

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

как принципиальная составляющая УУД младших школьников



Чтение – проблема?

для 98% младших школьников чтение не является желанной деятельностью

менее 15% считают чтение необходимой деятельностью культурного человека

«ограниченный» выбор книг: более 50% читают только приключенческую книгу и фантастику

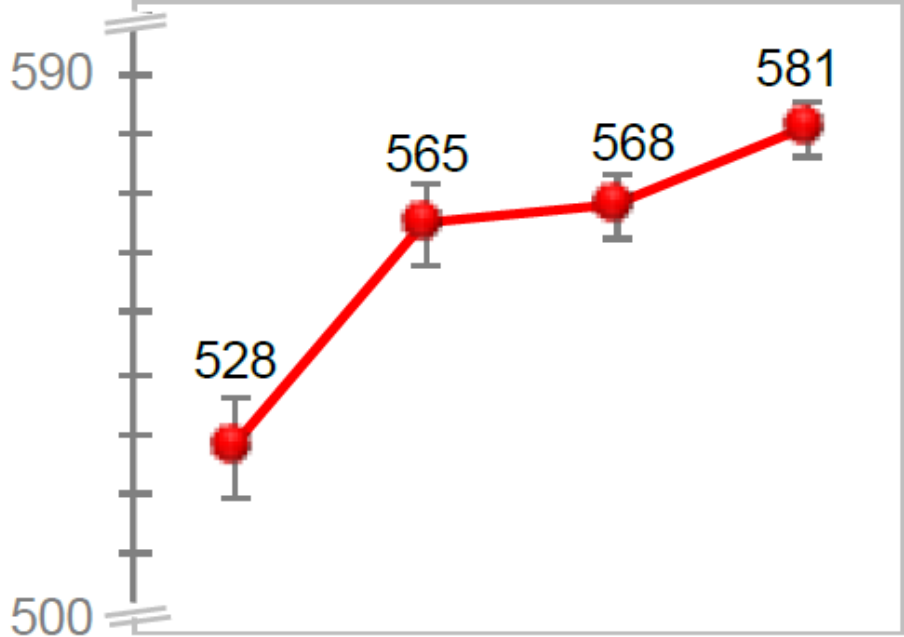
современная эпоха ИКТ породила особый тип культуры: аудиовизуальные средства информации подчиняют себе текст

изменяется отношение к литературному языку и литературному чтению: упрощенный, сленговый язык общения



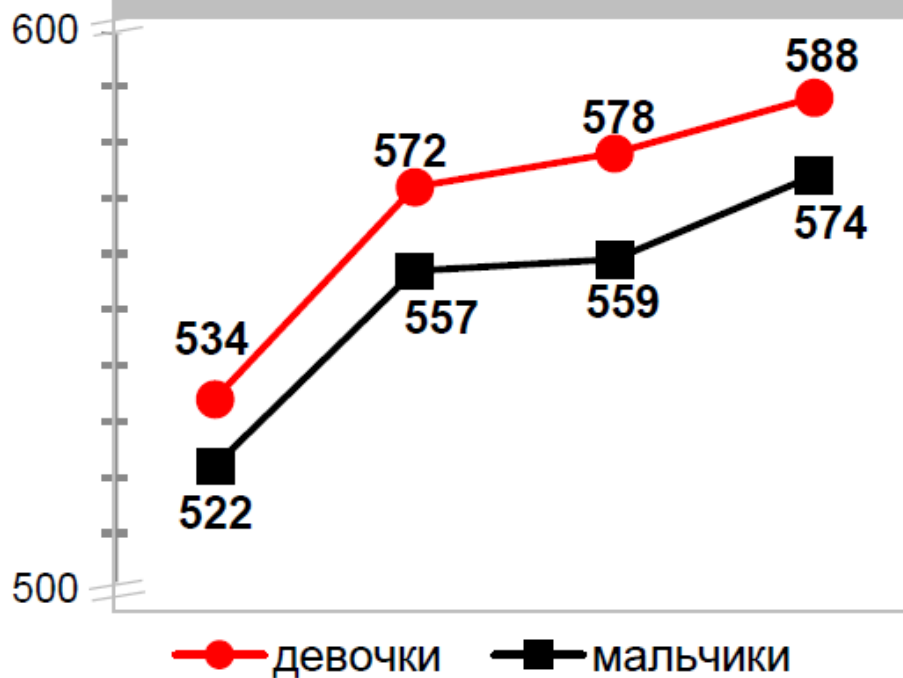
Российская Федерация

2001 2006 2011 2016



Российская Федерация

2001 2006 2011 2016





Страны (средний балл)	Общее число часов в год (по всем предметам) ²	Обучение родному языку, включая чтение, письмо, литературу и т.д.		Обучение чтению, включая чтение в рамках всех предметов	
		Число часов в год	% от общего числа часов	Число часов в год	% от общего числа часов
1 Сингапур (576)	1040 (0,0)	278 (9,1)	27 (0,9)	124 (7,0)	12 (0,7)
2 Англия (559)	993 (10,5)	273 (9,5)	28 (0,9)	125 (11,3)	12 (1,1)
3 Гонконг (569)	987 (10,3)	226 (14,8)	24 (1,9)	128 (7,1)	13 (0,8)
4 Северная Ирландия (565)	958 (10,5)	257 (10,7)	27 (1,3)	137 (7,8)	14 (0,8)
5 Ирландия (567)	915 (0,3)	206 (5,2)	23 (0,6)	150 (7,2)	16 (0,8)
6 Тайвань (559)	845 (9,2)	212 (4,0)	26 (0,6)	123 (8,0)	15 (1,0)
7 Норвегия (559)	827 (11,1)	186 (6,0)	23 (0,8)	134 (7,5)	17 (1,0)
8 Польша (565)	754 (5,4)	140 (1,0)	19 (0,1)	33 (1,7)	4 (0,2)
9 Финляндия (566)	731 (7,5)	186 (4,9)	26 (0,7)	122 (6,3)	17 (0,9)
10 Российская Федерация (581)	652 (5,4)	263 (6,4)	41 (1,0)	171 (7,0)	27 (1,1)
Среднее международное значение	898 (1,6)	242 (1,4)	27 (0,2)	156 (1,5)	18 (0,2)

