



корпорация

РОССИЙСКИЙ
учебник

**«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ
УМК «ДРОФА»- «ВЕНТАНА- ГРАФ»- «АСТРЕЛЬ»»**



Методист по ОБЖ и физической культуре
ФЕДОТОВА Катерина Николаевна



Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (статьи 18, 47)
- Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ([СанПиН 2.4.2.2821-10](#) , от 29 декабря 2010 года N 189, с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Приказ** Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

(зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

Нормативно-правовые документы

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ **формируются библиотеки**, в том числе цифровые (**электронные**) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями **в расчете на одного обучающегося по основной** образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС
4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:
 - 1) **учебники** из числа **входящих в федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. **Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **включает в себя перечни учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников.
Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

ФГОС основного общего образования:
предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Возможные варианты изучения школа определяет сама.

Например:

- 1) 5-6 и 7-8, 9 классы; 10-11 классы;
- 2) 7-8 классы; 10-11 классы;
- 3) 8-9 классы (по ФГОС); 10-11 классы.

Почему ОБЖ изучается в этом возрасте?

Нравственная составляющая цивилизации отстает от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий.

Смертность от несчастных случаев занимает **3 место** после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

Травматизм является главной причиной смерти человека **от 2 до 41 года**.

Подростковый и юношеский возраст

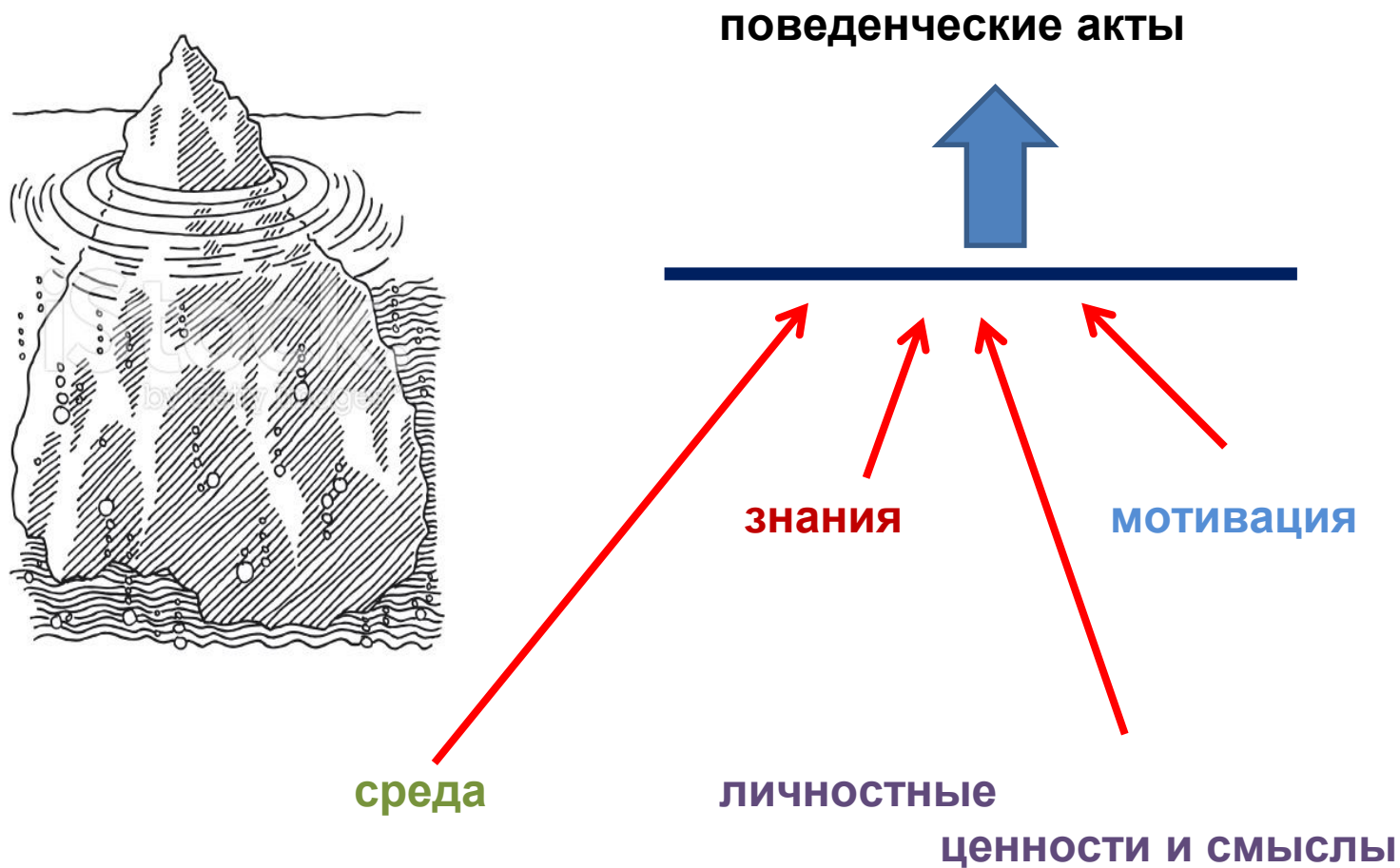


**Бурное включение человека в социальный мир,
Желание стать взрослым и жить, как взрослый
Юношеский максимализм и категоричность**

НО:

- Отсутствие способности предвидеть последствия своих действий и поступков;**
- Недостаточно развитая рефлексия – анализ и оценка своего поведения;**
- Отставание в развитии волевой сферы;**
- Недостаточно умений справляться с ситуацией**

Поведенческая модель человека



Основные цели курса:

- Осознание необходимости знать ОБЖ;
- Понимать действия государства по ОБЖ;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Осознание зависимости в системе «человек-природа-общество»;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- Формирование способности правильно действовать в опасной ситуации

Принципы отбора содержания курса:

актуальность
для возраста

Возможность
формирования
УУД

отражение базовых
понятий

практическая
направленность

↑
Культурологический принцип

Виды деятельности, которые используются в процессе обучения



Репродуктивная

поисково-исследовательская

контрольно-оценочная

**игровая (ролевая,
деловая)**

Коммуникативная

практическая

Линии учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности Издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА- ГРАФ»- «Астрель»





Состав УМК в системе «ВЕРТИКАЛЬ»



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочая программа
- Методическое пособие
- Рабочая тетрадь для учащихся
- Тетрадь для оценки качества знаний





Авторы УМК по системе «Вертикаль»



Латчук Владимир Николаевич – профессор, кандидат педагогических наук, автор учебников, программ, методических и дидактических пособий по ОБЖ издательства «ДРОФА»



Миронов Сергей Константинович – ведущий редактор редакции общего образования ООО «ДРОФА», полковник в отставке, преподаватель ОБЖ общеобразовательной организации «Юджин-центр», автор учебников, методических и дидактических пособий по ОБЖ издательства «ДРОФА»



Вангородский Сергей Николаевич – кандидат военных наук, Советник государственной гражданской службы РФ 3 класса, старший научный сотрудник, полковник запаса, автор учебников и пособий по ОБЖ издательства «ДРОФА»



Маслов Анатолий Григорьевич – кандидат педагогических наук, член-корреспондент Московской академии детско-юношеского туризма и краеведения, судья по туризму республиканской категории, советник директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, заслуженный учитель России, автор учебников и пособий по ОБЖ издательства «ДРОФА»

Наличие схем-алгоритмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

5 класс

8 класс

Что делать, если в квартире начался пожар

Не бояться позвать на помощь взрослых, даже если вы сами виновник пожара.



Если возможно, покинуть помещение, проверив, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам (маленькие дети, больные, старики).



Если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану по телефону 01, сообщить точный адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона.



ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ПОЖАРЕ В ЗДАНИИ



Ситуационные задачи и практические задания после каждой темы

6 класс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы требования к одежде и обуви путешественника?
2. Как надо одеваться на прогулку или в поход летом, зимой?
3. Почему нежелательно носить бельё из синтетики?
4. Как высушить промокшую обувь в походе?
5. Отгадайте загадку:

*Если дождик, мы не тужим —
бойко шлёпаем по лужам.*

Сверьте свой ответ с приведённым в рубрике «Ответы на задания» в конце учебника.

6. После прогулки в дождливую, сырую погоду высушите в домашних условиях кожаную обувь, резиновые сапоги способами, рекомендованными в учебнике.



8. Как уберечься от укусов клещей?
9. Как удалить присосавшегося клеща?
10. Познакомьтесь с двумя описанными ниже ситуациями и определите, какая чрезвычайная, а какая экстремальная.

А. Вы пошли летом в поход. Во время перехода через болото один из участников не заметил гревшуюся на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил на её голове два больших жёлтых пятна (уж). Змея уползла. До ближайшей деревни 3 км по лесной тропе. В деревне есть амбулатория.

Б. Вы пошли летом в поход. Во время перехода по болоту один из участников не заметил гревшуюся на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на её голове не было двух больших жёлтых пятен, она была серая, с тёмной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Посёлок находится недалеко, но больницы там нет.

Сверьте свой ответ с приведённым в рубрике «Ответы на задания» в конце учебника.

11. Какое действие оказывает на человека змеиный яд в небольшом количестве?
12. Где используют змеиный яд?
13. Назовите признаки укуса змеи.
14. Что нужно делать, оказывая первую помощь при укусах змей?
15. Как защитить себя от укусов змей, гуляя в лесу?

16. Договоритесь с родителями, что кого-то из них укусила змея (условно). Окажите ему первую помощь. Сделайте это быстро, как предложено в учебнике.

Когда помощь будет оказана, объясните, что рекомендуется делать для защиты от укусов ядовитых змей.

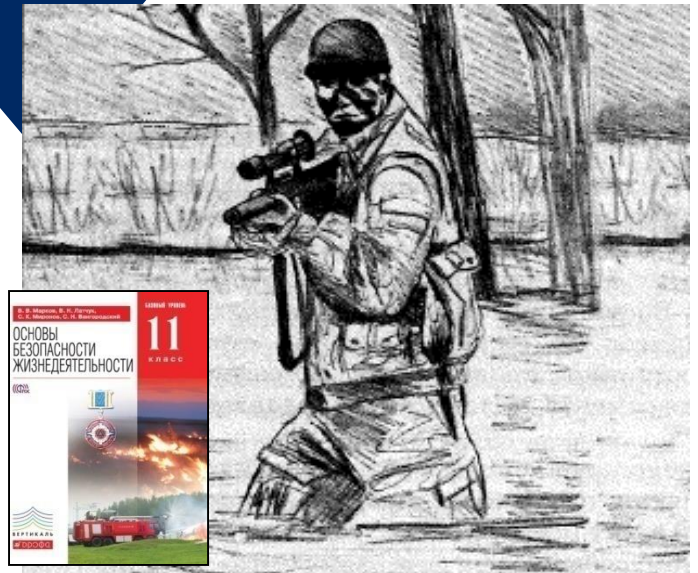
Особенности курса

Наличие материала о психологических основах действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

- 5 класс – Психологические основы самозащиты
- 6 класс – Психологические основы выживания в природных условиях
- 7 класс – Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии
- 8 класс - Пожар и паника
- 9 класс – Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях
Пути выхода из конфликтных ситуаций
Физиологическое и психологическое развитие подростков
- 10 класс – Психологическая классификация воинских должностей, занимаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами
- 11 класс – Психологические основы подготовки к военной службе



Язык жестов — важное оружие самозащиты







Наличие материала о Международном гуманитарном праве

9 класс

11 класс

Схема 12

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА ПО ЗАЩИТЕ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, НАХОДЯЩИХСЯ ВО ВЛАСТИ ПРОТИВНИКА

- 1** Относитесь к ним с уважением 
- 2** Обращайтесь гуманно с теми, кто в вашей власти 
- 3** Возьмите их под свою защиту, не допускайте плохого с ними обращения. Акты возмездия и взятие заложников запрещаются 
- 4** Уважайте собственность гражданского населения. Не причиняйте ей ущерб, не присваивайте её путём насилия или обмана 



Глава 5

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов

5.1. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве

За последние пять веков по Земле пронеслось около 15 тыс. войн, которые унесли почти 4 млрд жизней. Смерть и разрушения всегда были и остаются спутниками войны. Печальная история Карфагена, стёртого с лица земли, на протяжении веков неоднократно повторялась.

В XX в. мир пережил две мировые войны, которые были беспрецедентны по человеческим потерям и нанесённому ущербу. Развитие технологий, изобретение и совершенствование новых видов вооружения привели к тому, что на Земле сегодня накоплен арсенал, которого хватило бы для полного уничтожения нескольких таких планет, как наша. На вооружение армий многих государств день за днём поступает новое оружие, изобретаемое в кабинетах учёных. Так, в ходе корейской войны начала 50-х гг. XX в. было применено 9 ранее неизвестных видов оружия, во Вьетнаме (1964—1975) — 25, в четырёх арабо-израильских вооружённых конфликтах (60—80-е гг. XX в.) — 30, а в войне в зоне Персидского залива (1991) — уже около 100*.

Проектная деятельность

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /5 – 9 классы/

1. Бытовые дозиметрические приборы и их использование для оценки факторов радиационной опасности.
2. Дикорастущие растения вашего региона, пригодные для использования в пищу.
3. Запыленность воздуха – важнейший экологический фактор.
4. Знаки безопасности, их предназначение и классификация.
5. Изготовление макетов пламенных, эфирных и дымовых костров.
6. Изготовление макетов убежищ для защиты людей от аварий, стихийных бедствий и в военное время.
7. Изготовление макета фильтра для очистки воды в полевых условиях.
8. Исследование воздуха на загрязненность аммиаком.
9. Исследование задымленности пришкольной территории и др.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /10 – 11 классы/

1. Влияние выбросов автомобильного транспорта на растительность.
2. Государственные награды членов вашей семьи.
3. Изготовление макета для демонстрации поражающих факторов ядерного взрыва.
4. Изготовление подручных средств для переноски пострадавших.
5. Изготовление электрифицированного макета для демонстрации точек притяжения артерий для остановки кровотечений.
6. Изучение антропогенного воздействия на природную среду (на примере экосистем региона).
7. Изучение уровня информированности населения о потенциально опасных объектах вашего населенного пункта.
8. История одного из военных вузов вашего региона и др.

**Примерные темы проектно-исследовательской деятельности
размещены на сайте издательства «ДРОФА» в методических пособиях**

Формирование предметных результатов

Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции

9 класс

5 класс

Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей



Оставаться на своём месте, не привлекать к себе внимания (не задавать вопросов и не смотреть в глаза террористам).

Спрашивать разрешения на любое своё действие (передвинуться, открыть сумку, сходить в туалет), не сопротивляться, выполнять требования террористов беспрекословно.



Не мешать группе захвата проводить операцию по вашему освобождению, лечь на пол и ожидать окончания действий.



Выполнять все требования сотрудников этой группы, при освобождении выходить как можно скорее, оставив на месте свои вещи (может быть взрыв или пожар).



Главное правило поведения заложника — помочь не преступникам, а себе.

ВАРИАНТ КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА

Схема 2



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Кто такой заложник?
2. Какие меры предосторожности следует предпринять, чтобы не попасть в заложники с целью получения выкупа?
3. Какие отношения следует установить заложнику с людьми, удерживающими его с целью получения выкупа?
4. Перечислите действия заложника, если он вместе с другими людьми захвачен в зале кинотеатра и группа захвата приступила к операции по освобождению.

ЗАДАЧА 30. Солнечный весенний день. Вы с классом едете на рейсовом автобусе на экскурсию. Вдруг несколько пассажиров автобуса достают оружие и начинают угрожать водителю и остальным пассажирам, требуя, чтобы никто не двигался. Начинается паника. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность.

1. Постараться выскользнуть из автобуса.
2. Договориться с другими людьми, чтобы обезоружить одного из террористов.
3. Выполнять все указания террористов.
4. Сохранять спокойствие и успокоить других.
5. Ждать, когда вас освободят спецслужбы.
6. Помогать спецслужбам в обезвреживании террористов.

