 балл – 5,2 %

2 балла – 27,5%

3 балла – 63,2%



Задание 7

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция:

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовем их: солнце, слон, зонтик, самолёт, коса, шапка, лиса, роза, цыплёнок, ваза, чашка, автобус. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

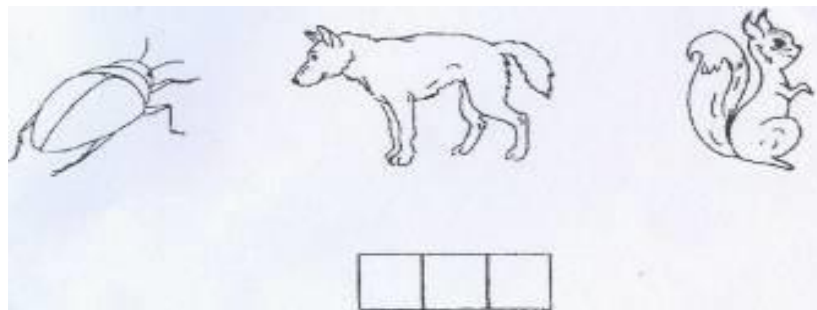
Обратите внимание: при назывании картинок звуки интонационно **НЕ** выделяются.

Задание 6 Фонематический слух



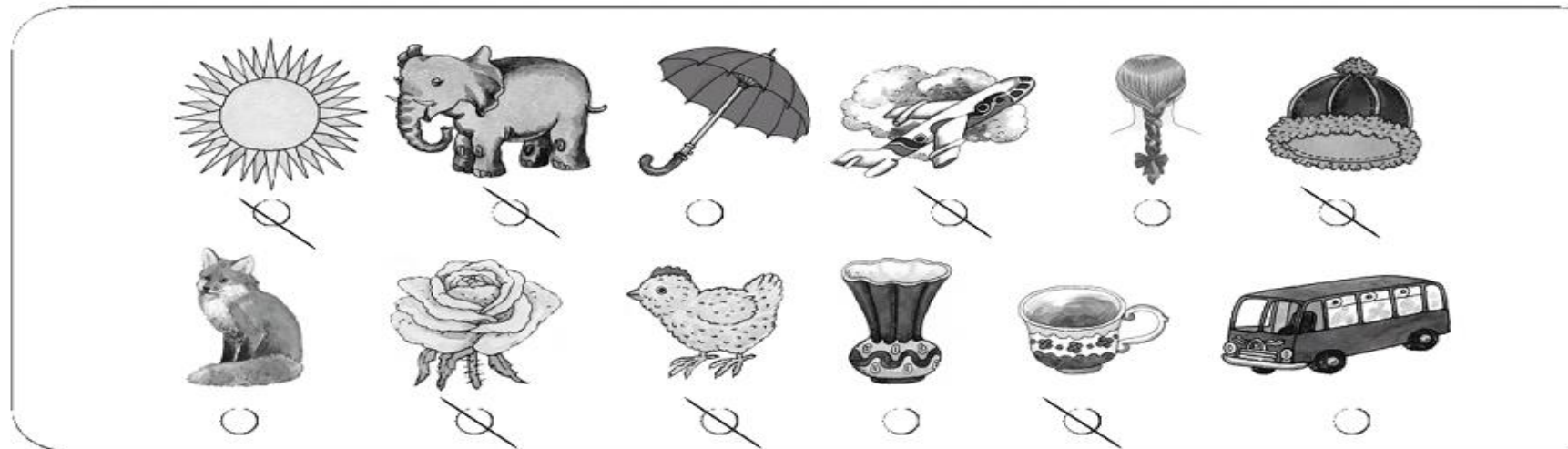
Задание 7

Предпосылки к овладению звуковым анализом



Вариант неправильного выполнения задания

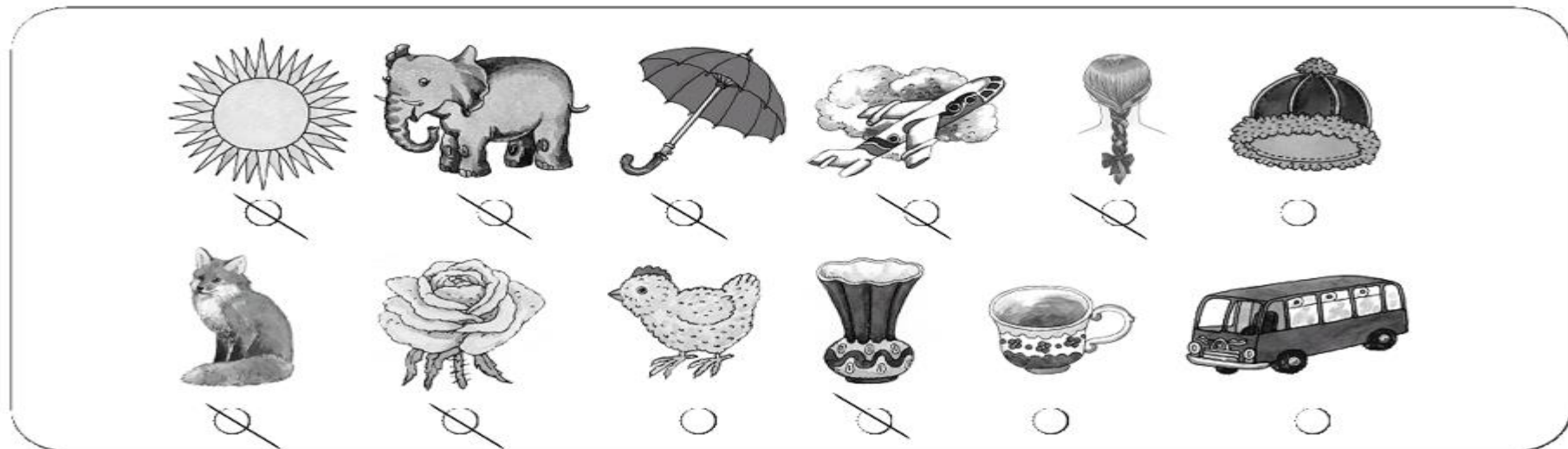
Задание 7



отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш]

Вариант неправильного выполнения задания

Задание 7



Отсутствие дифференциации звуков [с]-[з].
Не выделен звук [с] в слове автобус_ (в конце слова).

Цель:

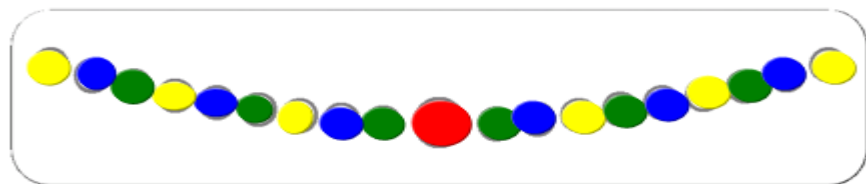
выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до

Задание 3

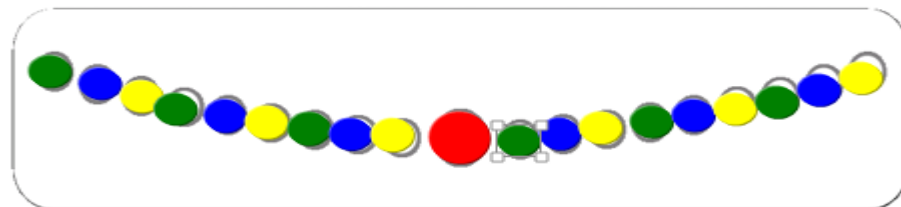


Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание. Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Остальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.

Задание 3



Задание 3



«Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»
(Л. Е. Журова, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)



Предлагаемая в пособиях система диагностических работ позволит определить уровень сформированности предметных знаний и умений по математике и русскому языку, а также универсальных учебных действий; отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.

НАША ПОДДЕРЖКА



ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ДОСТИЧЬ ЛУЧШЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ПОМОГАЕТ ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ
– СЛЕДОВАТЬ СОВРЕМЕННЫМ
ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ



СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»

«ВПР. ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР»

«КЛАССНАЯ РАБОТА» ПОМОЖЕТ ПОДГОТОВИТЬСЯ К УРОКУ



Бесплатные готовые рабочие программы и презентации для подготовки и проведения уроков в начальной школе с возможностью изменения самим учителем