«В рамках исследования PIRLS подтверждается вывод прошлых циклов исследования, что **ВАЖНО НЕ СТОЛЬКО КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ НА ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, СКОЛЬКО КАЧЕСТВО ПРОВОДИМОГО ОБУЧЕНИЯ**, профессионализм учителя, используемые методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока»

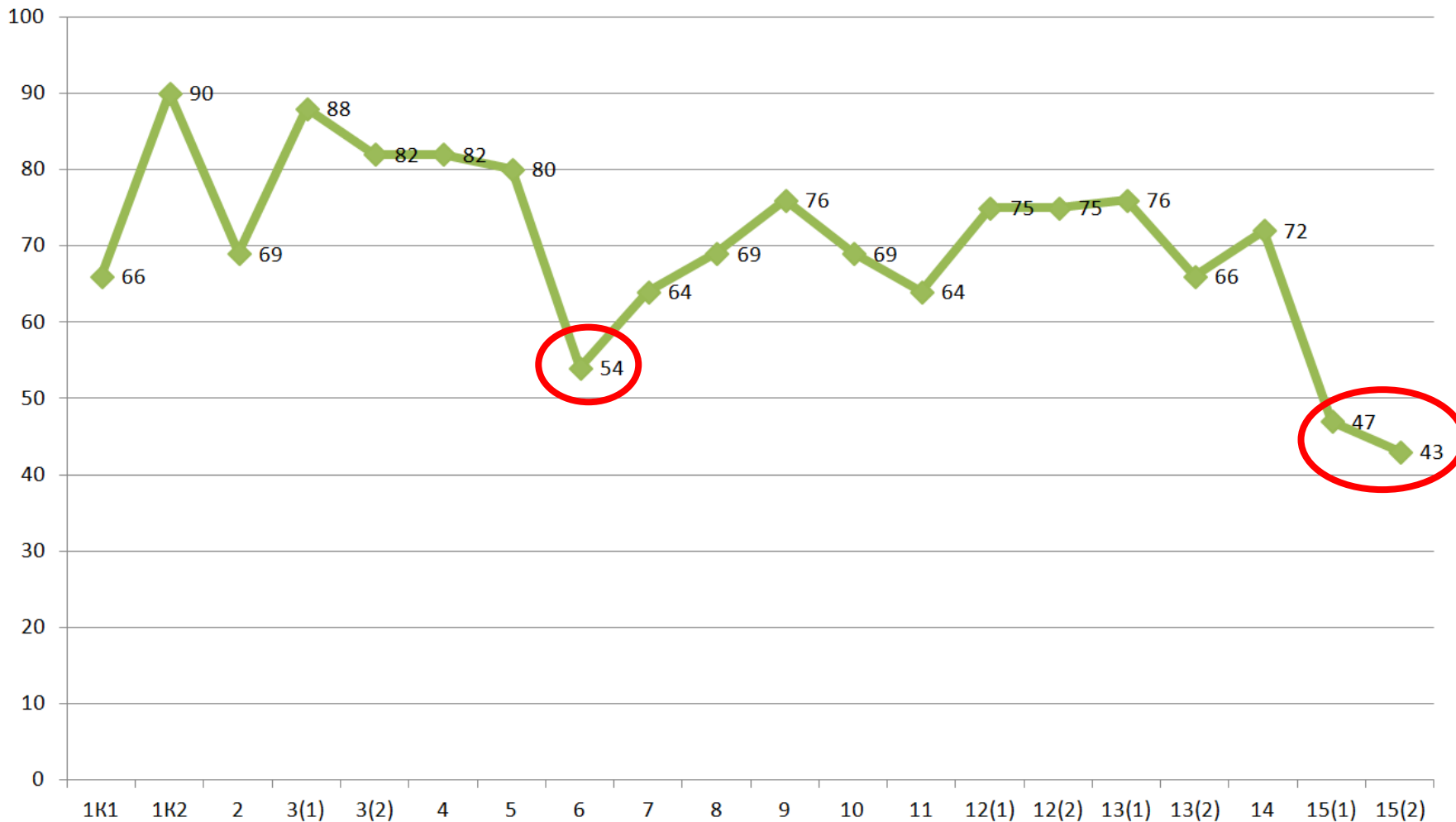
Чтение – проблема?

Результаты международных исследований TIMSS и PIRLS выявили затруднения при прочтении заданий[^] невнимательное отношение к формулировкам заданий приводит к подмене самого задания и неправильному его выполнению

При выполнении заданий ВПР, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования в иные знаковые формы (таблицу, схему, модель), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений

Фактическое отсутствие навыков
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК – 2018



Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

(1)Наконец-то выдался настоящий весенний денёк! (2)В лесу тепло, светло, капель весело перезванивает, звери да птицы радуются. (3)Благодарить!

(4)Лежит на опушке старый камень-валун и хвалится:

(5)– Мне кланяйтесь, меня благодарите, это я весну делаю! (6)Вон какие у меня бока жаркие. (7)Вокруг меня снег тает, рядом со мной уже травка показалась, ко мне первые бабочки греться летят! (8)Если бы не я, не было бы весны.

(9)Услышал это голосистый ручеек из густых зарослей кустарника и возмутился:

(10)– Не хвались попусту! (11)Ты лежебока, за день ни разу не повернёшься, а я и снег растапливаю, и лёд просверливаю, и деревья живой водицей напою.

(12)Какая без меня весна?

(13)Тут вступила в разговор сосулька, повисшая на еловой лапе:

(14)– Вот выдумщики! (15)Это я весну делаю! (16)Как начну лить горячие слёзы, стучать капельками по насту на весь лес – вот вам и весна...

(17)Но вдруг сосулька умолкла. (18)А почему? (19)А потому, что солнце за лес закатилось. (20)Спряталось оно, и вот – камень-валун похолодел, ручей затащило ледяной корочкой, сосулька застыла. (21)Это солнышко весну делает! (22)Молча...