Формирование метапредметных результатов

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с другими людьми

11 класс

5 класс

Для того чтобы обратиться в нужную городскую службу, необходимо знать номер её телефона.

Телефоны городских служб безопасности надо знать наизусть.

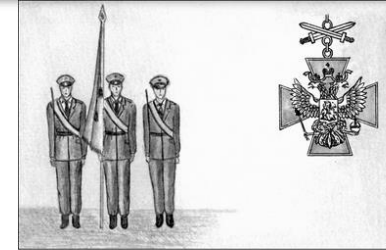
- Единый номер срочного вызова пожарных и спасателей **01**
- Система охраны правопорядка (полиция) **02**
- Система охраны здоровья («Скорая помощь») **03**
- Служба газа **04**

Районные службы помогают поддерживать порядок в домах. Эти службы обычно называют коммунальными.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, какие службы безопасности появились в городах первыми? Почему?
2. Какие городские и районные службы готовы помочь в случае опасной ситуации?
3. Как вы будете просить о помощи по телефону?
4. Назовите номера телефонов служб безопасности, которые надо знать наизусть.
5. Зачем нужен «телефон доверия»?
6. С помощью какого специального сигнала людей оповещают о возникновении опасной ситуации?
7. Вместе с родителями составьте телефонный справочник, в который запишите телефоны аварийных служб города, микрорайона, другие необходимые телефоны.



Глава 2

Символы воинской чести

2.1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы

Из истории знамени

Знамена появились в глубокой древности. Первоначально их роль выполняли те или иные фигуры (сова, орёл и др.), помещённые наверху древка. В IX в. к древку стали прикреплять полотнища. У славян до конца XV в. знамя называли стягом. Пётр I в 1716 г. установил форму знамени, которую мы знаем и сейчас.

Вопросы и задания

1. Что понимают под воинскими ритуалами? 2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих? 3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы? 4. Что такое Военная присяга? 5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооружённых Силах Российской Федерации? 6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия? 7. С какого момента военнослужащий отвечает за закреплённое за ним вооружение и военную технику? 8. Перечислите, какие ещё воинские ритуалы вы знаете.

Задание 43. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

Задание 44. Побеседуйте с вашими родственниками или знакомыми, награждёнными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

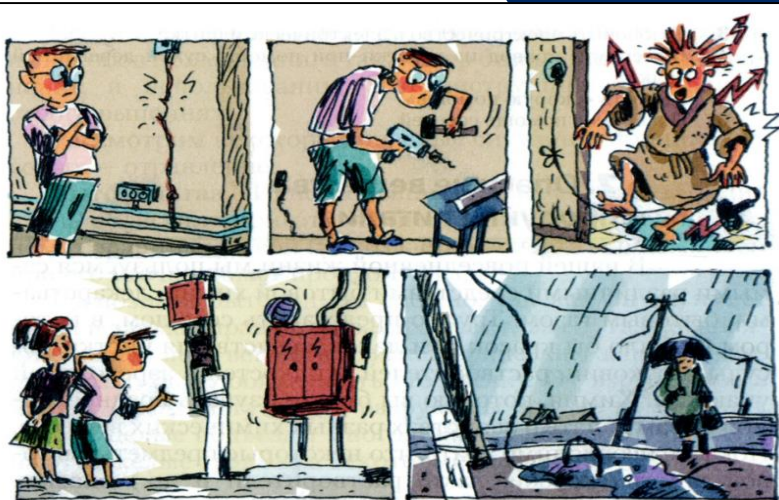
Формирование личностных результатов

Формирование стремления к безопасному

и здоровому образу жизни

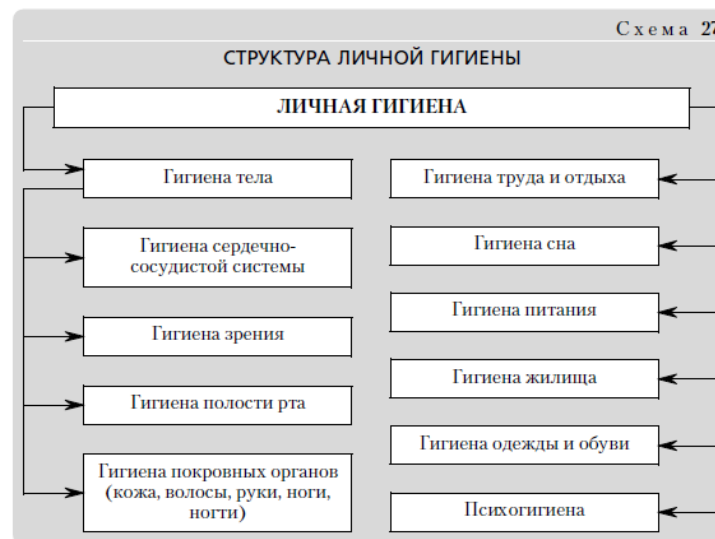
5 класс

7 класс



Чтобы уберечь себя от поражения электрическим током, необходимо выполнять простые правила:

- не прикасаться к оголённому или плохо изолированному проводу;
- не пользоваться неисправными электроприборами;
- не трогать включённые электроприборы мокрыми руками;
- не играть вблизи электроподстанций, на чердаках и в подвалах, около электрощитов;
- не прикасаться (а в сырую погоду не подходить ближе чем на 5 м) к упавшим на землю проводам, которые могут находиться под напряжением.



ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

1. Соблюдение режима труда и отдыха, не допускающего развития утомления и переутомления.
2. Выполнение условий, обеспечивающих здоровый и полноценный сон (свежий воздух, отсутствие шума, удобная постель, оптимальная продолжительность).
3. Правильное здоровое питание в соответствии с потребностями организма.
4. Комфортный микроклимат в жилище (температура, влажность и подвижность воздуха, естественная и искусственная освещённость помещений).
5. Содержание в чистоте тела и тщательный уход за зубами.
6. Спокойное и корректное поведение в конфликтных ситуациях.



Основы финансовой безопасности

Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России. Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие налога. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Уголовная ответственность за налоговые преступления.

Защита от финансового мошенничества. Понятие финансового мошенничества. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Защита от фальшивомонетничества. Признаки фальшивомонетничества. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банковских услуг. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или денежных средств. Порядок действий при потере паспорта.

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере. Понятие страхования. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вклада. Правовая основа. Выплаты по вкладам в случае страхового случая.



Схема 16
ЧТОБЫ НЕ СТАТЬ ОБЪЕКТОМ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА, РЕКОМЕНДУЕТСЯ

	Усвоить необходимый минимум финансовых знаний и проявлять осмотрительность при проведении операций с денежными средствами. Насторожено относиться к любым требованиям и просьбам о предоплате услуг и товаров
	Никогда не вводить пин-код платежной карты в Интернете, так как на безопасных сайтах он никогда не используется
	Соблюдать осторожность, если запрашивают личные данные (номер паспорта, номер банковской карты, пин-код), предоставлять их только в том случае, если есть полная уверенность, что получатель информации действует законно, и она действительно необходима
	Сообщать в полицию и органы по защите прав потребителей финансов о любых подозрительных предложениях, лицах и организациях

§ 15. Защита от финансового мошенничества



глава 5 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

§ 14. Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России

Для выполнения своих функций любой стране нужны денежные средства. Эти средства идут на финансовое обеспечение деятельности государства. Из этих средств, в том числе, финансируются услуги, за предоставление которых государство не берет плату с граждан или предоставляет их по низким ценам. В России к таким услугам относятся государственная система образования, государственная система здравоохранения, общественный транспорт, почта, радиовещание и телевидение. Денежные средства поступают в государственную казну в виде штрафов, пошлин за ввоз в страну или вывоз из неё некоторых товаров, платы за лицензии на право заниматься предпринимательской деятельностью, госпошлин за получение водительских прав, заграничных паспортов и других разовых выплат. Однако собираемых таким образом денежных сумм для государственных нужд явно недостаточно. Главным источником финансовых средств государства являются налоги.

Налог — это обязательный платёж, взимаемый государством с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Все налоги, действующие на территории России, можно подразделить на три вида:

- федеральные;
- региональные;
- местные.

Федеральные налоги устанавливает, отменяет и изменяет Налоговый кодекс Российской Федерации. Они обязательны к уплате на всей территории России.

Региональные налоги устанавливает Налоговый кодекс Российской Федерации и законы субъектов Российской Федерации. Они обязательны к уплате на территориях субъектов Российской Федерации.

§ 14. Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего, по вашему мнению, нужны банки?
2. Какие операции в банках осуществляет большинство наших граждан?
3. Как рекомендуется действовать, чтобы открыть вклад в банке?
4. Как надо действовать при оформлении кредита?
5. К каким последствиям для заёмщика может привести просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту?
6. Расскажите, как вы будете действовать, если установили кражу денег с банковской карты.
7. Что делать, если вашу банковскую карту «проглотил» банкомат?
8. Что делать при утере сберегательной книжки?
9. В какой срок после подачи заявления органы МВД России обязаны выдать новый паспорт взамен утраченного?





Основы финансовой безопасности

Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России. Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие о налоге. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовная ответственность за налоговые преступления.

Защита от финансового мошенничества. Понятие о финансовом мошенничестве. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Как не стать объектом финансового мошенничества. Понятие о фальшивомонетничестве. Признаки подделки денежных банкнот. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банков. Банковские услуги. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или кража с неё денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта.

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере. Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вкладов: цель, правовая основа. Выплаты по вкладам при наступлении страхового случая.

8

Специальные модули для электронной формы учебника



ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 9 КЛАССА



Глава 5 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

§ 14. Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России

Для выполнения своих функций любой стране нужны денежные средства. Эти средства идут на финансовое обеспечение деятельности государства. Из этих средств, в том числе, финансируются услуги, за предоставление которых государство не берет плату с граждан или предоставляет их по низким ценам. В России к таким услугам относятся государственная система образования, государственная система здравоохранения, общественный транспорт, почта, радиовещание и телевидение. Денежные средства поступают в государственную казну в виде штрафов, пошлин за ввоз в страну или вывоз из неё некоторых товаров, платы за лицензии на право заниматься предпринимательской деятельностью, госпошлин за получение водительских прав, заграничных паспортов и других разовых выплат. Однако собираемых таким образом денежных сумм для государственных нужд явно недостаточно. Главным источником финансовых средств государства являются налоги.

Налог — это обязательный платёж, взимаемый государством с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Все налоги, действующие на территории России, можно подразделить на три вида:

- федеральные;
- региональные;
- местные.

Федеральные налоги устанавливает, отменяет и изменяет Налоговый кодекс Российской Федерации. Они обязательны к уплате на всей территории России.

Региональные налоги устанавливает Налоговый кодекс Российской Федерации и законы субъектов Российской Федерации. Они обязательны к уплате на территориях субъектов Российской Федерации.

§ 14. Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России

77

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего, по вашему мнению, нужны банки?
2. Какие операции в банках осуществляет большинство наших граждан?
3. Как рекомендуется действовать, чтобы открыть вклад в банке?
4. Как надо действовать при оформлении кредита?
5. К каким последствиям для заёмщика может привести просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту?
6. Расскажите, как вы будете действовать, если установили кражу денег с банковской карты.
7. Что делать, если вашу банковскую карту «проглотил» банкомат?
8. Что делать при утрате сберегательной книжки?
9. В какой срок после подачи заявления органы МВД России обязаны выдать новый паспорт взамен утраченного?



месторасположение (адрес) банкомата, а также свои персональные паспортные данные. Карту извлекают сотрудники банка.

Сберегательную книжку можно **восстановить без особых сложностей**. Согласно Гражданскому кодексу, если книжка пришла в негодное состояние, ее можно восстановить по требованию клиента. Однако мошенники могут воспользоваться моментом и использовать строго персональную и только вашу при предъявлении паспорта. Поэтому сразу после оформления заявления необходимо уведомить банк.

Паспорт гражданина Российской Федерации является документом, удостоверяющим его личность. При его похищении нужно обратиться в полицию с заявлением. После этого, а также при потере паспорта необходимо:

- обратиться в территориальный орган МВД России с заявлением о выдаче нового паспорта;
- получить справку о приеме документов;
- получить временное удостоверение личности;
- в установленный срок получить новый паспорт.

Новый паспорт выдается в течение 10 дней со дня подачи всех необходимых документов (если паспорт был выдан другим территориальным органом МВД России).

При потере банковской карты - Google Chrome

Secure | https://reader.lecta.ru/read/10178-11/data/objects/b105225/index.xhtml

Установи последовательность действий при потере банковской карты

Если банковская карта застрахована, то обязательно обратиться в страховую компанию.

Оформить в банке заявку на выдачу новой карты.

Немедленно позвонить в службу поддержки банка и заблокировать карту.

? | Проверить

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

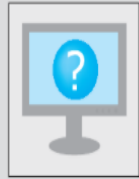
1. Для чего, по вашему мнению, нужны банки?
2. Какие операции в банках осуществляет большинство наших граждан?
3. Как рекомендуется действовать, чтобы открыть вклад в банке?
4. Как надо действовать при оформлении кредита?
5. К каким последствиям для заемщика может привести просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту?
6. Расскажите, как вы будете действовать, если установили кражу денег с банковской карты.
7. Что делать, если вашу банковскую карту «проглотил» банкомат?
8. Что делать при утрате сберегательной книжки?
9. В какой срок после подачи заявления органы МВД России обязаны выдать новый паспорт взамен утраченного?

Схема 16

ЧТОБЫ НЕ СТАТЬ ОБЪЕКТОМ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА, РЕКОМЕНДУЕТСЯ



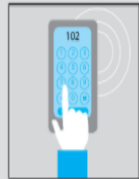
Усвоить необходимый минимум финансовых знаний и проявлять осмотрительность при проведении операций с денежными средствами. Настороженно относиться к любым требованиям и просьбам о предоплате услуг и товаров



Никогда не вводить пин-код платёжной карты в Интернете, так как на безопасных сайтах он никогда не используется



Соблюдать осторожность, если запрашивают личные данные (номер паспорта, номер банковской карты, пароль, пин-код), предоставлять их, если есть **полная уверенность**, что получатель информации действует законно и она действительно необходима



Сообщать в полицию и органы по защите прав потребителей финансовых услуг обо всех подозрительных предложениях, лицах и организациях

логовое преступление, освобождается от уголовной ответственности, если он полностью уплатил недоимки, пени и штраф.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Из каких источников осуществляется финансовое обеспечение деятельности государства? Какой из этих источников является главным?
2. Что такое налог? Какие виды налогов действуют на территории России?
3. Какие субъекты в соответствии с налоговым законодательством являются налогоплательщиками?
4. Кратко изложите основные обязанности налогоплательщиков?
5. Расскажите о правах налогоплательщиков?
6. Что понимается под налоговым правонарушением?
7. Какое налоговое правонарушение предусмотрено Кодексом Российской Федерации?
8. Какая ответственность предусмотрена Кодексом Российской Федерации за налоговые правонарушения?
9. С какого возраста предусмотрена уголовная ответственность за совершение налогового преступления?
10. В каком случае человек, совершивший налоговое преступление, освобождается от уголовной ответственности?

§ 15. Защита от финансовых потерь

Из содержания предыдущего параграфа мы знаем, что такое мошенничество, кто такие мошенники. Теперь поговорим ещё об одной разновидности мошенничества. Под этим названием скрываются различные операции, целью которых является получение

10

Тренажер - Google Chrome

Secure | <https://reader.lecta.ru/read/10178-11/data/objects/b105223/index.xhtml>

Тренажер

1 2 3

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Налоговая льгота	Это совершённое противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое Налоговым кодексом Российской Федерации установлена ответственность.
Налоговая декларация	Обычно это предоставляемая отдельным категориям налогоплательщиков возможность не уплачивать налог или уплачивать его в меньшем размере.
Налоговое правонарушение	Это письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об

Назад Оглавление Страница 5 Закладки

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Актуальные требования к рабочей программе учебного предмета

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1577 от 31.12.2015г.



СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ
В. Н. ЛАТЧУКА, В. В. МАРКОВА, М. И. КУЗНЕЦОВА и др.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Личностные, метапредметные, предметные результаты
освоения курса

Содержание курса

Тематическое планирование изучения

Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса

Планируемые результаты



Содержание

Рабочая программа к предметной линии учебников
В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса

Содержание курса

10 класс

11 класс

Тематическое планирование

10 класс

11 класс

Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса

СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ
ФГОС и ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»,
СОДЕРЖАТ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной политики в области обеспечения безопасности и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативную правовую базу Российской Федерации по организации гражданской обороны;
- основные виды террористических актов и способы проведения;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основы государственной политики по противодействию наркотрафика и терроризму;
- основные меры по профилактике террористических актов;
- основы государственной политики по противодействию нарко- и терроризму;
- основные меры по профилактике терроризма;
- наиболее популярные виды террористических актов и правила поведения в этих ситуациях.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характеру;
- принимать грамотные решения в чрезвычайных ситуациях;
- уверенно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Основы безопасности личности, общества и государства

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

5 КЛАСС

Тема	Краткое содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)		
Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)		
Особенности города как среды обитания человека	Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика. Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах
Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!»	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»
Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание курса

Примерное тематическое планирование изучения курса

Структура и содержание учебника

Методические рекомендации к урокам

Заключение

Приложение 1. Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам военной службы

Приложение 2. Требования безопасности при проведении стрельб

В МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЯХ ДАЮТСЯ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ К КАЖДОМУ УРОКУ

Урок 6

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств

Учебные вопросы

1. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств, оборудования и коммуникаций на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.
2. Ответственность за угон автомобиля.

Средства обучения
Учебник, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь, образовательные ресурсы Интернета.

Методы и приемы обучения
Рассказ в сочетании с обсуждением и опросом.

Планируемые результаты обучения
Учащиеся должны знать, какая уголовная ответственность предусмотрена за приведение в негодность транспортных средств и угон автомобиля.

Опорная схема урока

```

    graph TD
      A[УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ] --> B[за приведение в негодность транспортных средств]
      A --> C[за угон автомобиля]
      B --> D[железнодорожный транспорт]
      B --> E[воздушный транспорт]
      B --> F[морской и речной транспорт]
    
```

Основные термины и понятия
Транспортное средство, железнодорожный транспорт, воздушный транспорт, морской транспорт, речной транспорт, автомобильный транспорт, угон автотранспортного средства.

Примерное содержание урока
Опасность криминальных действий на транспорте. Наказания, предусмотренные за разрушение, повреждение и приведение в негодное состояние транспортных средств, оборудования и коммуникаций на железнодорожном, воздушном, морском и речном транспорте.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов и оборудования, установленного на нем.

Транспорт — отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

Различают наземный транспорт (железнодорожный, автомобильный и трубопроводный), водный (морской и речной) и воздушный.

Понятие об угоне автомобиля. Уголовная ответственность за угон автомобиля.

Угон автотранспортных средств — неправомерное завладение автомобилем или другим транспортным средством без цели хищения. Умысел вливого лица направлен на противоправное временное пользование транспортным средством без согласия собственника или другого владельца.

Учителю на заметку
Ежегодно в Российской Федерации происходит примерно 45 тыс. угонов автомобилей. Достаточно часто эти преступления совершают и подростки, иногда под руководством старших «товарищей». Нет ничего плохого в том, что у подростков есть старшие друзья. Однако иногда такими старшими «друзьями» становятся преступники. Они используют малолеток в своих преступных целях, в том числе и при угонах автомобилей. Подросткам легче подойти к месту преступления, вскрыть машину или разбить стекло, а ответственность минимальна. Постепенно несовершеннолетний становится послушным орудием в руках взрослого преступника, который умело направляет его действия, а сам остается в стороне. Поэтому надо внимательно относиться к выбору друзей, а при появлении даже небольших сомнений в их порядочности такое знакомство не следует продолжать.

Домашнее задание
Учебник: раздел 1, глава 3, тема 3.2, вопросы 1—3.

Ключевые понятия урока

5 класс

Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте

§ 12. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий

1. Прочитайте в учебнике об основных причинах транспортных аварий и заполните схему.



33

3. Заполните схему последовательности действий при возникновении пожара в доме (квартире).

Последовательность действий при возникновении пожара в доме (квартире)

	1
Если возможно, покинуть помещение, проверив, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам (маленькие дети, больные, старики)	2
	3

4. Восполните пропуски в перечне запрещённых действий при возгорании в доме (квартире).

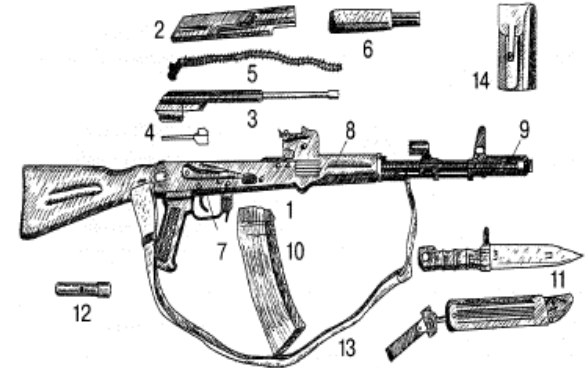
При возникновении пожара в доме (квартире)

- _____ ;
- **НЕ пытайтесь выйти через задымлённую лестничную клетку;**
- _____ ;
- **НЕ спускайтесь по водосточным трубам и стоякам, либо при помощи простыней и верёвок;**

12

10 класс

18. Проставьте в пустые квадраты номера изображённых на рисунке основных частей и механизмов автомата Калашникова АК-74.



- ударно-спусковой механизм
- возвратный механизм
- затвор
- цевьё
- затворная рама с газовым портом
- ствол со ствольной коробкой, нием с прикладом
- сумка для магазинов
- магазин
- дульный тормоз-компенсатор
- пенал с принадлежностью
- крышка ствольной коробки



В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ СОДЕРЖАТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ФОРМИРОВАТЬ ВСЕ ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

___ 30.08.2016

Москва

№ 2322-

Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы

В целях реализации комплекса мер, направленных на обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинга исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и навыков в реальных жизненных условиях (перечень поручений И Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 23 декабря 2015 г., от 2 января 2016 г. № утвержденных Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 5 июля 2016 г. № НТ-19/08вн (далее - Комплекс

1. Утвердить:

1.1. График проведения мониторинговых исследований качества образования на 2016 год (приложение № 1);

1.2. График проведения национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы (приложение № 2);

1.3. График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и среднего профессионального образования (приложение № 3).

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя руководителя А.А. Музаева.

Руководитель

С.С.

11 апреля 2017 г.
13 апреля 2017 г.

Основы безопасности
жизнедеятельности

6 класс
8 класс

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Федеральной
службы в сфере образования и
науки
от 30.08.2016 № 2322-05

График проведения национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы

Раздел, пункт Комплекса мер	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Учебный предмет	Класс
Раздел 2, пункт 7	Проведение национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	20, 21 октября 2016 г.	Английский, немецкий, французский языки	8 класс
		25, 26 октября 2016 г.		5 класс
		11 апреля 2017 г.	Основы безопасности жизнедеятельности	6 класс
		13 апреля 2017 г.		8 класс
		18 октября 2017 г.	Химия, Биология	10 класс

Тетради для оценки качества знаний

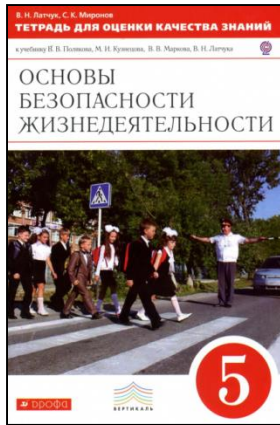
4. При помощи стрелок установите соответствие между сигналами транспортного светофора и разрешением или запрещением движения.

Разрешают движение	Зелёный сигнал	Запрещают движение
	Зелёный мигающий сигнал	
	Жёлтый сигнал	
	Жёлтый мигающий сигнал	
	Красный сигнал	
	Красный мигающий сигнал	

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните схему, характеризующую негативные последствия для природы неразумной деятельности людей.

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ



ТЕТРАДИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ



Состав УМК:

- Программа (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- Учебник (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- Электронная форма учебника
- Методическое пособие (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)



**вентана
граф**

Авторский коллектив:
Руководитель проекта-

Наталья Федоровна Виноградова –
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
научный руководитель авторского коллектива
УМК "Начальная школа XXI века",
заслуженный деятель науки РФ.

Дмитрий Витальевич Смирнов –
кандидат педагогических
наук, заведующий лабораторией
дополнительного образования ИСМО РАО,
доцент.

Людмила Васильевна Сидоренко –
врач-педиатр высшей категории.



Поздравляем Наталью Фёдоровну Виноградову!

Лауреата международного конкурса на приз «Золотой компас» в номинации «Учебно-методические пособия».

Наталья Фёдоровна удостоена награды за учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 7-9 кл.



УМК по ОБЖ для 10-11 классов, авторы:
**С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая,
С.Н. Ладнов.**



**Руководитель проекта –
Алексеев Сергей Владимирович**
*доктор педагогических наук, профессор, зав кафедрой
педагогике окружающей среды, безопасности и
здоровья человека академии постдипломного
педагогического образования Санкт-Петербурга.*



В УМК
для 10-11 класса
входит
программа,
учебник,
методическое
пособие и ЭФУ.

Учебник предназначен для формирования у уч-ся 10-11 классов знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицины и здорового образа жизни, о национальной безопасности России и военной службе. Разнообразный фактический материал, занимательные вопросы и практические задания способствуют закреплению навыков безопасного поведения в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях.





Программное содержание курса представлено

по линейно-концентрическому принципу,
то есть развёртывается последовательно,
постепенно усложняясь и расширяясь.
В каждой теме обязательно выполняются
практические занятия и
осуществляется проектная деятельность

Виды деятельности учащихся на уроке



- ❖ Учебный диалог
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
 - ❖ Составление памяток
 - ❖ Проектная деятельность
 - ❖ Экскурсии

Деятельностный подход

обеспечивается в данном УМК через активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (**рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»**).

**Методы и технологии
деятельностного подхода в
данном УМК для 5-9 классов**

- ❖ Учебный диалог и учебная дискуссия
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Составление памяток
- ❖ Просмотр и обсуждение видеофрагментов
- ❖ Работа с иллюстративным материалом
- ❖ Задания на анализ и дифференциация (истинные и ложные суждения)
- ❖ Деловая игра, игра-драматизация
- ❖ Минутки рефлексии
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Экскурсии

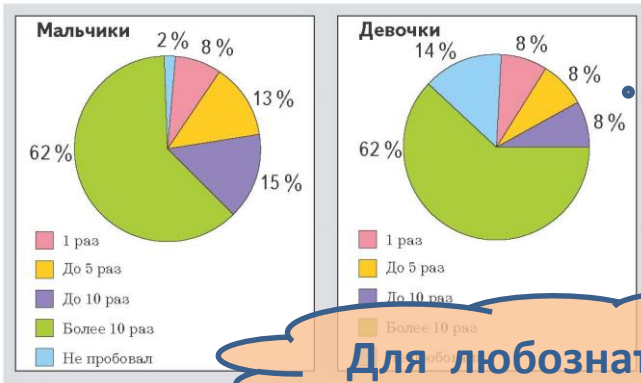
Компоненты учебника

Обсудим вместе

Алкоголь наносит удары по организму

Обсудим вместе

Психологи спрашивали подростков 11–14 лет, сколько раз они пробовали спиртные напитки. Результаты опроса отражены на схемах. Проанализируем схемы, обсудим проблему: можно ли подростку употреблять алкогольные напитки (в том числе слабоалкогольные)? А если только по праздникам? Какой вред приносит употребление спиртного? Свери свои суждения с текстом.



Для любознательных

Для любознательных

Ещё в древнем мире с осуждением относились к пьянству. В Греции было принято разбавлять вино водой, чтобы снизить его крепость. Считалось, что неразбавленное вино пьют только варвары.

Помощь при укусах

Опасность насекомых и клещей



Клещ



Оса

диаграммы

Если нарвёшься в лесу на гнездо ос или диких пчёл, не тревожь их. Эти насекомые не любят, когда их беспокоят, и больно кусают. Летом в лесах и парках много кровососущих насекомых, которые доставляют участникам прогулки немало неприятных минут. Иногда укусы насекомых вызывают сильный зуд или аллергию. На деревьях, кустах и траве вдоль дорог часто обитают гадюки, клещи. Следует заранее, ещё до начала лесной прогулки, закрывать руки и ноги. Это убережёт тебя от укусов кровососущих насекомых и клещей. Волосы следует накрыть головным убором. Выйдя из леса, переодевай одежду, а по возвращении домой проведи влажную уборку, чтобы на них не было клещей.

Медицинская страничка

Медицинская страничка

Укусы насекомых

Укусы пчёл и ос очень болезненны. В месте укуса человек ощущает сильное жжение, потом появляется зуд. Состояние пострадавшего зависит в основном не от количества попавшего в организм пчелиного яда, а от степени чувствительности к нему. Особенно неприятен и опасен укус в голову или в кровеносный сосуд. Также плохо, если человека ужалили несколько пчёл или ос одновременно.

«Оцените сюжет картины Я. Стена «Пьяницы» (1660 г.)

Какие чувства вызывают
герои этой картины?

Можно ли сказать,
что они потеряны для
общества?



Рубрика «Медицинская страничка»

Цель: расширение представлений о здоровом образе жизни, правилах бережного отношения к своему здоровью, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях в быту, на природе, на дорогах и улицах и пр.

Например: «Могут ли продукты защитить от гриппа?» «Каковы внешние признаки токсикомании?» «Чем опасно переохлаждение?»



Выскажите своё мнение: почему врачи не советуют заменять обычное молоко шоколадным, а творог — творожной массой?

Медицинская страничка

Могут ли продукты питания защитить от гриппа?

Медики считают, что человеческий организм будет гораздо менее восприимчив к вирусным заболеваниям, если включить в свой рацион питания определённые продукты. Например, с началом осенне-зимнего периода необходимо увеличить употребление в пищу лука, чеснока, хрена — растений, которые обладают противовирусным действием. В это время нужно позаботиться и об укреплении иммунной системы, то есть об усилении защитных свойств организма. Поэтому в нашей пи-

Рубрика «Оцените себя»

Цель: развитие самоконтроля, самооценки, формирование мотивации выполнения правил поведения в среде обитания.

Примеры: Как часто вы употребляете эту еду?

Проанализируем сюжеты фотографий

(обсуждение проблемы на основе иллюстративного материала)



Для работы с рубрикой «Оцени себя» очень важно проводить **анонимные опросы**.

Они касаются деликатных вопросов и не могут превращаться в «судилища».

Например:

«Курю ли я?»; «Умею ли я общаться?»





При встрече с собакой никогда не кричи громко! Не размахивай руками! Не поворачивайся к животному спиной! Не убегай! Помни, что все эти действия могут ещё больше разозлить собаку.
Не подходи к собаке, когда она спит и в особенности когда она ест!

Практическая работа

Оцени разные позы собаки. Что они выражают? Какие из них агрессивны, а значит, опасны?



Проверь себя

1. Пёс проявляет агрессию. 2. Собака смотрит вполне доброжелательно. 3. Пёс предлагает поиграть. 4. Собака ластится, она сейчас не опасна. 5. Не трогай спящую собаку. 6. Собаки настороже, они выжидают. Лучше их не сердить.

Правила

Практическая работа

Проверь себя

АДАптиРОВАННЫЙ ТЕКСТ

Для любознательных

Компас был изобретён в Китае в III веке до новой эры, но Европа узнала о нём только в XIII веке. Из Китая в Европу компас в 1260 году привёз Марко Поло.