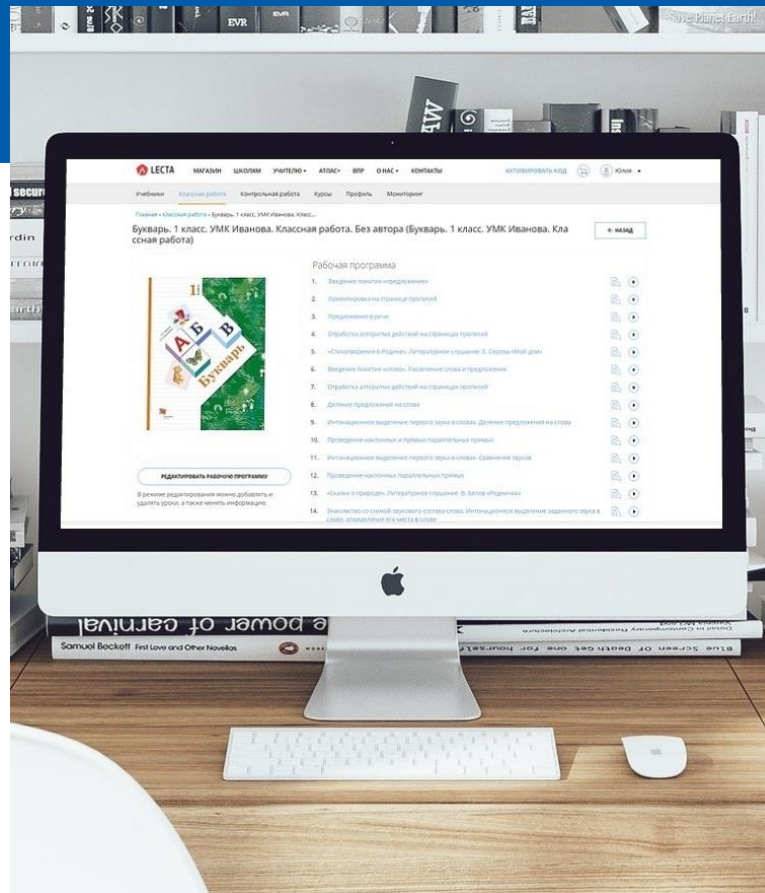
Методические комментарии ко всем этапам урока, подготовка к тематическому планированию



Необходимые для отчетности материалы



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок и панелей



«КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников



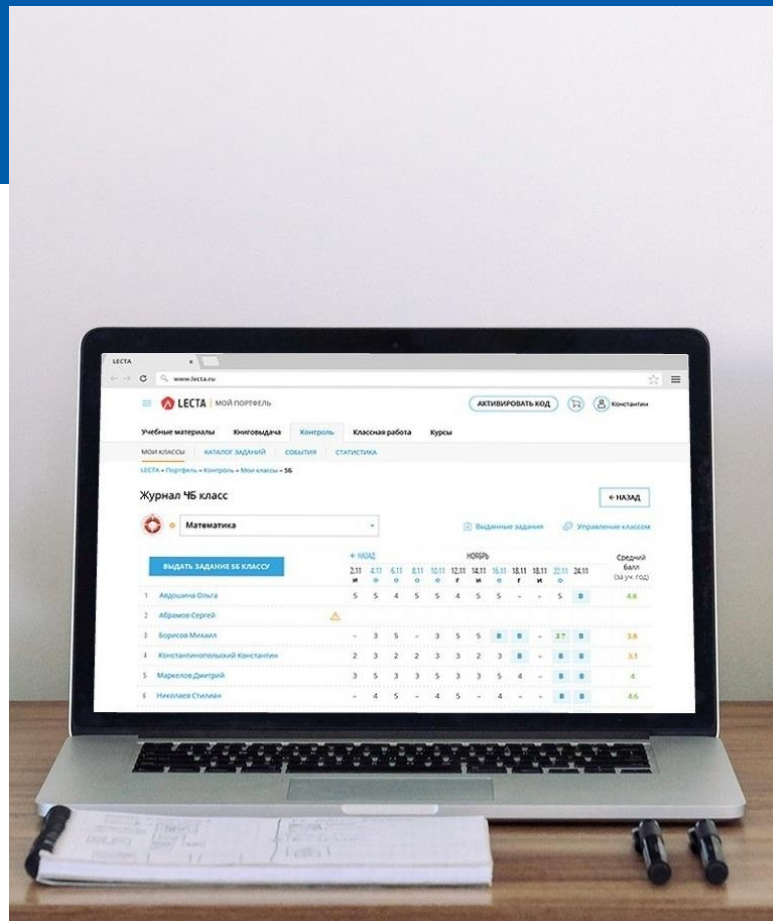
Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику



«ВПР. ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР» ПОМОЖЕТ ПОДГОТОВИТЬ КЛАСС К ВПР