(По Э. Шиму)

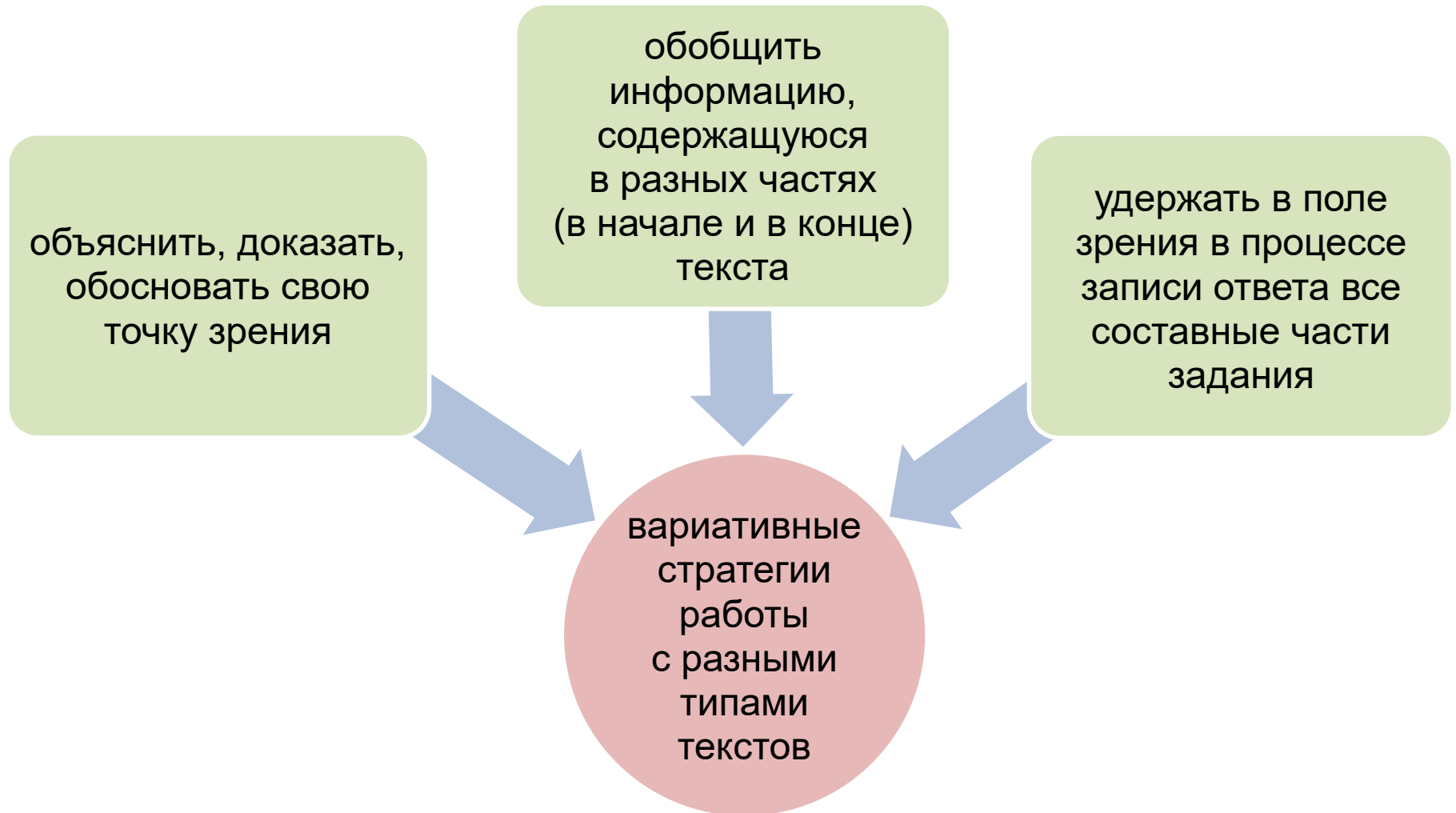
6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



Ответ. _____

При чтении заданий ВПР младшие школьники испытывают ряд **серьезных трудностей**



При чтении информационных текстов русские школьники испытывают ряд серьезных трудностей

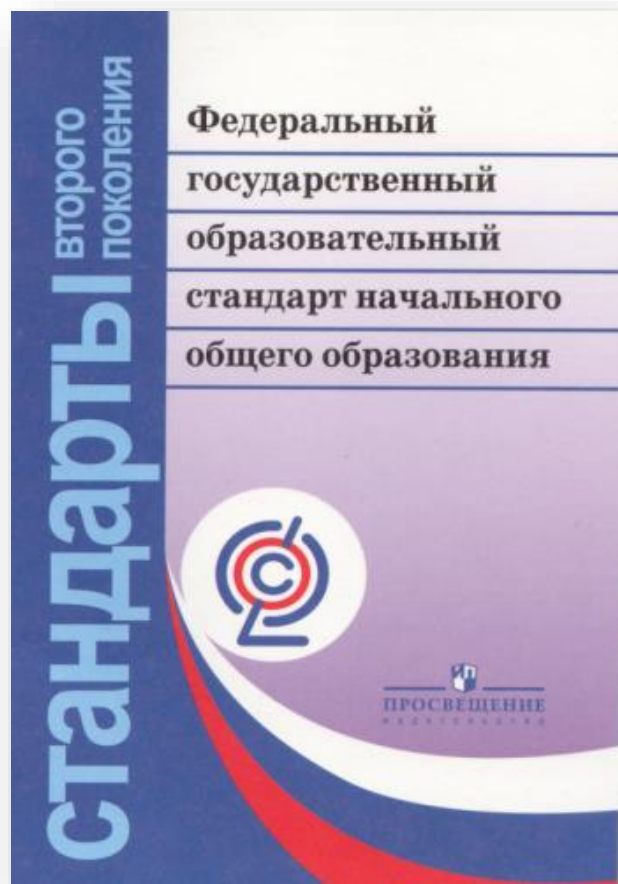
Прежде всего речь идет о проблемах поиска и выявления информации, представленной в тексте в явном виде, и формулирования на основе этой информации несложных выводов.