Действие компаса основано на свойстве магнитной стрелки указывать на магнитный полюс Земли. Кстати, кроме Земли, сильные магнитные поля имеются лишь у Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Поэтому, если вы готовите экспедицию на Венеру, компас можете оставить дома!



Национальная безопасность России



Приглашаем к дискуссии

ПРИГЛАШАЕМ
К ДИСКУССИИ

1. Как мы понимаем, что такое национальная безопасность государства? Раскроем значение этого понятия, используя следующие термины: *личность, общество, государство, нация, интересы, защищённость, стабильность, целостность, угроза, опасность.*
2. Какие составляющие национальной безопасности известны нам? Как государство обеспечивает национальную безопасность? Обсудим истинность высказанных суждений и приведённых доказательств. Сверим свои высказывания с текстом учебника.

Работа с текстом – обязательный структурный элемент урока.

Обязательное дидактическое условие: постановка цели (мотива) чтения как предпосылка смыслового чтения.

Читая текст, обрати внимание на...

Читая текст, найди ответ на вопрос...

Учебный диалог («Приглашаем к дискуссии»).

Основа диалога:

проблема, проблемный, дискуссионный вопрос

Типы проблемных ситуаций:

Проблема в условиях выбора (задания - тесты):



«Выбери ответ».

Проблемные ситуации – ловушки:



«Все ли правильно?».

«Что не так?»

Проблемы, требующие построения алгоритма



«Какие «шаги» мы должны сделать?»

- ❖ **Выскажем свое мнение**: влияет ли шум на здоровье человека. Какие из шумов наиболее опасны для организма?
- ❖ **Проанализируем высказывания**. Сформулируем правила успешного общения.
- ❖ **Отметь ложные высказывания** при ответе на вопрос «Что такое коллективная деятельность?»
- ❖ **Выбери ответ на вопрос** «Кто такие фанаты?», приведи доказательства истинности этого суждения.

Использование наглядной информации для творческих работ

Составьте информационный текст-репортаж по картине

«Последний день Помпеи»

К. Брюллова



Практическая работа

(как урок или структурная его часть):

Формирование правовой культуры - работа с документами.

Формирующие умения работать с информацией - анализ, классификация, обобщение, формулировка суждения, вывода.

Становление практических умений и навыков (на основе медицинских, психологических, технологических знаний).

Примеры:

Работа с документами – структурный элемент урока

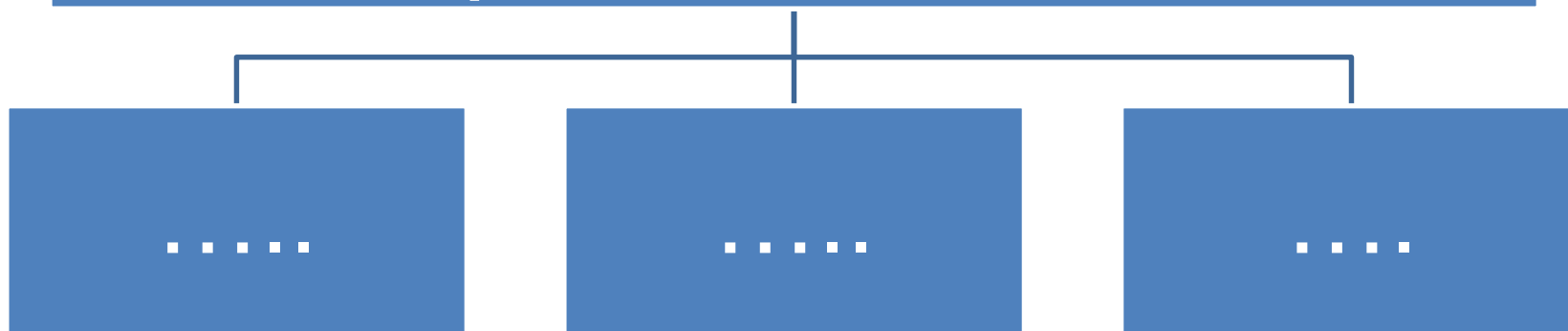
Цель: формирование правовой культуры

Примеры:

1. Законодательство РФ о противодействии терроризму
(отдельные статьи)
2. Законодательство РФ о противодействии экстремизму
(отдельные статьи)
3. Доклады МЧС и техногенных чрезвычайных ситуациях
4. Документы Минздрава – список запрещенных веществ
(наркотических, психотропных)
5. Анализ реальных ситуаций (Бислан; Япония «Фукусима-1»,
лесные пожары в Сибири, взрывы жилых домов в Москве)

Возможное представление информации в графическом виде: таблице, схеме, диаграмме.
Например:

Положительное влияние физической культуры на организм человека

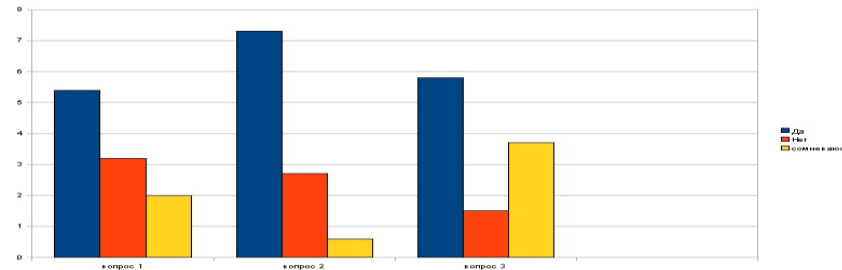


Заполни таблицу: распредели знаки ДД

Запрещающие

Предупреждающие

Нарисуй диаграмму по результатам опроса одноклассников:
отношение к алкоголю



Заполни схему «Цели общения»

Практические работы, формирующие умения действовать в различных ситуациях.

Примеры:

- 1.** Учимся снимать напряжения с разных групп мышц (выполняем упражнения).
- 2.** Действия в условиях аварийной посадки самолета
- 3.** Составляем программу поиска потерявшегося туриста.
- 4.** Как оказать помощь при ушибах и переломах. Как провести искусственное дыхание.

Структура практической работы

по формированию практических действий, умений-навыков поведения в опасной ситуации:

1. Упражнения на формирование способности оценивать обстановку.
2. Составление алгоритма действия в данной ситуации.
3. Определение мгновенных и отсроченных действий.

Различные формы организации обучения

Парная работа

Работа в группах

Например:

1. Группа предлагает план организации жизни подростка. Экспертная группа оценивает результат работы.
2. **Докажите истинность (ложность) суждения «В отличии от резкого света шум коварен, против него организм не защищен»**

Группа выбирает картину и составляет рассказ-рассуждение «Особенности грозы как явление природы»



→ Вопросы и задания

1. Каковы особенности природных процессов в современном мире?
2. Как подвержены стихийным бедствиям различные территории Земли?
3. Каковы экономические последствия стихийных бедствий? От чего они зависят?
4. В чём заключаются экологические последствия природных катастроф?
5. Какие природные опасности характерны для Р-----?
6. Выясните, какие опасные природные явления местности за последние 10 лет. Были ли при выполнении задания используйте справочники, Интернет поговорите с родителями. Полученные данные
7. Оцените экологические последствия наиболее рной ЧС, произошедшей в регионе вашего проживания
8. Известно, что на территории России преобладающие опасные природные явления (наводнения, дожди, снегопады и т. д.). В случаях возникновения природных ЧС на ликвидацию пострадавшим расходуются средства государства. Обсудите с одноклассниками, какие меры целесообразны на государственном уровне для уменьшения экологических ЧС в нашей стране.



Действия во время землетрясения

При угрозе ЧС:

- по возможности закрепите мебель, а тяжёлые предметы переместите на пол;
- выйдите из дома и следуйте к месту сбора, которое было указано в информации по телевидению или радио.

При начале землетрясения:

- укройтесь под крепкими столами, вблизи главных стен или колонн;
- держитесь подальше от окон, электронприборов;
- откройте двери для того, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости;
- не выходите на балконы; не пользуйтесь лифтом;
- не пользуйтесь спичками, потому что может существовать опасность утечки газа;
- как только закончится первая серия толчков, покиньте дом;
- выходите из жилища, прижавшись спиной к стене, особенно если спускаетесь по лестнице;
- избегайте узких и загромождённых улиц.

Если вы оказались в завале:

- приспособьтесь к обстановке, осмотритесь и поищите выход;
- если единственным путём выхода является узкий лаз, попытайтесь протиснуться через него. Для этого необходимо постепенно протискиваться, прижав локти к бокам и двигаясь ногами вперёд.

Если у вас нет возможности выбраться:

- не теряйте присутствия духа; помните прожить без пищи и даже без воды в течение срока, если не будет бесполезно расходуя силы;
- укрепите завал — постарайтесь установить опору над вами;
- постарайтесь найти и надеть тёплые вещи;
- если не хватает воздуха, не зажигайте спички, так как они расходуют кислород при горении;
- подавайте сигналы, чтобы привлечь внимание окружающих; используйте любимыми подходящими предметами

6. Вертолёт со спасателями летел вдоль побережья острова в надежде найти следы людей с потерпевшего крушение самолёта. Самолёт упал в море недалеко от острова из-за попадания молнии во время разыгравшейся непогоды. Где-то здесь прервалась последняя связь с экипажем самолёта, на борту которого было 20 человек. Целый день лил проливной дождь, и надежды на то, что спасшиеся разожгут сигнальный костёр, оставалось всё меньше. Ведь сухих дров на острове сейчас не найти, добыть огонь без спичек тоже трудно, да и спасся ли кто-нибудь? Вдруг один из пилотов вертолёта заметил выложенные на берегу из камней знаки:



и чуть подальше



Что означают эти знаки?





Ложные привязанности и вредные привычки отрицательно влияют на психическое состояние человека, его отношения с окружающими людьми и в конце концов приводят к болезни.



Ответьте на вопросы:

- 1) Если ваша любимая команда проиграла, вызывает ли это у вас резко отрицательную реакцию?
- 2) Как долго вы не можете успокоиться?

Оцените себя. Если вы ответили положительно на оба вопроса, то вам нужно заняться своим воспитанием: сдержанность, оптимизм вам не повредят.



Участвуем в проекте

Темы проектов: «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека»; «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека»; «Медиасреда, не навреди!».

→ Темы групповых проектов

1. «Природные катастрофы современности: начало апокалипсиса?»
2. «Крупнейшие сейсмические катастрофы XX–XXI веков».
3. «Экологические последствия природных катастроф на территории России».
4. «Организация и проведение туристического похода».
5. «Отличительные признаки наиболее опасных ЧС по которым их можно обнаружить».
6. «История создания системы РСЧС».
7. Закон «О гражданской защите». (Прочитайте основные положения этой статьи.)

→ Тестовый контроль

1. Выберите правильный ответ. Техносфера — это.
 - а) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком;
 - б) заводы, фабрики, учреждения, транспортные магистрали;
 - в) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком и другими живыми организмами.
2. Элементами техносферы не являются:
 - а) завод, находящийся в загородной зоне;
 - б) природный парк в городской черте;
 - в) пшеничное поле;
 - г) птицы, обитающие в черте города.
3. Укажите последовательность развития опасных событий, приведших к техногенной ЧС:



Итоговая работа

Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Выберите правильные ответы.

Какой нормативный акт устанавливает обязанность граждан изучать основные способы защиты от ЧС?

- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Гражданский кодекс Российской Федерации

? Проверить



Что нам известно по проблеме

- Маша: Саша, а ты пойдёшь служить в армию?
 Саша: А оно мне надо?
 Маша: А как же твои гражданские права и обязанности, ты же мужчина?
 Саша: Я никому ничем не обязан, побегаю до 27 лет, и проблем нет!
 Маша: Саша, да ты что! Многие мужчины в нашей стране всю жизнь посвящают этой профессии, а ты не хочешь отдать год службе Родине?
 Саша: Да я только время потеряю, в армии всё равно делать нечего, чему меня там могут научить?
 Маша: Вообще-то ты не прав, всегда армия была и будет школой жизни. Ты пойми, отслужив один год, ты не только выполнишь свой конституционный долг, но и прежде всего получишь возможность узнать профессию, специфика которой никогда не будет дос в гражданской жизни. Разве тебе хочется нервничать кажды во время призыва?
 Саша: Но профессия военного слишком опасна для жизни!
 Маша: Опасности нас подстерегают и в повседневной жизни, а в а служат и женщины.
 Саша: Хорошо, Маша, но, прежде чем принять такое серьёзное реш я хочу подробнее узнать, что это за профессия, какие возмсти, условия службы существуют в нашем государстве, что служба по призыву и по контракту.
 Учитель: Ребята! Именно это нам и предстоит изучить.



Чему нам предстоит научиться

Ключевые понятия: воинская обязанность, альтернативная гра данская служба, Вооружённые Силы РФ, воинская дисциплина, енная служба по контракту, войсковое товарищество, строй, к лонна, караул, часовой, пост, бой, наступление, отступление, б вые традиции, воинские ритуалы.



Чему нам предстоит научиться

Ключевые понятия: антропогенный фактор, глобальная экология, экологические ресурсы, экологический кризис, экологический след, де градации окружающей среды, кислотные дожди, нарушение озоно вого слоя, парниковый эффект, снижение биоразнообразия, глобаль ные проблемы современного мира, «зелёная» экономика, качество жизни, «пределы роста», глобальное прогнозирование, глобальное моделирование, устойчивое развитие.



Чему мы научились

→ Практические занятия

Практическое занятие № 1. «Общевойсковые уст в расположении войскового подразделения). От ний Устава внутренней службы ВС РФ. Подчинён сти дневального по роте.

Практическое занятие № 2. «Общевойсковые уст в расположении войскового подразделения). От ний Устава внутренней службы ВС РФ. Обязанно роте. Порядок приёма и сдачи дежурства, действи тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практическое занятие № 3. «Строевая подготов на строевом плацу). Отработка положений Строев Строевые приёмы и движения без оружия. Вып «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» «Отставить!», «Головные уборы снять (надеть)!». сте. Движение строевым шагом.

Практическое занятие № 4. «Огневая подготов в классе). Знакомство с автоматом Калашникова. мата, разборка и сборка. Работа частей и меха при зарядании и стрельбе.

Практическое занятие № 5. «Общевоинские уста в расположении войскового подразделения). Отработка положе ний Устава внутренней службы ВС РФ. Комната для хранения ору жия, её оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.





Что нам известно по проблеме

Учитель: Какую ситуацию, сложившуюся на той или иной территории, можно оценить как чрезвычайную?

Маша: Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка, сложившаяся на определённой территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или

Саша: Чрезвычайные меры природы

Маша: Транспортный

Саша: Известно, что являются ава

Учитель: Аварии и катастрофы, а только нанесён значительный ущерб природной среде или же в результате аварии и катастрофы

Маша: Это же касается явления чрезвычайной ситуации.

Учитель: Давайте вспомнить техногенные катастрофы 1 и 2.

Учитель: Давайте вспомнить техногенные катастрофы 1 и 2.

Учитель: Давайте вспомнить техногенные катастрофы 1 и 2.

Чрезвычайные техногенные катастрофы

- Пожары и взрывы
- Аварии с выбросом



Что нам предстоит узнать

Ключевые понятия: чрезвычайная природная ситуация, автономное существование, вынужденная автономия, техносфера, чрезвычайная техногенная ситуация, риск, защита населения.

1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Опасные природные явления. Тесное взаимодействие человека и природы не всегда приводит к позитивным результатам. Природные процессы нередко осложняют человеческую деятельность и влекут за собой гибель людей. В свою очередь, воздействие человека приводит к изменению её состояния. Учёные утверждают, что в системе «природа — общество» хаотичная нагрузка на природную среду, с увеличением масштабов влияния на человека природных процессов — с другой. Опасные природные явления характеризуются рядом особенностей, среди которых:

1. Они никогда не могут быть полностью устранены, так как человек постоянно использует в качестве источника своего существования и развития природные ресурсы.
2. Сила и интенсивность стихийного бедствия зависят от частоты и повторяемости: чем больше частота, тем реже оно повторяется с той же силой.
3. Общее число экстремальных событий, стихийных бедствий, постоянно увеличивается, а также число жертв, моральный и материальный ущерб, причиняемый ими.