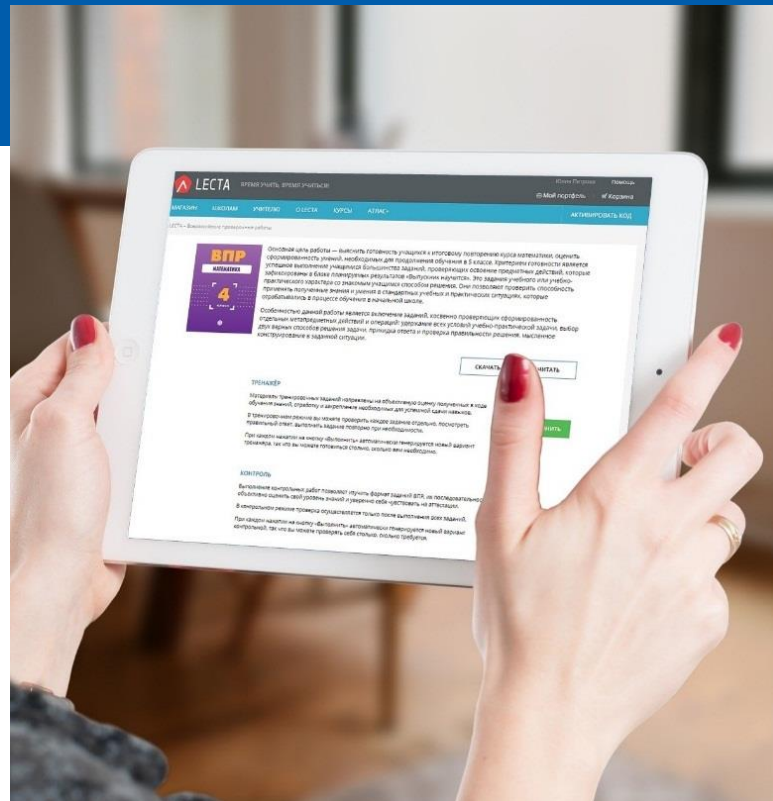
Отработка и закрепление знаний,
необходимых для успешного выполнения
работы



Соответствие формату ВПР



Содержит все методические
рекомендации



ПОПРОБУЙТЕ И УБЕДИТЕСЬ САМИ!



5 учебников



1 месяц



Бесплатно



Сервисы «Классная работа» и «Контроль»



2018



Бесплатно

ПЕРЕХОД НА



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА
XXI ВЕКА

ЛЕГОК И УДОБЕН



БЛАГОДАРЯ:



Методическая поддержка (информация на сайте, в каталогах)



Регулярные очные семинары и курсы по запросам регионов, районов и городов



Регулярные вебинары, доступные для просмотра в любое время



Дистанционное консультирование отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте Rosuchebnik.ru



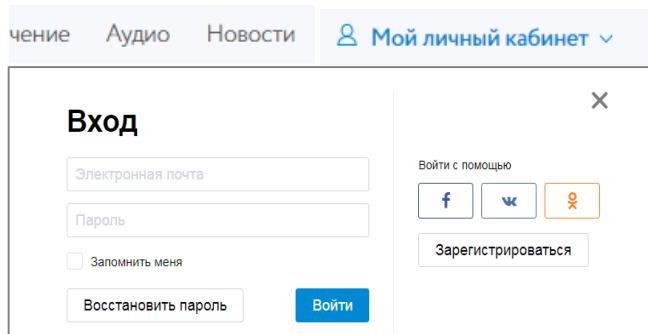
Курсы повышения квалификации для педагогов начальной школы

В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ СЕМИНАРА

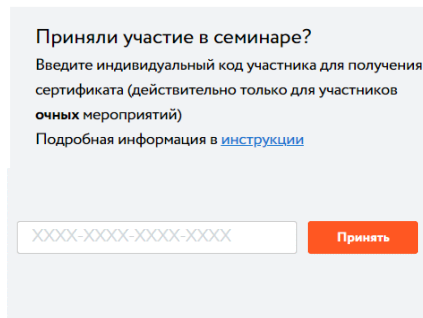
ВОЙДИТЕ В СВОЙ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ИЛИ ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU

ВВЕДИТЕ КОД УЧАСТНИКА СЕМИНАРА (ИЗ ПАМЯТКИ)

ПОЛУЧИТЕ СЕРТИФИКАТ



Screenshot of the login page on ROSUCHEBNIK.RU. The page has a navigation bar with 'Аудио', 'Новости', and 'Мой личный кабинет'. The main content area is titled 'Вход' and contains a login form with fields for 'Электронная почта' and 'Пароль'. There are also social media login buttons for Facebook, VK, and Odnoklassniki, a 'Зарегистрироваться' button, and a 'Войти' button. A 'Восстановить пароль' button is also present.



Screenshot of the seminar code entry page. The page asks 'Приняли участие в семинаре?' and instructs the user to enter an individual code. It includes a text input field with a placeholder 'XXXX-XXXX-XXXX-XXXX' and a 'Принять' button. A link to 'инструкции' is provided for more information.





корпорация

российский
учебник

Контакты:

Ерофеева Татьяна Николаевна,
tatero@mail.ru 89169242623

www