По всей видимости, это связано с тем, что традиционно в российской начальной школе больше внимания уделяется чтению литературных текстов



**В начальной школе необходимо дифференцировать
работу по совершенствованию читательской
деятельности**

Смысловое чтение как требование ФГОС НОО



Раздел II п.11.9 овладение навыками **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

Раздел II п.11.4 овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: осуществлять **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ** текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного)

Смысловое чтение как планируемый метапредметный результат ООП НОО



Смысловое чтение –
процесс **ВОСПРИЯТИЯ, ПОНИМАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ** текста,
обеспечивающий решение учебно-познавательных задач



Воспринимать текст – значит осмысливать **СОДЕРЖАНИЕ** слышимой речи, уловить ее **ИНТОНАЦИИ**, тембровые и темповые **ОТТЕНКИ** и **ЭМОЦИИ**, которые все это сопровождают

Восприятие текста:

- **ПРИНИМАЮ** установку на слушание и/или чтение текста;
- **УДЕРЖИВАЮ** установку (учебную задачу) до конца слушания или чтения;
- **ПРОЯВЛЯЮ** эмоциональную реакцию, адекватную содержанию воспринятого текста

Шмуцтитул учебника как способ представления мотива деятельности

Звуки и краски природы



О ЧЁМ ТЫ УЗНАЕШЬ


- ◆ Как «рисовать» словами
- ◆ Почему природа «похожа» на людей

ЧЕМУ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ

- ➔ Определять настроение
- ➔ Описывать природу



Принятие цели чтения – это формирование **МОТИВА** этой деятельности, когда учебная задача ставится учителем до слушания или чтения. Мотив чтения – главное, что делает его особенным, **ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМ** для ребенка






Пётр Павлович Ершов
(1815–1869)

Прочитайте отрывки из сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Обратите внимание: о чём и о ком рассказывает сказка, чем она похожа на народную, как автор относится к героям и как выражает своё отношение к ним.

Конёк-Горбунок
(Отрывки)

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе — на земле
Жил старик в одном селе.
У крестьянина три сына:
Первый был детина,
и так и сядь,
второй был дурак,
третьей — пшеницу
в град-столицу:
там та была
на селе.
там продавали,
там принимали



- Читая сказку, обрати внимание на её героев.
- Не заглядывая в текст, опиши героев.
- Читая стихотворение, обрати внимание, как автор описывает дружбу мальчиков.
- Читая рассказ, обрати внимание, с чего начинается история с яблоками.
- Слушая произведение, подумай, почему оно так называется.

Нахождение в тексте информации для решения разных учебных задач

- определяю назначение текста (характеризую особенности данного текста как типа);
- определяю и формулирую тему текста;
- отвечаю на вопросы по содержанию текста;
- сравниваю разные тексты в соответствии с учебной задачей



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕКСТА – формирование способностей выделять его особенности (жанр, стиль, структуру) и констатировать, для чего он может предназначаться

2*. Отметь , какой это текст.

Мне нравится нежно-зелёная яркая окраска стволов осины, отличная от красно-бурых сосен, от белых берёз, от чёрной коры дубов, лип и вязов. Я не хочу сказать, что красноелесье хуже, но красив и осиновый лес, как бы освещённый бледно-зелёным светом. <...>

С первым дыханием осени до неузнаваемости преобразается матово-зелёная сероватая листва осин. Точно каждый лист накалили на огне до яркой красноты, и вот теперь всё горит и светится.

- повествование
- рассуждение
- описание

3*. 1) Отметь , какой это текст.

Паруса

Бабочки хороводят над цветами, и иные садятся и, сложив крылышки, делаются похожими на парус.

Ветер колышет цветы, но бабочки держатся крепко: нырнёт белый парус в зелёные волны и опять покажется.

Повсюду живые белые паруса на лугу — это бабочки добывают капельки сладости.

- справочный
- художественный
- учебный

2) Проанализируй текст. Запиши информацию, которую можно поместить в справочник.



ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, для решения учебной задачи

1. Привелось мне в Уссурийской тайге наблюдать в естественной природе тигра. Красива эта большая и сильная кошка. Шерсть у неё короткая и густая, рыжего цвета, с чёрными полосками. Мелкие полоски на морде образуют причудливый узор, усы длинные, белые, жёсткие. Довольный тигр урчит, мурлычет, как домашняя кошка; от удовольствия щурит свои янтарно-жёлтые глаза. Почувствовав опасность, хлещет хвостом о землю и по своим бокам.

2. В семействе кошачьих тигр — самое крупное млекопитающее. Длина его тела может достигать 300 см, длина хвоста — в 3 раза меньше. Масса — до 275 кг. В высоту тигр может прыгнуть на 3 м, а в длину — на 2–4 м дальше. Уверенно лазает по крутым скалам. Плавает тигр хорошо и может переплыть широкую реку.

В нашей стране обитает на Дальнем Востоке. За пределами России эти животные встречаются на севере Ирана и Афганистана, а также в Индии и Китае.

3. Тигр — умелый и выносливый охотник, быстро и долго бегаёт, терпеливо преследуя добычу. Любимая пища тигра — олени, дикие свиньи, антилопы. Увидеть тигра нелегко: благодаря полосатой окраске его с трудом можно заметить в густых зарослях тростника по берегам рек, где он сторожит добычу. О хитрости и сообразительности этого зверя рассказывают легенды. Он умеет отличить вооружённого охотника от простого путника, идущего через лес.

Оцени себя. Умеешь ли ты оценивать информацию, которая дана в текстах? Достаточно ли развито у тебя внимание для того, чтобы найти источник информации и ответить на поставленные вопросы? Обсуди свои ответы с классом. Верные ответы смотри на с. 79–80.

29*. Проанализируй тексты. Около каждого вопроса поставь номера текстов, в которых можно найти ответ.