Чему мы научились

→ Ситуационные задачи

1. Находясь дома, вы услышали сигнал «Внимание всем!» и включили радио. По радио передали информацию об угрозе наводнения в вашем городе. Сообщили, какие улицы могут быть затоплены, и что жители этих улиц должны эвакуироваться. Среди названных



Строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в з друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанции новленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одну два, по три, по четыре и более. Они применяются для построения делений и частей в развёрнутый или походный строй.

Развёрнутый строй – строй, в котором подразделения постро одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном ст линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных у или командиром.



Автомат состоит из следующих основных частей:

- ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;

- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина;
- штык-ножа.

В комплект автомата входят: принадлежность, ремень в сумке и сумка для магазинов.

Дульный тормоз-компенсатор





Психическое здоровье человека

Показатели психического здоровья и нездоровья



Читая текст, обратите внимание на характеристику понятия «психическое здоровье».

Психическое здоровье — это ощущение благополучия, то есть такое состояние, когда человека не угнетают неразрешимые проблемы. Психически здоровый человек управляет своими *эмоциями*, не пасует перед трудностями. Если с ним случаются неприятности, он сам, своими силами разрешает возникшие проблемы. Такой человек свободно развивает свои способности, добивается поставленной цели, чувствует себя полезным, нужным для семьи и общества.

Если какой-то элемент психического здоровья нарушен, то у человека начинаются проблемы. Он постоянно пребывает в дурном настроении, неправильно (неадекватно) реагирует на проблемы, то и дело вступает в конфликты с окружающими. Когда всё это становится нормой жизни, можно предположить, что психическое здоровье данного человека находится в расстроенном состоянии.

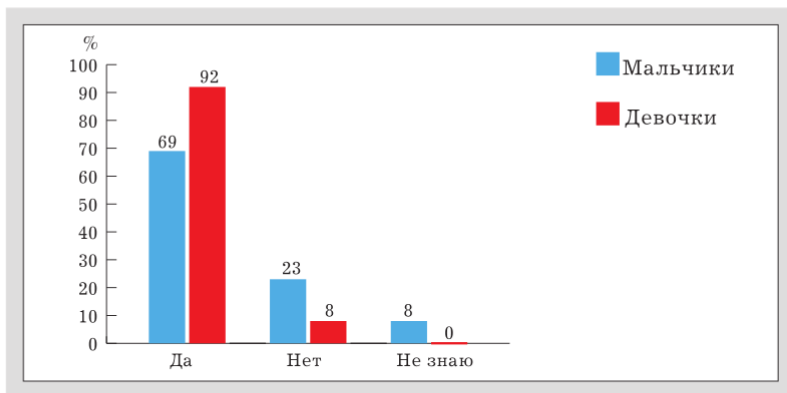
Психическое состояние во многом зависит от личностных качеств, от умения оценить обстановку, принять правильное решение, убедить себя в том, что поступать нужно именно так. Достичь психического здоровья — значит в какой-то степени победить самого себя!

Вы уже убедились, что психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств — воли, внимательности, целеустремлённости. Именно они помогают сосредоточиться, оценить обстановку и сделать правильный выбор. Если развивать волевые качества, то можно спокойно и рассудительно принимать любые жизненные проблемы.

В одном древнем индийском трактате говорится: «Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой — величайший победитель в битве». Психологи предлагают различные способы работы над собой, приведения своего психического состояния в хорошую форму. Одно из важных условий на этом пути — умение вовремя снимать напряжение, отдыхать. Например, хорошие результаты даёт релаксация — глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Связь между расслаблением мышц и улучшением эмоционального состояния глубоко закономерна. Ведь когда человек возбуж-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

3. Оценим данные диаграммы — результаты ответов мальчиков и девочек подросткового возраста на вопрос «Вреден ли алкоголь?». Выскажем своё мнение по вопросу «Назрела ли необходимость расширять знания подростков о вредном влиянии алкоголя на растущий организм?».



Расширение кругозора

В Древней Руси украшением пиров были не спиртные напитки, а пироги. (Само слово «пирог» — от слова «пир»). Главным событием застолья был вынос круглых пирогов. Они были таких размеров, что бытовала поговорка «В пирог всё завернёшь!». Разнообразию их начинок мог бы позавидовать даже самый искусный современный пекарь. Стол ломился от закусок, а вот чарки гостям разносила жена хозяина, то есть в напитках соблюдалась умеренность. Да и напитки были не такой крепо-

Рассмотрите репродукцию картины «Больное дитя». Поделитесь своими впечатлениями: какие чувства вызывает больной ребёнок?



Г. Метсю. Больное дитя. 1660 г.



Существует ошибочное мнение, что любые пищевые добавки «Е» вредны. Это не так. Возьмём обычное яблоко и рассмотрим его состав:

Обычное яблоко содержит:

Антиокислители и регуляторы кислотности

E330 — аскорбиновая кислота
E339 — лимонная кислота
E334 — винная кислота
E363 — янтарная кислота
E357 — италин

Красители

E101 — рибофлавин
E140 — хлорофилл
E160a — каротин
E163 — антоциан
E181 — танин



Консерванты

E260 — уксусная кислота
E270 — молочная кислота
E280 — пропионовая кислота
E296 — яблочная кислота
Эмульгаторы и загустители E440 — пектин

Усилители вкуса и запаха E620 — глутаминовая кислота

Прочее

E921 — цистин

Все эти вещества природного происхождения и имеют очень низкий либо нулевой уровень опасности.

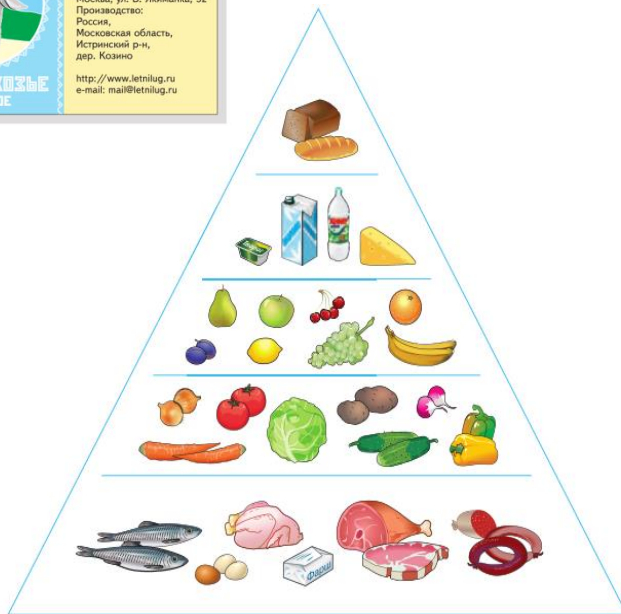
Практическая работа

Цель: проанализировать информацию, которая расположена на этикетке какого-либо пищевого продукта.

Задания: 1. Проанализируйте, о чём рассказывает этикетка.

2. Если в составе продукта есть пищевые добавки, определите, не относятся ли они к запрещённым, высокоопасным и среднеопасным.

Примеры этикеток.





Рациональное питание — важная мера профилактики сахарного диабета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Вспомним признаки наружных кровотечений — венозного и артериального — и способы их остановки.

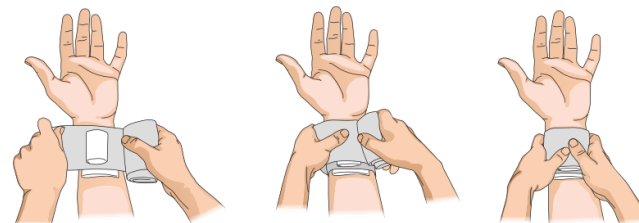
Таблица 1

Опасные наружные кровотечения, их признаки и способы остановки

Признаки кровотечения	Способы остановки кровотечения
Венозное кровотечение	
Из раны равномерной струёй вытекает тёмная по цвету венозная кровь	<ul style="list-style-type: none"> • Наложение на рану давящей повязки. • Наложение жгута (ниже места повреждения)
	
Артериальное кровотечение	
Ярко-красная артериальная кровь вытекает из раны быстро, сильной пульсирующей струёй	<ul style="list-style-type: none"> • Пальцевое прижатие артерии. • Наложение жгута (выше места повреждения). • Наложение давящей повязки (при кровотечениях из некрупных артерий). • Максимальное сгибание конечности (при кровотечении на конечности). • Тампонирование (при кровотечении из шейной артерии)
	

Способы остановки наружных кровотечений. Рассмотрим подробно способы остановки венозного и артериального кровотечений.

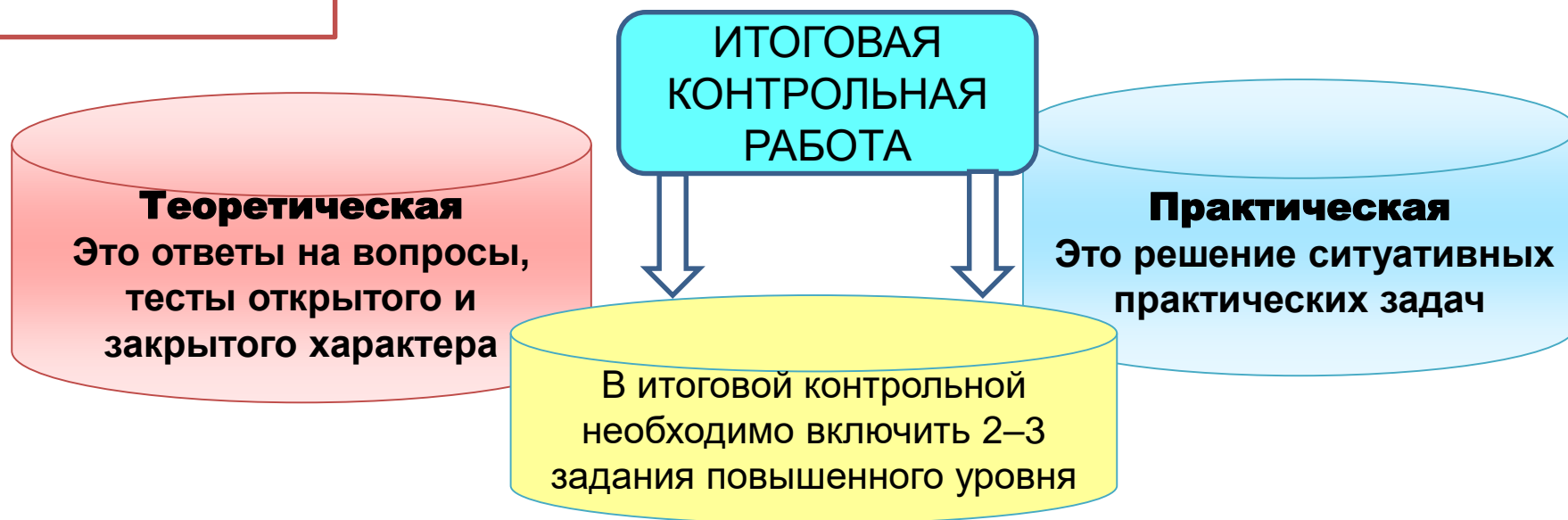
Наложение давящей повязки. Удобнее всего для наложения давящей повязки использовать индивидуальный перевязочный пакет (ИПП). В слу-



Наложение давящей повязки

Оценка образовательных достижений обучающихся предмету ОБЖ

Учитывая специфику предмета, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п.



Такое конструирование контроля связано с тем, что **главный результат обучения по ОБЖ** – формирование ценностных жизненных ориентаций, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

Направления учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ

Формирование активной жизненной позиции молодого человека в области обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающей его среды, безопасности окружающих человека людей и общества в целом, национальной безопасности России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Изучение глобальных и российских проблем окружающей среды и **формирование компетенций (ценностей, знаний, умений, опыта)** по обеспечению безопасности человека в быстроменяющейся окружающей среде.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА

К
Л
Ю
Ч
Е
В
Ы
Е

И
Д
Е
И

К
У
Р
С
А

*ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ И
БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА*

*ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ
ЕГО СРЕДЫ*

*КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЕ*



Содержание программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ.

От культуры реагирования к культуре предотвращения.

1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций;
2. Военная служба- обязанность и право;
3. Чрезвычайные ситуации военного характера;

11 КЛАСС

4. Основы здорового образа жизни;
5. Первая помощь при неотложных ситуациях;
6. Чрезвычайные ситуации социального характера;
7. Национальная безопасность России;
8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие;

Заключение

Словарь основных терминов

Список литературы

Интернет-ресурсы

Примерные темы проектов для 10-11 класса



4 раздел: «Основы здорового образа жизни»

«Изучение качества питьевой воды».

«Вода городской реки»

6 раздел: «Чрезвычайные ситуации социального характера»

«Нам такой футбол не нужен»

«Я и компьютер»

«Кибертерроризм»

8 раздел «Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие»

«Качество жизни в нашей школе»

«Мысли глобально - действуй локально: что я могу сделать для улучшения окружающей среды?»



ПРОГРАММА

8 класс, 30 часов, резерв: 5 часов

Тема	Программное содержание	Деятельность учащихся
1	2	3
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)	Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Выход зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные	<i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд

108

109

Современный транспорт и безопасность (9 часов)	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенности железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация транспорта, анализ информации, представленной в раскладке. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, выводов, составление памятки «Как избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия первой помощи при кровоизлиянии шишки. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и исследовательская деятельность:</i> рассказы о поведении в метро, мимика поведения в усадьбе метро. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации
--	--	---



Уроки 20–22. Движение по туристскому маршруту

Программное содержание

Правила безопасности в туристском походе. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Дискуссия: какой режим дня должен быть в туристском походе.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеофильмов.

Дифференцированная работа: оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника.

Задание на анализ и дифференциацию: истинные и ложные суждения.

Работа в группах: составление графика движения группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.).

Практическое занятие: составление графика движения тургруппы по маршруту (учебник).

ПРОГРАММА



Уроки 20–22. Движение по туристскому маршруту

Программное содержание

Правила безопасности в туристском походе. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Дискуссия: какой режим дня должен быть в туристском походе.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеофильмов.

Дифференцированная работа: оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника.

Задание на анализ и дифференциацию: истинные и ложные суждения.

Работа в группах: составление графика движения группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.).

Практическое занятие: составление графика движения тургруппы по маршруту (учебник).

ПРОГРАММА



10 класс

Темы / уроки, час	Цель урока	Тип урока ¹	Основное содержание
1	2	3	4
Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения (3 часа)			
Наука о безопасности жизнедеятельности (1 час)	Формирование умений анализа и формулирования основных понятий науки о безопасности жизнедеятельности	3	Применение знаний, освоенных в 7–9 классах, для формулирования современного понимания науки о безопасности жизнедеятельности
Окружающая среда и опасность, которые она таит (1 час)	Формирование умений использования системного и средового подхода к анализу конкретных ситуаций	4	Обобщение и систематизация ранее полученных знаний для современного понимания безопасной окружающей среды

¹ Типология уроков: 1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2. Урок закрепления знаний. 3. Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности. 4. Урок обобщения и систематизации знаний. 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. 6. Комбинированный урок.

44

Требования к предметным результатам	Формирование метапредметных результатов	Рекомендуемые технологии и методы обучения
5	6	7
Применять сформированные знания из прошлых курсов ОБЖ в нетипичных, нестандартных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Решение ситуационных задач (кейс-технология), семинар (работа в парах или группах)
Систематизировать фрагментарные знания в целостную систему – безопасной окружающей среды. Использовать системный и средовый подходы к обобщению и систематизации знаний	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Решение ситуационных задач, семинар в режиме интерактивного обучения

45

ПРОГРАММА

7. Рекомендации по организации учебного процесса

Современный урок в контексте действующего может быть представлен как образовательная технология и результаты урока взаимосвязаны, а процесс за па урока и методов, выбранных педагогом. Ведущими рами для современного урока могут стать с положения.