Где обитает тигр? _____

Когда тигр напоминает домашнюю кошку? _____

Есть ли информация для составления интересной математической задачи? _____

Хороший ли тигр охотник? _____

Какие легенды рассказывают о тигре? _____

Какими цветами можно описать внешний вид тигра? _____



АНАЛИЗ И ПОИСК лишней (недостающей) информации

22. Проанализируй текст: какая его часть обычно не встречается в письме? Запиши номер абзаца.

1. Дорогая бабушка!

2. Наконец-то я на Чёрном море! Исполнилась моя мечта! Много купаюсь! Видела дельфинов, они выпрыгивали из воды недалеко от берега.

3. Площадь Чёрного моря — 422 000 км² (по другим данным — 436 400 км²). Очертания Чёрного моря напоминают овал с наибольшей осью около 1150 км. Наибольшая глубина — 2210 м, средняя — 1240 м. Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением ряда бактерий) отсутствие жизни на глубинах более 150–200 м из-за насыщенности глубинных слоёв воды сероводородом...

4. В подарок я привезу тебе ракушку, которую я нашла на берегу. Прислонишь её к уху и услышишь, как шумит море.

5. Обнимаю. Твоя Катя.

Абзац № _____

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди особенности разных текстов с одноклассниками. Верный ответ смотри на с. 75.



АНАЛИЗ содержания задания

16. Отметь , каких данных **нет в тексте.**

Толстой Лев Николаевич родился в 1828 году в Ясной Поляне, что находится в 14 км от города Тулы. В 16 лет будущий писатель поступил в Императорский Казанский университет, а в 23 года отправился на военную службу на Кавказ.

Два года жизни на Кавказе утвердили в нём желание стать писателем. Толстой поселился в Ясной Поляне и посвятил свою жизнь писательскому труду.

- географических
- природоведческих
- исторических

23. Подчеркни слова, которые обычно **не употребляются** в тексте математической задачи.

В магазине «Мойдодыр» мама увидела чудесные полотенца. Белоснежное вафельное полотенце стоит 100 р., а пушистое яркое махровое полотенце — 200 р. Сколько мама заплатила за три вафельных полотенца и столько же махровых?

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание так, чтобы не пострадал текст математической задачи? Обсуди свой ответ с соседом по парте. Верный ответ смотри на с. 84.

21. 1) Проанализируй текст статьи из справочника. Подчеркни слова, которые **не используются** в таких книгах.

Смешанные леса — леса из хвойных и лиственных деревьев, распространённые в основном на Восточно-Европейской равнине и в нижнем поясе гор Евразии и Северной Америки, в горах Юго-Восточной Азии. В России распространены в южной части, на Дальнем Востоке, на Кавказе. Здесь растут такие стройные, удивительно прекрасные деревья, как красавец тис, пышная пихта, трогательная лиственница, ель, трепетная берёза, медово пахнущая липа, ярколиственный клён...

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди свой ответ с соседом по парте. Верный ответ смотри на с. 75.



Определение и формулировка темы (ГЛАВНОЙ МЫСЛИ) текста



Наблюдения (работа с текстом):

- деление на микротемы, определение назначения каждой, поиск главной мысли, выраженной прямо, отчетливо;
- высказывание предположений о главной мысли, скрытой в тексте;
- текстовое доказательство высказанной гипотезы (поиск ключевых фраз и гипотез)

Читая сказку, найди ответ на вопрос, почему она так называется.

Самый лучший в мире дом

Забегали ко мне на веранду шесть цыплят. Все маленькие, жёлтенькие и ужасно нахальные.

- Какой неудобный дом! — пищит один. — Какой ужасный дом!
- Чем же это он неудобный? — спрашиваю я.
- Большой и неудобный! — пищит второй цыплёнок. — В него любая кошка залезть может!
- И холодный, и холодный! — пищит третий.
- Так ведь лето, — говорю. — Я и печку не топил...
- Всё равно холодный! — подхватил четвёртый. — И бегать не может!

Тут уж я возмутился:

- А чей дом, — спрашиваю, — бегать может?
- Наш, наш! — пискнул пятый цыплёнок.
- Ха-ха, — говорю. — Интересно. Ну и где же ваш дом?
- А вот он! Вот он! — запищал шестой, самый маленький.

И все цыплята бросились навстречу бегущей к ним наседке.

Потом они высунулись из-под крыла и закричали:

- Самый лучший в мире дом — у мамы под крылом: он и маленький, и уютный, и тёплый, и бегать умеет!



- Почему по-разному думают об одном и том же доме автор и цыплята? В каком предложении «спрятана» главная мысль произведения? Согласны ли мы с тем, что у каждого есть свой «самый лучший в мире дом»?

Подведём итог урока

В произведении есть предложение, которое передаёт его главную мысль, — самое важное, что хотел рассказать автор.

Определение и формулировка темы (ГЛАВНОЙ МЫСЛИ) текста

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином халате сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подмести. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называли большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

Е. Пермяк



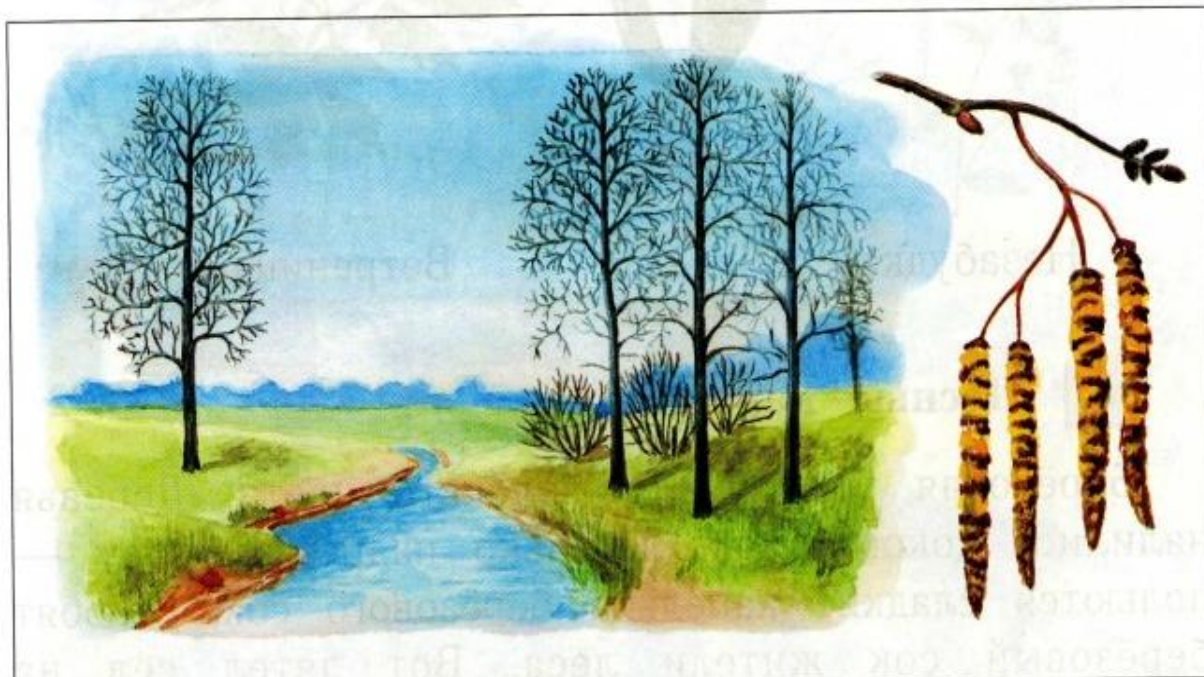
Какая из этих пословиц может стать названием рассказа?

- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела го~~ж~~.
- Долог день до вечера, коли делать нечего.

Определение и формулировка темы (ГЛАВНОЙ МЫСЛИ) текста

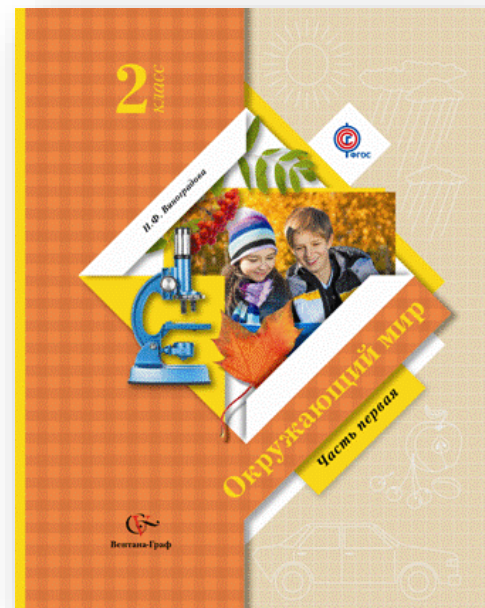
* * *

Отцветает ольха. Налетит ветер, и она «запылит»: длинные серёжки покачиваются от ветра, а над ними поднимается жёлтое облачко цветочной пыли. Вот жёлтое облачко разлетелось и как будто растаяло...



- Майская картина
- Ольха отцветает
- Жёлтое облачко

Прочитайте текст. Выберите заголовок, который больше подходит к нему



Сравнение текстов соответствии с **УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ**

Урок **31**

Ребята и зверята

Е. Чарушин

Зайчата

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не поведите! Никто вас, сереньких, здесь и не увидит.

А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдёт?



- Как ты думаешь, какие качества воспитываются у зайчат в этом рассказе — осторожность или трусость?

70

Н. Сладков

Лиса и Заяц

— Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ножки?



- Придумай, что ответил Заяц. А автор написал так:

— А потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки тихие да очень острые зубки!

1. В народе о некоторых людях говорят: «заячья душа». Попробуй объяснить, как ты это понимаешь.
2. Сравни рассказы Е. Чарушина и Н. Сладкова.

Жанр	Автор	Заголовок	Герои

Сравнение текстов соответствии с **УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ**

Секреты сказок

Речевая разминка

- ▶ Прочитай с интонацией удивления.

Ухитрились люди в цирке
Обучить медведя стирке.
А морскую черепаху —
Гладить мытую рубаху...

С. Маршак

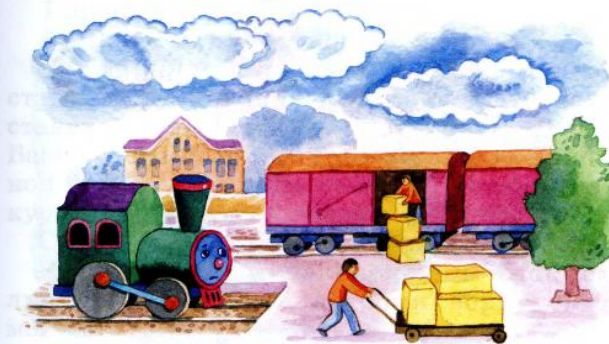
- 👉 Сравним два текста. Какой из них можно назвать сказкой? Почему?

Паровозик

Жил да был маленький паровозик. Его сделали, чтобы он приносил пользу людям. Паровозик это знал и очень гордился собой, когда возил вагоны из одного пункта в другой. Но когда он прибывал на станцию назначения, люди занимались вагонами, а его отводили на запасный путь, где он оставался в одиночестве иногда по многу дней. От этого паровозик становилось грустно. Однажды он взял отпуск и решил покататься по свету. Но скоро он обнаружил, что может ездить

только по тем рельсам, где он ездил всегда...

Д. Соколов



Паровозик

Это был совсем маленький паровозик, почти игрушечный. Он работал на детской железной дороге, и машинисты звали его малышом. К нему цепляли несколько вагончиков, машинист включал двигатель, и Малыш трогался с места. Весело бежали вагончики по рельсам, а маленькие пассажиры выглядывали из окошек и радовались путешествию.