1. От триединой цели урока – к формулировке рез деятельность учащихся и далее – к самостоятель полагаанию.

2. От традиционного «линейного» урока изучен материала или закрепления пройденного – к многок ному «нелинейному» уроку, основе современной ор учебного процесса.

3. От традиционной отметки – к современной с Современный урок как технология открыт для использования инновационных образовательных гий – таких, как:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (Т исследовательские и проектные методы;
- технология «Дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «Портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного с педагогические мастерские;
- кейс-технологии (технология решения ситуационн
- технология моделирования и прогнозирования

➡ Структура урока с использованием электронных пособий

Применение экранных средств на уроке подразумевает особую структуру занятия. Опыт показал, что учебные кинофильмы эффективны лишь при методически правильном их использовании в комплексе с другими видами учебной деятельности.

Наиболее эффективной формой при подготовке к просмотру является беседа, в которой учитель специально разработанными вопросами помогает учащимся вспомнить всё, что они уже знают по данной теме. Однако вступительное слово по длительности не должно превышать нескольких минут. Целесообразно поставить два-три узловых вопроса, на которые учащиеся должны будут самостоятельно ответить, просмотрев пособие. Если используется достаточно продолжительный фильм, можно привлечь внимание к его содержанию, рассмотрев с учениками его план. Пункты плана ориентируют учеников в процессе просмотра фильма, помогают им отличить основное от второстепенного, выделить существенное.

После демонстрации учитель проводит *беседу*, в ходе которой:

- выясняет, как усвоен материал, что было непонятно;
- связывает новый экранный материал с ранее изученным;
- уточняет и дополняет полученные представления, приво-дит их в систему, делает выводы, обобщения;
- направляет мысль школьников на подтверждение теоретических положений урока, на усвоение формулировок, правил, законов.

На этом этапе целесообразно использовать другие средства наглядности.

О глубине понимания и прочности запоминания познавательного материала судят по качеству рассказов учащихся, которые должны:

- верно и в логической последовательности воспроизвести основные моменты материала;
- правильно выявить причинные связи между предметами и явлениями;



Вариант поурочного планирования

7 класс . Тема урока: Психическое здоровье человека

Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приемов	Характеристика деятельности
<p>Формирование представлений о психическом здоровье человека, признаках и причинах нездоровья. Осознание необходимости организовывать свою жизнь рационально, оградить себя от шума, ограничить общение с компьютером</p>	<p>Психическое здоровье – эмоциональное благополучие человека. Человек и мир звуков. Общение с компьютером. Способность управлять эмоциями, решать спокойно возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средство регулирования своего эмоционального состояния, развития способности «властвовать собой». Воздействие шума на организм человека, меры борьбы с шумом. Общение с компьютером, информационная безопасность</p>	<p>Чтение и анализ текста. Учебный диалог: «Почему древние называли "победителя себя" величайшим победителем в битве?». Дифференцированная работа: оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника. Учебная дискуссия: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Задание на анализ и дифференциацию: истинные и ложные суждения. Работа в группе: план организации антистрессовой жизни и деятельности подростка и юноши</p>	<p>Конструирование : характеристики понятия «психическое здоровье человека». Практическая деятельность: упражнения на релаксацию. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка – «признаки стресса». Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Деятельность сравнения и дифференциации: ложное и истинное суждение. Деятельность в коллективе: правила совместной деятельности</p>



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана
граф

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Методические рекомендации по реализации учебного модуля для девушек «Женщины и армия»

По приказу Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в разделе «Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах» в пункте 17 значится: «Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляются **в добровольном порядке**».

В связи с вышеуказанным девушки, не желающие проходить обучение по военной подготовке совместно с юношами, имеют возможность освоить учебный модуль «Женщины и армия» в режиме самостоятельной работы и проектной деятельности. Содержание модуля включает следующие вопросы: «Женщины в армиях мира», «Женщины в российской армии – история и современность», «Женские профессии в армии», «Военные учебные заведения для девушек», «Психологические особенности женщин-военнослужащих», «Статус семьи военнослужащего», «Роль женщины в армии», «Женщина – жена и подруга военнослужащего», «Общественное движение солдатских матерей», «Женщины в учреждениях спорта и культуры ВС РФ», «Участие женщин в спортивно-оборонных мероприятиях, играх».

В содержательном плане при организации самостоятельной работы девушек, а также их консультировании при реализации индивидуальных или групповых проектов целесообразно обратить внимание на следующие смысловые линии.

1. Двадцатый век стал временем изменения многих устоявшихся стереотипов. Многие профессии, ранее считавшиеся

Линия УМК авторов: Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л.



Состав УМК:

- Программа. Методические рекомендации 5-11 класс
- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочие тетради с 5 по 9 класс



Учебник разработан

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий



Линия УМК авторов:

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В , Мишин Б.И.

Под редакцией Воробьёва ЮРИЯ ЛЕОНИДОВИЧА,



**заслуженного спасателя РФ,
Героя России**



ОСОБЕННОСТИ ЛИНИИ

Содержание учебного материала распределено по двум главным разделам:



«Основы безопасности личности, общества и государства», где особое внимание уделяется вопросу экологической безопасности человека

«Здоровый образ жизни и оказание первой помощи»

Впервые учебники включены темы: «Национальная безопасность России в современном мире» и «Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности». Подробно рассматриваются принципы создания и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, дается материал по безопасности и защите человека в ЧС, рассказывается о деятельности МЧС России и системе гражданской обороны.



Опасные природные явления

Опасные геофизические явления	Опасные метеорологические (агрометеорологические) явления
Землетрясения	Бури
Извержения вулканов	Ураганы
Магнитные бури	Смерчи
Опасные геологические явления	Шквалы
Обвалы	Сильный дождь (ливень)
Оползни	Крупный град
Сели	Сильный гололёд
Склонный сдвиг	Сильный мороз
Карстова я просадка поверхности	Сильная метель
Разрушение берегов волнами	Ливни
Разрушение горных пород ветром, водой	Засуха
Повышение уровня грунтовых вод	Суховей
	Пыльные бури
	Сильный туман

11

Жизненные задачи

схемы

Вопросы, задания

2. Рассчитайте нормы питания и подберите продукты рациона для подростка (12—13 лет): а) занимающего спортом, б) ведущего малоподвижный образ жизни.

Для здорового взрослого человека, выполняющего несложную работу, в сутки необходимо получать с пищей 100 г белков, 70 г жира, 450 г углеводов, или около 1200 ккал. При тяжёлой физической работе требуется в 1,5 раза больше питательных веществ.

В организме человека при распаде 1 г белка и 1 г углеводов выделяется 4,1 ккал (17,8 кДж), а при распаде 1 г жира 9,3 ккал (38,9 кДж).

3. Узнайте, что такое гиподинамия. Подготовьте небольшое сообщение на тему: «Гиподинамия — влияние малоподвижного образа жизни на здоровье человека».

Вопросы

- Объясните, что такое половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон.
- В каких природных зонах возможны наводнения?
- В каких районах вашей страны наиболее часты наводнения? Назовите основные причины.
- В каких районах мира наиболее часты наводнения? Назовите основные причины.
- Какие наводнения происходят раз в 5—10 лет; раз в 10—15 лет; раз 20—50 лет; раз в 100—150 лет. Приведите несколько примеров, используя дополнительную информацию.
- Назовите первичные и вторичные поражающие факторы наводнений.
- От чего зависит масштабы последствий при наводнении?
- Какие вы знаете заблаговременные мероприятия по защите населения?
- У кого необходимо следить за уровнем воды в реках и водоёмах в течение всего года?
- Какие вы знаете предупредительные мероприятия по от наводнений?
- Какие вы знаете правила поведения населения во время наводнения?
- Бывают ли наводнения в районе, в котором вы живёте? В какое время года они бывают и при каких обстоятельствах? Как происходит оказание помощи пострадавшим при наводнении в вашем районе?
- Какие заблаговременные мероприятия по защите от наводнений должны проводиться в вашей местности?

Задания

- Проведите анализ наводнений в 2004—2009 годах, происшедших в вашей стране, и ответьте на вопросы:
 - В результате чего происходили наводнения?
 - В какое время года? Есть ли закономерность в их появлении?
 - В каких районах нашей страны наиболее часты наводнения и почему?
 - Какой ущерб они наносят?
- Посмотрите на рисунки на с. 30 и объясните последовательность действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.
- Узнайте, какие травмы может получить человек, пострадавший от наводнения.
- Используя дополнительную литературу, найдите правила оказания первой помощи при утоплении. Запишите последовательность действий. Обсудите их на уроке с учителем и одноклассниками.

Проекты

И НУЖНЫ
МЕДИКАМЕНТЫ

Ф НУЖНЫ
ПИЩА И ВОДА

К УКАЖИТЕ
НАПРАВЛЕНИЕ
СЛЕДОВАНИЯ

Δ ЗДЕСЬ ВОЗМОЖНА
ПОСАДКА

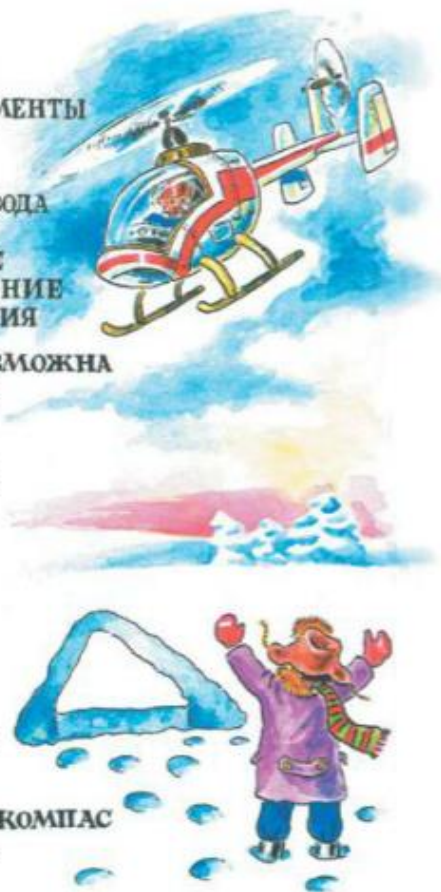
Ц ВСЁ В
ПОРЯДКЕ

Н НЕТ

У ДА

Д НЕ ПОНЯЛ

□ НУЖНЫ КОМПАС
И КАРТА



Сигналы международного кода

План выполнения проекта

1. Выберите тему проекта из предложенных или сформулируйте её сами. Обсудите тему с преподавателем.
2. Решите, будете ли вы работать самостоятельно или в группе с одноклассниками.
3. Решите, в какой форме будет представлен проект: на электронном носителе (с использованием программ Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Internet Explorer), в виде постера, модели, в форме проведения конференции, командных соревнований по оказанию помощи населению.
4. Обсудите тему с преподавателем или преподавателями разных дисциплин, которые могли бы оказать содействие (консультации и помощь) в выполнении проекта (или с родителями).
5. Продумайте этапы и сроки выполнения проекта.
6. Если проект выполняется группой учащихся, то распределите обязанности.
7. Обдумайте, какие материалы и информация будут нужны для выполнения проекта.

Проектные задания

1. Исследуйте опасные природные явления, характерные для вашего родного края.
2. Разработайте модель управления организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени управления МЧС (штаба ГО).
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (например, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
8. Обоснуйте целесообразность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Наличие заданий и задач

7 класс

Задания

1. Проведи исследование, результаты которого можно сообщить и на уроках ОБЖ, и на занятиях по литературе. В каких художественных произведениях герои используют разные способы ориентирования на местности? Как находят дорогу к жилью? Приведи примеры. Обязательно укажи автора произведения и его название.

2. Вспомни, был ли в твоей жизни случай, когда ты заблудился (возможно, в городе, посёлке, в парке и т.д.). Как ты нашёл нужную тебе дорогу?

Спроси у взрослых, был ли у них опыт поиска дороги к жилью.

Задания

1. **Ситуационная задача.** Трое друзей Петя, Олег и Андрей катались на лыжах в холмистом хвойном лесу. Начался сильный снегопад, и лыжню замело. Петя подвернул ногу и передвигался с трудом. Стало понятно, что ребята не успеют в посёлок засветло. Спичек у них не было. Ребята спустились с безлесной вершины в долину, где появились деревья и кусты и не так сильно дул ветер. Стало быстро темнеть, да ещё небо заволокли снеж-

ные тучи. Петя предложил выкопать снежную пещеру. И показал на заснеженный, крутой склон большого холма, где нет кустов и деревьев — они не помешают копать. Олег предложил пройти по долине к деревьям и копать траншею под ёлкой. Андрей настаивал на том, что надо вернуться на плоскую вершину холма и строить иглу — лучшее убежище от холода: там подходящий слежавшийся снег. Кто прав в сложившейся ситуации?

2. Приведи пример из художественной или научно-популярной литературы о случаях выживания в пустыне.

Наличие схем-алгоритмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

Если вы оказались в завале

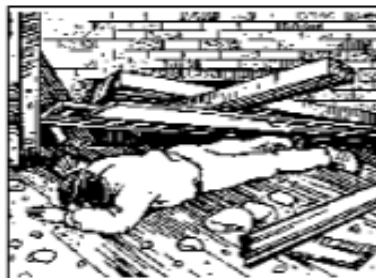
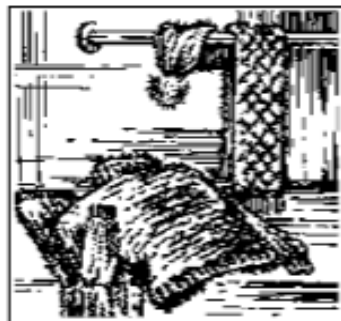
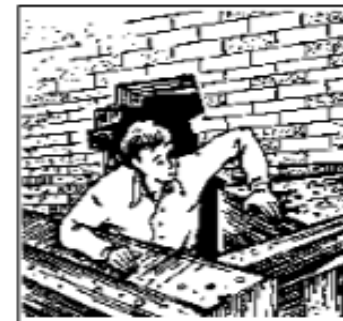
8 класс

и нет возможности выбраться:

1. Осмотритесь, нет ли просветов, лазов, проёмов.
2. Если нет, то постарайтесь найти и надеть тёплые вещи.
3. Укрепите завал: постарайтесь установить подпорки под конструкцию над вами.
4. Перевернитесь на живот и ослабьте давление на грудь.

и есть возможность выбраться:

1. Осмотритесь, нет ли просветов, лазов, проёмов.
2. Осторожно выбирайтесь из завала, чтобы не вызвать нового обвала.
3. Выйдите на открытое место.
4. Зарегистрируйтесь в штабе спасательных работ.



Рабочие тетради

Опасные и чрезвычайные ситуации

Учебник, стр. 7—11.

Задание 1. Составьте правильное утверждение, используя слова-подсказки.

Безопасность — _____

Слова-подсказки. Состояние, это, имущества, его, и, защищенности, окружающей среды, человека, факторов, воздействия, неблагоприятных, от.

Опасная ситуация — _____

Слова-подсказки. Это, среде обитания, его имуществу, это, неблагоприятная, в которой, обстановка вредные, действуют факторы, природы, различной, угрожающие, здоровью, человека, и.

Приведите 2—3 примера опасной ситуации.

Приведите 2—3 примера чрезвычайной ситуации.

Задание 2. Найдите соответствие.

Найдите соответствие между понятием и его определением.

А. Экстремальная опасная ситуация

Б. Крупномасштабная опасная и экстремальная ситуация

1. Экстремальная и опасная ситуация с вовлечением большого количества людей, грозящие тяжёлыми последствиями для общества.

2. Неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы различной природы, угрожающие здоровью, жизни человека, его имуществу и среде обитания.



2. В сельской местности для человека может быть опасным

А. Ураган

Б. Засушливое лето

В. Интенсивное движение транспорта

Г. Продолжительные ливневые дожди

Д. Зависимость человека от работы бытовых служб

Ответ _____

Задание 2. Вставьте пропущенное слово, используя слова-подсказки.

1. В большом городе каждый день человек должен преодолевать большие _____
2. Интенсивное движение городского транспорта увеличивает вероятность возникновения _____
3. При большом скоплении людей и построек наводнение или землетрясение намного _____ в городе, чем в _____ местности.
4. В сельской местности люди _____ знают друг друга, чем в _____
5. В городе много опасных для _____ промышленных объектов.
6. В городе человек зависит от работы _____
7. Человек, живущий в городе, привык к _____ условиям.
8. Высокая концентрация _____ характерна для городов.

Слова-подсказки. Автодорожное происшествие. Опаснее. Расстояние. Сельской. Город. Намного лучше. Правонарушители. Бытовые службы. Комфортный. Здоровье.

Задание 3. Составьте правильное утверждение.

Расставь правильно последовательность букв, и ты узнаешь одну из главных опасностей как для городских, так и сельских жителей.

А	З	Р	Г	З	Я	Е	Н	Е	И	Н	К	О	У	Р	А	Ж	Щ	Ю	Й	Е	С	Е	Р	Ы	Д

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 5—9 И 10—11 КЛАССОВ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9
Роль и место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе школьного образования ..	9
Общая характеристика программы курса ОБЖ для 5—11 классов	11
Основные направления реализации курса ОБЖ для 5—9 классов и особенности его содержания	16
Основные направления реализации курса ОБЖ для 10—11 классов и особенности его содержания	20
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЖ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ	27
5 класс	27
Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 5 классе	31
6 класс	34
Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 6 классе	37
7 класс	39
Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе	46
8 класс	49
Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе	53
9 класс	56
Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе	61
Примерное тематическое планирование изучения учебного материала	64
5 класс	64
6 класс	76
7 класс	88
8 класс	98
9 класс	111

- Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 6 классе**
- Личностными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:
- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
 - понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
 - формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.
- Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:
- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
 - овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
 - моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
 - приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умения анализировать ее и делать выводы;
 - развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
 - освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

Окончание табл.

№ урока	Тема урока (§, № страниц)	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. § 27, 139—140	Понимать ответственность человека при использовании природных ресурсов. Знать меры защиты окружающей среды. Знать оценку экологического состояния территории России. Формировать основы экологической культуры	Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Предельно допустимые концентрации — экологический показатель	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения на улицах и дорогах				
Безопасное поведение				
28	Правила для велосипедистов. § 28, 140—148	Знать правила ухода за велосипедом Знать правила вождения велосипеда	Велосипед. Уход за велосипедом. Правила движения велосипедиста.	Знать правила дорожного движения. Знать правила поведения на транспорте.
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. § 29, 149—153	Знать правила ухода за мопедом и мотоциклом. Знать правила вождения мопеда и мотоцикла	Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения	Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека
30	Водитель — главный участник дорожного движения. § 30, 153—157	Знать правила движения на территории Российской Федерации	Транспортные средства. Обязанности водителя	
31	Проезд перекрестка. § 31, 157—160	Знать правила проезда перекрестков	Правила проезда перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера. § 32, 160—163	Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни	Опасные и экстремальные ситуации в повседневной жизни	

9 класс

№ урока	Тема урока (§, № страниц)	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Введение, 7—10	Актуализировать знания о роли человеческого фактора в возникновении опасных ЧС. Показать роль государства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности	Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности	Знать и понимать влияние общей культуры на формирование человека как личности. Понимать существующую зависимость между собственной безопасностью,



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности»
В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, В.В. Марков и др.



Методическая поддержка и бесплатные материалы для учителя

<http://drofa-ventana.ru/>



Введите название, автора или ISBN

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение

Методическая помощь Каталог Интернет-магазин Где купить Контакты Войти

+7 (495) 795-05-45
Пн-Пт с 9:30 до 18:00

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 2017

ПОДРОБНЕЕ

дрофа вентана граф
Издательский дом Первое сентября

Новости

Все 693

китайский язык
В Приморье прошел заключительный этап Всероссийской олимпиады по китайскому языку
17 апреля 2017

новинки
Успейте купить. Новинки объек...

Технические вопросы по работе сайта jvosite

RU 13:04 17.04.2017

Основа безопасности > X

Надежный | <https://drofa-ventana.ru/product/obg-6kl-uchebnik-maslov-vertikal-722938/>

Сервисы | Рекомендуемые сайты | D-V | Катерина | РЖД Бонус | 1 сентября

ДРОФА | ВЕНТАНА граф
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Методическая помощь | Каталог | Интернет-магазин | Где купить | Контакты | Войти


+7 (495) 795-05-45
Пн-Пт с 9:30 до 18:00

Введите название, автора или ISBN

Главная / Каталог / ОБЖ / 6 класс / Учебники /

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник

Характеристики | Описание | Состав УМК | Отзывы



Книга доступна в форме:
[Печатная](#) | [Электронная](#)

149 руб. есть в наличии

149 руб. есть в наличии [Купить в .pdf в Litres](#)

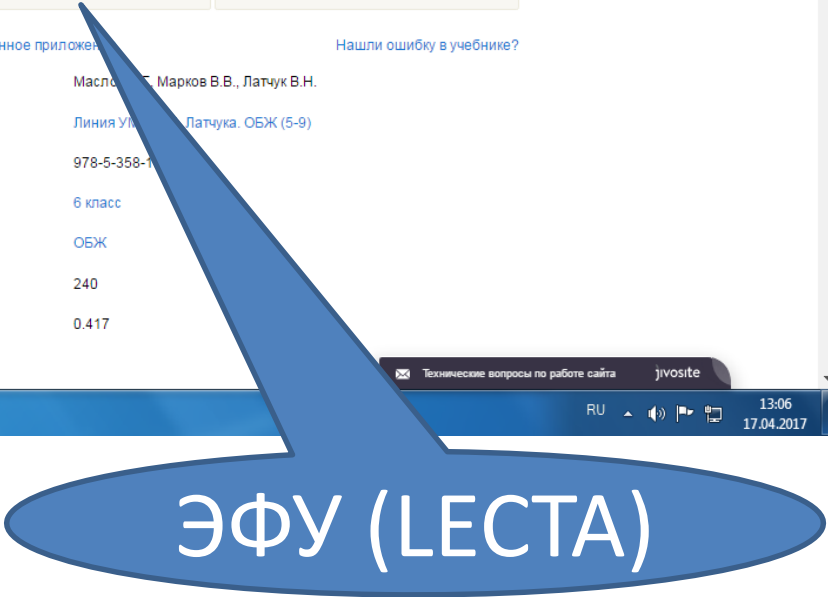
[Купить в ЛЕСТА](#)

[Загрузить электронное приложение](#) | [Нашли ошибку в учебнике?](#)

Автор: Маслов А.С., Марков В.В., Латчук В.Н.
Серия: Линия УМК «Латчука. ОБЖ (5-9)»
ISBN: 978-5-358-11111-1
Класс: 6 класс
Предмет: ОБЖ
Количество страниц: 240
Вес: 0.417
Переплет:

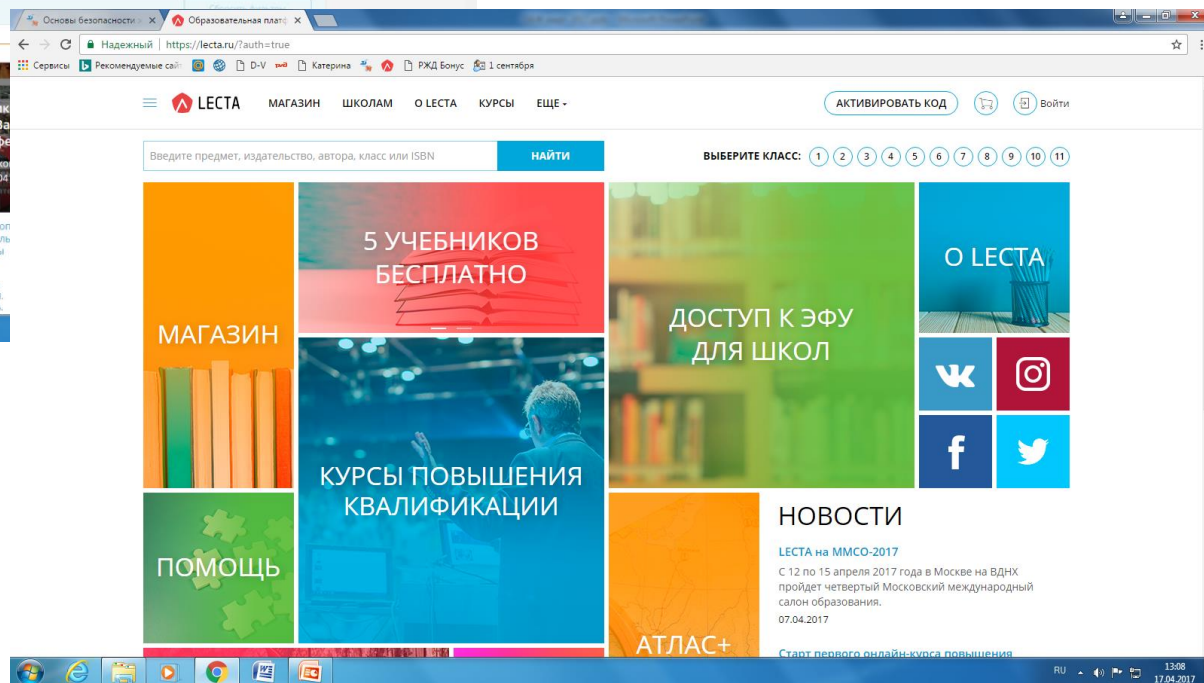
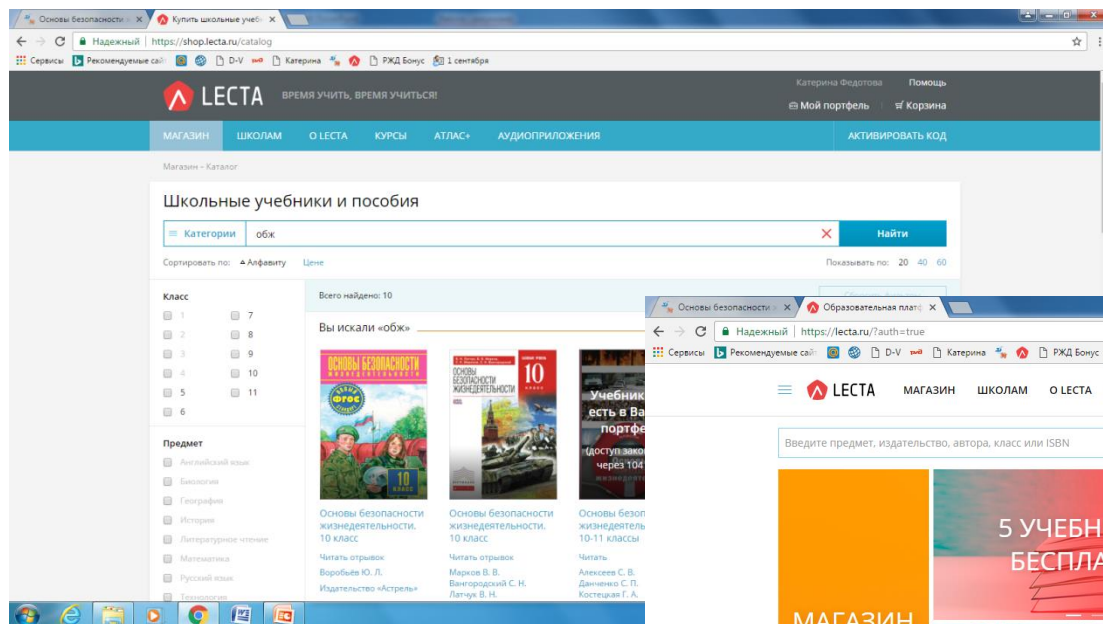
Технические вопросы по работе сайта | jvovsite

RU | 13:06 | 17.04.2017



Новая платформа -

ЛЕСТА

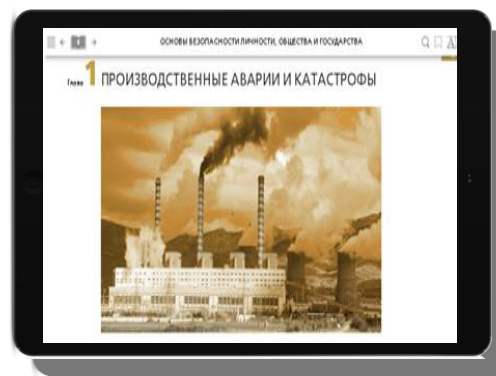


Преимущества использования электронных учебников в формате ePUB

Вертикально

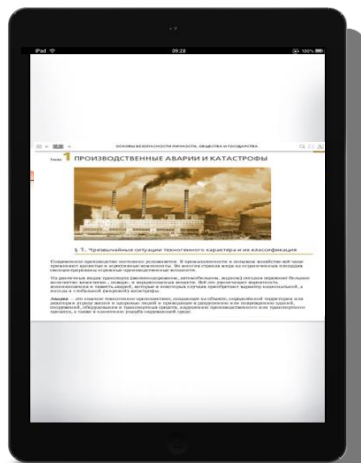


Горизонтально



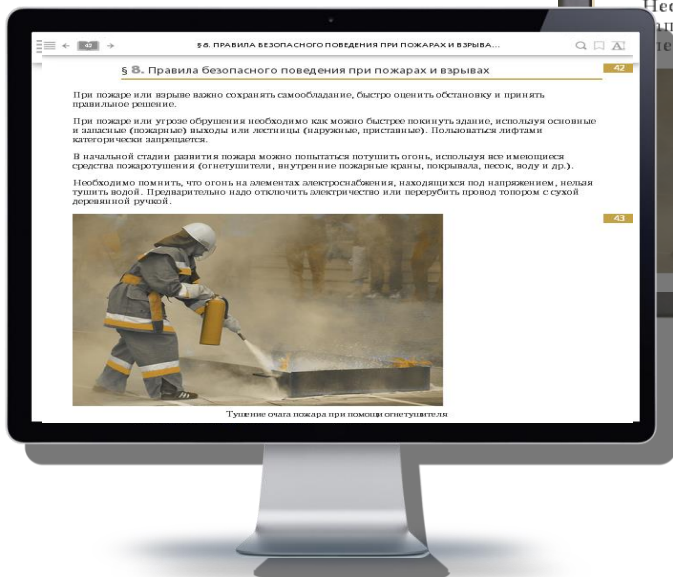
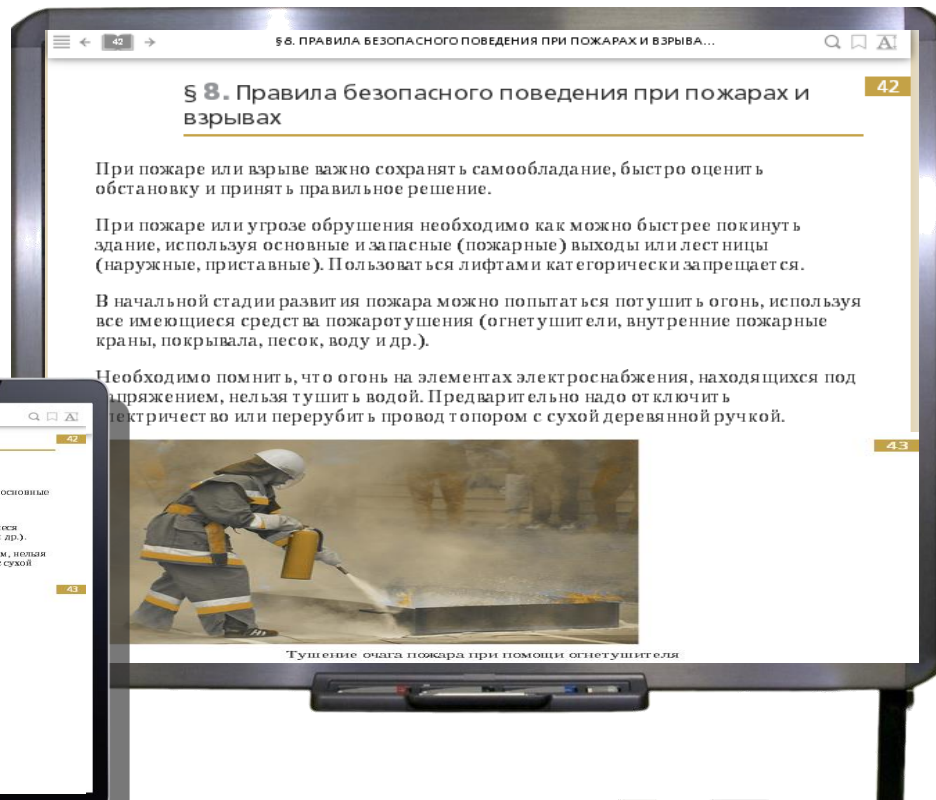
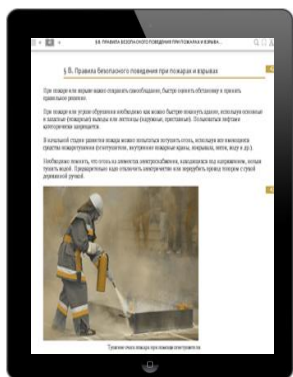
ePUB