Н. Фёдорова

55

Жанр	Заголовок	Автор	Герои
Сказка	Паровозик	Соколов	Паровозик (грустит, гордится, собирается в отпуск)
Рассказ	Паровозик	Фёдорова	Паровозик (настоящий, хотя и очень маленький)



Сравнение текстов соответствии с **УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ**

8. Реши задачи.

- Пете 5 лет. Маша **в два** раза старше Пети. Сколько лет Маше?
- Пете 5 лет. Петя **на два** года младше Даши. Сколько лет Даше?

6. Назови все числа от 1 до 20, которые **делятся** на 2. Как называют эти числа?
Назови все числа от 1 до 20, которые **не делятся** на 2. Как называют эти числа?

2. Сравни задачи.

- Высота рябины 6 м. Сосна выше рябины **в 4** раза. Какова высота сосны?
- Высота осины 8 м. Берёза выше осины **на 7** м. Какова высота берёзы?

1. Устанавливаю основания, признаки для сравнения:

- Сравниваем текстовые задачи (математические объекты).
- Докажите, что это задача.
- Какие характеристики позволяют об этом судить?

2. Сопоставление характеристик объектов обеих задач:

- Прочитайте условие первой и второй задачи.
- Что мы можем сказать об условии задач?
- Прочитайте вопрос первой и второй задачи.
- Что показывает их сравнение?
- Это существенное отличие?


3. Построение вывода о результатах сравнения:

- Какие выводы мы можем сделать об условиях этих задач и поставленных в них вопросах?



Интерпретация текста

Русский язык — государственный язык России

 **Обсудим вместе.** Справедливы ли для сегодняшнего дня слова, сказанные Михаилом Васильевичем Ломоносовым в XVIII веке?

«Повелитель многих языков язык Российский не токмо обширностью мест, где он господствует, но купно и своим собственным пространством и довольствием велик перед всеми в Европе».

● Прочитай статьи Конституции РФ о государственном языке и других языках России. Сделай самостоятельно вывод: «Как государство охраняет право народа на свой язык?»

• Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.

• Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

• Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Действия учеников (учителя):

- осознать, все ли понятно в тексте, выяснить значение непонятных слов (Какие непонятные слова есть в тексте? Что они могут обозначать?);
- перевести информацию на современный язык;
- определить, что это текст-рассуждение (Какой это текст? Докажите, что это текст-рассуждение);
- выделить главную мысль (Какова главная мысль в высказывании М.В. Ломоносова? Какие слова это подтверждают? Приведите примеры, доказывающие это);
- высказать своё мнение о возможности отнести слова автора к сегодняшнему дню



Интерпретация текста

Предположение содержания по заглавию

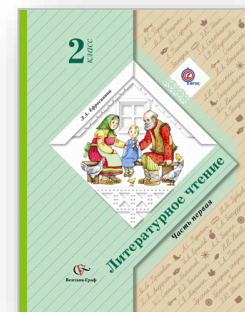
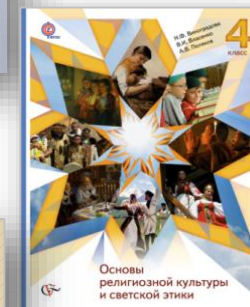
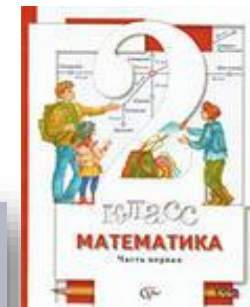
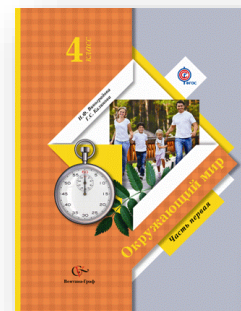
Задание: Представьте содержание математической задачи по ее названию: «Увеличиваем в два раза» («Математика»).

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Япония – страна восходящего солнца» («Окружающий мир»).

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Традиционные религии России» («Основы религиозных культур и светской этики»).

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Веселый писатель Н. Носов» («Литературное чтение»).

Задание: Пофантазируйте: какое содержание рассказа может скрываться за таким названием: «Какие они, полярники?» («Литературное чтение»).




Восстановление деформированного текста

Отсутствует начало, оно смещено на середину или находится в конце предлагаемого для восстановления текста

Урок 22 *Развитие речи* Последовательность абзацев в тексте

Упражнение 1. Прочитай предложения. Можно ли назвать их текстом?

 Почему? Что необходимо сделать, чтобы восстановить текст?

Дуб и ветер

Расколосось небо, грянул гром, блеснула саблями молния. Загорелась вершина дуба, но пошёл дождь и залил огонь. А дуб продолжал расти, даже крепче стал.

Однажды налетел на него ветер, дунул с одной стороны, с другой, старался пригнуть к земле. А дуб стоит и смеётся каждым своим листиком. Кто-то подсказал ветру, что погубить дуб может молния. Побежал ветер звать на помощь молнию.

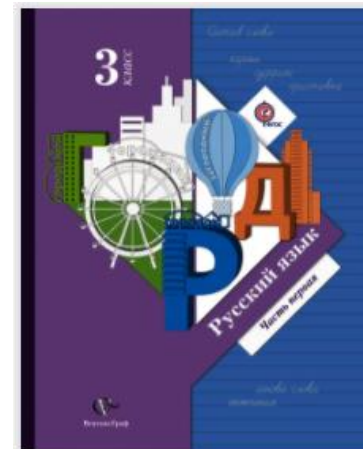
Красивый и могучий дуб рос на высокой горе. Ни у кого не было сил покорить его.

Спросил тогда ветер у дуба: «В чём твой секрет? Почему я не могу погубить тебя?»

«Некоторые думают, что держит меня ствол. Но сила моя в том, что я в землю родную врос, корнями за неё держусь. Потому никто мне не страшен», — ответил дуб.



1. Провожу анализ текста.
2. Восстанавливаю нарушенную логику изложения.
3. Исправляю деформированный текст: нахожу ошибки, дополняю



Восстановление деформированного текста

Нарушена логика изложения материала



- ✓ Читаю текст
- ✓ Определяю тип текста
- ✓ Определяю структуру текста (условие, вопрос)
- ✓ Анализирую текст и определяю нарушение логики изложения материала:
 - лишние данные;
 - недостающие данные;
 - не решаемые задачи
- ✓ Восстанавливаю нарушенную логику изложения
- ✓ Оцениваю результат

Ира нашла в лесу 22 опенка, 4 сыроежки и 30 желудей. Сколько грибов принесла Ира из леса?

Петя нашёл в лесу опята и сыроежки. Опята на 20 штук больше, чем сыроежек. Сколько опят и сколько сыроежек нашёл Петя?

Дима нашёл в лесу 120 опят, а Коля в два раза больше. Вместе мальчики нашли 160 опят. Сколько опят нашёл Коля?

Воспроизведение текста

Анализ предлагаемого готового плана пересказа: соотношение его с реальным содержанием текста (сюжетом)

Урок

32

Развитие речи

Текст

Упражнение 1. Прочитай. В тексте перепутан порядок абзацев. Восстанови правильную последовательность абзацев. Озаглавь текст, составь его план.

Любуются люди красивыми цветками, собирают из них букеты, плетут венки, а мастерицы-рукодельницы вышивают синие васильки среди золотых колосьев. Красиво!

Синий василёк растёт только среди ржи, а если встретится в другом месте — значит, когда-то было здесь ржаное поле. В тех странах, где рожь не сеяли, не знали и о синем васильке, например в Древнем Египте.

Среди васильков есть и не синие. Они бывают и лиловато-красные, и розоватые, и почти белые. Но у всех васильков, какими бы разными они ни были, есть общая особенность. Каждый василёк не просто цветок, а маленький букетик. По его краям — длинные лепестки с зубчиками, похожие на свёр-

нутые трубочки. Зато в самой середине василька — цветочки настоящие.

(По Г. Грановой, О. Тихомирову)

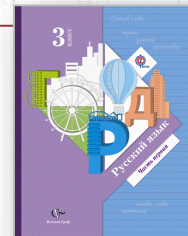
Прочитай, как ребята справились с заданием. Чей ответ — Миши или Светы — близок к твоему?

Миша: «Порядок абзацев не перепутан, так что исправлять ничего не надо. Текст можно назвать „Что не растёт в Древнем Египте?“. План: 1. Люди плетут венки. 2. О Древнем Египте. 3. Каждый василёк — маленький букетик».

Света: «Не на своём месте находится только первый абзац. На самом деле он должен быть последним, потому что в нём заключён вывод. Текст можно озаглавить „Василёк“. План текста: 1. Синий василёк растёт только среди ржи. 2. Каждый василёк — маленький букетик. 3. Любуются люди красивыми цветками».



Если план текста составлен правильно, то сам план может стать маленьким текстом.



Воспроизведение текста

Анализ предлагаемого готового плана пересказа: соотношение его с реальным содержанием текста (сюжетом)

Работа с текстом

Медвежонок

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли блестящие листики брусники и кивал головками иван-чай.

На краю были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Я решил узнать, что это за зверь.

Сел на пенёк и стал тихонько насвистывать.

Зверь сначала остановился и замер, а потом стал ко мне подкрадываться.

Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов шевелятся и его выдают.

Потом из куста высунулся чёрный нос и два глаза. Ну, тут я его сразу узнал — это медвежонок.

Тогда я щепкой стал поскрипывать о пенёк, и нос у медвежонка всё вытягивался и вытягивался, как будто его тянули из куста.

Наконец весь вылез и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу и стал её сосать.

И тут я услышал, как в малиннике сучья трещат, Это медведица медвежонка ищет.

Хотел встать, а медвежонок в пуговицу зубами вцепился, рычит и не пускает.

Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают, и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом: медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним хотел.

Г. Снегирёв



1) Пронумеруй пункты плана в соответствии с последовательностью событий.

- Выгоревшая поляна
- Пуговица в подарок
- Медведица рядом
- Зверь в малине
- Знакомство с медвежонком.

Проверь себя. Оцени свою работу.

Задание поможет тебе понять, умеешь ли ты правильно определять последовательность событий в тексте.

- Задание выполнено самостоятельно.
- Потребовалась помощь.
- Пришлось посмотреть ответы.



Воспроизведение текста

Дополнение плана, его корректировка, завершение, исправление
(в случае необходимости)

Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди» Сказка

5. Схема

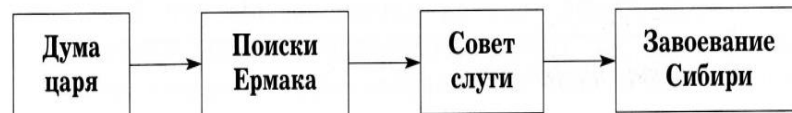
Дополните план сказки. Подготовьте краткий пересказ.



Легенда о покорении Сибири Ермаком

3. Схема

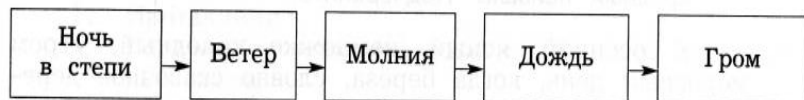
Разделите текст на части. Проверьте, есть ли ошибка в плане. Пронумеруйте части правильно.



А.П. Чехов «Степь» Отрывок

3. План

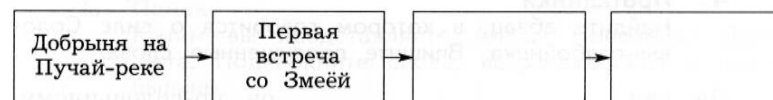
Найдите ошибку в плане. Расставьте номера по порядку.



«Добрыня и Змей» Былина

6*. План

Перечитайте былинку, разделите на части и дополните план. Подготовьте пересказ по плану.





«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Большое спасибо за внимание!



Пичугин Сергей Сергеевич

Pichugin.SS@rosuchebnik.ru

+7-(495) 795-05-35 (доб. 7442)

+7-903-502-83-05