PDF



Формат ePUB обеспечивает комфортную работу с учебным материалом при изменении ориентации устройства

Удобство использования электронных учебников в формате ePUB



Применение формата ePUB позволяет обеспечить высокое качество отображения учебного материала на различных устройствах с любыми размерами экрана

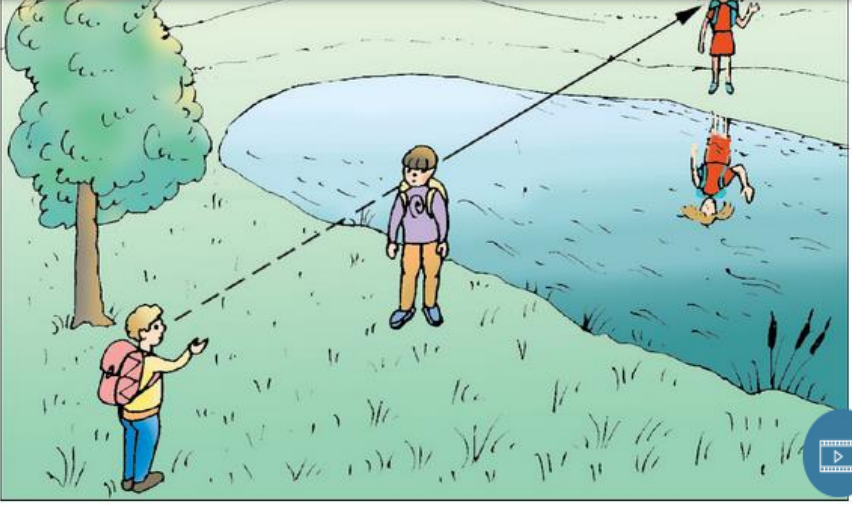
Мультимедиаобъекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

Вид ресурса

Ключевые особенности

ЭФУ

59. СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДВ...



В качестве ориентиров можно использовать двух участников похода

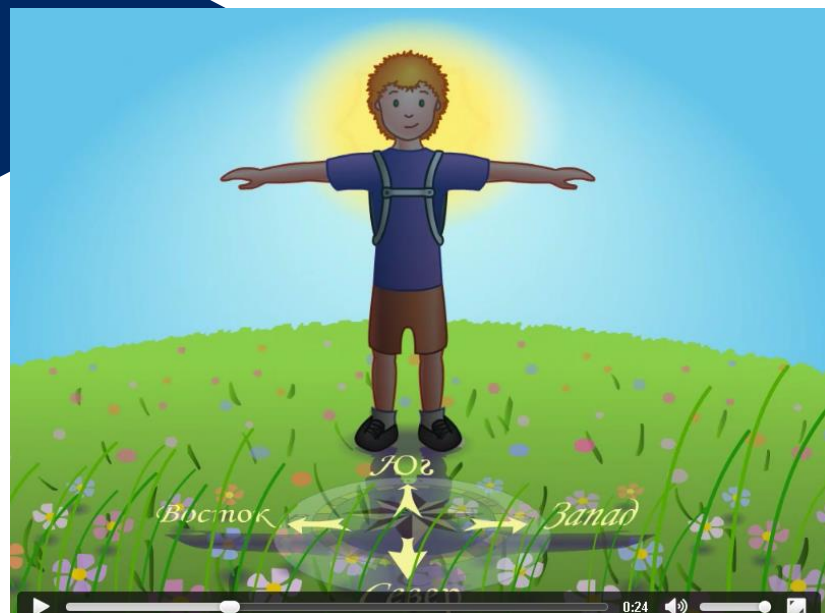
В лесу можно двигаться в выбранном направлении, намечая путь по хорошо заметным ориентирам: отдельно стоящим деревьям, пням. Легче идти по просекам, тропам, просекающим дорогам, совпадающим с выбранным направлением.

На пути через лес, двигаясь без тропы, можно встретить различные препятствия, которые надо обойти. Поэтому надёжнее для сохранения направления намечать путь не через один, а через два ориентира. Походка: первому, намечать за вторым следующий. Такой способ пригодится и в тайге, и в степи. Хотя в степи горы: до сложнее найти ориентиры.

При движении группой в качестве ориентиров можно использовать двух участников похода. Как только главный ориентир-овзник дойдёт до первого помощника, тот переходит и становится за вторым помощником. Главный ориентир-овзник при этом корректирует его движение по выбранному направлению. Затем главный ориентир-овзник идёт ко второму помощнику.

В горах этот способ применять нельзя: сильно пересечённый рельеф не позволит это сделать. Здесь лучше всего использовать тропы. Особое внимание необходимо, когда тропа выводит на каменную осыпь. Там она слабо заметна, теряется из вида. Но при внимательном рассмотрении можно определить камни, на которые ступал человек.

Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию



Мультимедиаобъекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

Вид ресурса

Ключевые особенности

ЭФУ

63 § 13. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ И ПАС...
сигналу светофора (регулирующего).

Правила перехода проезжей части пешеходами

63

При наличии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть только по нему.



При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть на перекрёстке по линии тротуаров или обочин.



При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка пересекать проезжую часть под прямым углом к дороге на участке без разделительной полосы и ограждения, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.



Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию

ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ПЕШЕХОДАМИ

При наличии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть только по нему.

При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть на перекрёстке по линии тротуаров или обочин.

0:10

Мультимедиаобъекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

Вид ресурса

Ключевые особенности

ЭФУ

95

§ 19. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГ...

Q

§ 19. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений

С получением прогноза о возможности наводнения население оповещают об этом по радио и телевидению.

При получении информации о начале эвакуации необходимо быстро собрать и взять с собой пакет с документами и деньгами; аптечку; трёхдневный запас продуктов и питьевую воду; постельное бельё и туалетные принадлежности; комплект верхней одежды и обуви. После этого необходимо прибыть в установленный срок на заранее назначенный эвакуационный пункт для регистрации и отправки в безопасное место (схема 18).

Если наводнение застало внезапно, то необходимо как можно быстрее занять возвышенное место и быть готовым к эвакуации по воде при помощи различных плавсредств или пешком по неглубоким и с небыстрым течением воды бродам. В такой обстановке нельзя терять самообладание, нужно принять меры к подаче сигналов спасателям. Днём вывесить или размахивать хорошо видимым полотнищем (лучше прибить его к дереву). Ночью периодически подавать сигналы голосом и светом (схема 19).

95

Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию



ЭФУ издательства «ДРОФА»: »: комплексная диагностика результатов обучения; вариативность контроля и самоконтроля

Примеры тестовых заданий*

***Всего в ЭФУ используется 17 шаблонов тестовых заданий**

Определение чрезвычайной и экстремальной ситуации

Познакомьтесь с двумя описанными ниже ситуациями и определите, какая чрезвычайная, а какая экстремальная

№1

Ситуации	Оценка ситуации
Вы пошли летом в поход. Во время перехода через болото один из участников не заметил гребущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил на её голове два больших жёлтых пятна (уж). Змея уползла. До ближайшей деревни 3 км по лесной тропе. В деревне есть амбулатория.	Экстремальная
Вы пошли летом в поход. Во время перехода по болоту один из участников не заметил гребущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на её голове не было двух больших жёлтых пятен, она была серая, с темной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Поселок находится недалеко, но больницы там нет.	Чрезвычайная

Ещё раз

«Сопоставление объектов»

Определение чрезвычайной и экстремальной ситуации

Познакомьтесь с двумя описанными ниже ситуациями и определите, какая чрезвычайная, а какая экстремальная

№1

Ситуации	Оценка ситуации
Вы пошли летом в поход. Во время перехода по болоту один из участников не заметил гребущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на её голове не было двух больших жёлтых пятен, она была серая, с темной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Поселок находится недалеко, но больницы там нет.	Чрезвычайная
Вы пошли летом в поход. Во время перехода через болото один из участников не заметил гребущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил на её голове два больших жёлтых пятна (уж). Змея уползла. До ближайшей деревни 3 км по лесной тропе. В деревне есть амбулатория.	Экстремальная

Правильный ответ

Ещё раз

«Ввод данных»

Что делать, если на пешеходном светофоре замигал зелёный сигнал

Вам необходимо перейти на другую сторону улицы по переходу, оснащённому пешеходными светофорами. Ступив на проезжую часть, вы заметили, что замигал зелёный сигнал светофора. Что вы будете делать?

№ 1

- Спокойно продолжу переходить проезжую часть
- Преодолею проезжую часть бегом
- Вернусь с проезжей части на тротуар
- Остановлюсь, когда на светофоре будет красный сигнал
- Продолжу движение и остановлюсь на разделительной полосе

Переход на сайт



Уходя из дома, не забудьте проверить, выключены ли газовые и электрические приборы. Для того чтобы память не подвела, можно повесить на входную дверь для себя объявление, например, такого содержания: «А газ? А уют? А электричество?». Такое полшутливое объявление станет для вас напоминанием о противопожарной безопасности.

Если случился пожар

Можно ли тушить пожар самостоятельно? Если очаг возгорания небольшой, то можно попытаться потушить огонь самостоятельно. Обычно пожар начинается в какой-то одной точке, и его можно погасить практически стаканом воды.

Если источником пожара стал электроприбор и вытащить вилку из розетки нет возможности, тушить его водой категорически нельзя. Вода — хороший проводник, и тушащий может получить удар электрическим током. Если же загорелся традиционный телевизор с кинескопом, то даже в обесточенном состоянии он представляет опасность: в кинескопе сохраняется опасно высокое остаточное напряжение, которое может стать причиной тяжёлой электротравмы. На этот случай есть другой верный способ погасить загоревшийся предмет — перекрыть к нему доступ воздуха. Без постоянного притока кислорода огонь быстро гаснет. Обнаружив очаг возгорания, достаточно накрыть его плотной тканью или одеялом.

Но если очаг возгорания окружают горючие материалы, огонь может охватить огромные площади в считанные минуты. Борьба с таким пожаром самому бессмысленно и крайне опасно! Погасить его смогут только специалисты-пожарные с помощью специальных средств пожаротушения.

Каким же должно быть поведение человека, если случится пожар?

Оцениваем обстановку

Выясняем, каков очаг возгорания? Есть ли средства тушения? Устанавливаем причину возгорания (если это возможно).

Действуем быстро

- Зовём взрослых (родителей, соседей по дому).
- Звоним по номеру 101 и вызываем противопожарную службу. Если под рукой только сотовый телефон, то, в зависимости от сотового оператора, набираем 010 или 001.
 - Защищаем глаза и органы дыхания (рукавом, полой одежды, влажной тканью). Накрываемся плотной тканью.
 - Проверяем, не остались ли в доме дети, старики, больные. Помогаем им покинуть помещение.

67



go.vgfg.ru

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Страница не найдена

Страница, к которой вы обратились, отсутствует. Вот наша карта сайта:

Карта сайта

- [Пожарная безопасность](#)
- [Экстренные телефоны](#)
- [Сайт детской безопасности](#) - Вложенная страница 1
- [Психологическая помощь](#) - Вложенная страница 2
- Вложенная страница 3
- Вложенная страница 4

[- Вернуться на главную](#)

Copyright «МЧС России» 2014.
Все права на материалы, находящиеся на сайте, охраняются в соответствии с законодательством РФ.
При полном или частичном использовании материалов ссылка на www.mchs.gov.ru обязательна.

При создании электронных форм учебников мы учитывали потребности всех участников образовательного процесса

Какие ключевые преимущества отличают ЭФУ издательства «ДРОФА» от других электронных форм учебников?



Удобство и простота использования

- **Интуитивно понятный** интерфейс;
- **Единый дизайн ЭОРов**, разработанный в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации и способствующий концентрации внимания учащихся на выполнении задания;
- **Использование адаптивной** верстки при создании учебника: регулирование размера шрифта и корректное отображение на любом устройстве



Расширение педагогических возможностей

- **Разнообразие** типов и видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- Принцип педагогической целесообразности: **каждый ЭОР методически выверен** и находится в четкой привязке к изучаемому материалу

ЭФУ издательства «ДРОФА» отличается разнообразие типов и видов интерактивных объектов

Информационные ресурсы



Текст



Иллюстрация



Слайд-шоу



Интерактив



Анимация



Видео



Аудио



Гиперссылка

Практические ресурсы



Практический тренажер

- Тест-тренажер для самоконтроля знаний с возможностью просмотра ответов



Контрольно-измерительный тест

- Итоговые тесты для контроля знаний

Тестовые задания в открытой и закрытой форме

- «Выбор ответа»
- «Ввод данных»
- «Выделение объекта»
- «Сопоставление объектов»
- «Сортировка данных по категориям»
- «Выбор из ниспадающего списка»
- «Расположение данных на рисунке»
- «Восстановление последовательности данных»

Чем ЭФУ удобна для ученика?

- **Комфортность.**
- Более высокая **наглядность** учебного материала за счет использования иллюстративных и интерактивных мультимедиа-объектов.
- **Легкость доступа** к требуемому учебному материалу благодаря наличию интерактивного оглавления и навигационных инструментов на панели тулбара, системе ссылок на электронные объекты и гиперссылок на внешние информационные ресурсы и возможностям поиска по ключевым словам.
- **Возможности проверки и самопроверки** знаний с немедленным получением результата и возможностью повторного обращения к недостаточно усвоенному материалу.
- **Индивидуализация** визуального представления материала – изменение размера шрифта, уровней яркости и контрастности.
- **Электронное устройство** с комплектом установленных электронных учебников по всем предметам **меньше по размерам и по весу**, чем комплект печатных учебников.

Чем ЭФУ удобна для учителя?

- Благодаря большому количеству имеющихся электронных образовательных ресурсов и их четкой привязке к тексту учебника учителю в большинстве случаев при подготовке к уроку **не требуется самостоятельно выполнять подбор наглядного иллюстративного материала и дополнительной информации.**
- Реализованный в ЭФУ издательства «ДРОФА» механизм закладок позволяет пользователям (как учителям, так и учащимся) **создавать на полях учебника заметки со своими комментариями, вопросами и т.п.** При помощи этих заметок может быть реализован обмен информацией между учащимися (при коллективной работе) либо между учителем и учащимися, а также облегчается подбор необходимого материала для конкретного урока.
- Возможность реализации **новых форм учебной деятельности**, основанных на самостоятельной работе школьников с учебным материалом, включающей элементы исследования.
- Возможность **индивидуализации** процесса обучения для групп учащихся с разным уровнем подготовки и даже для отдельных

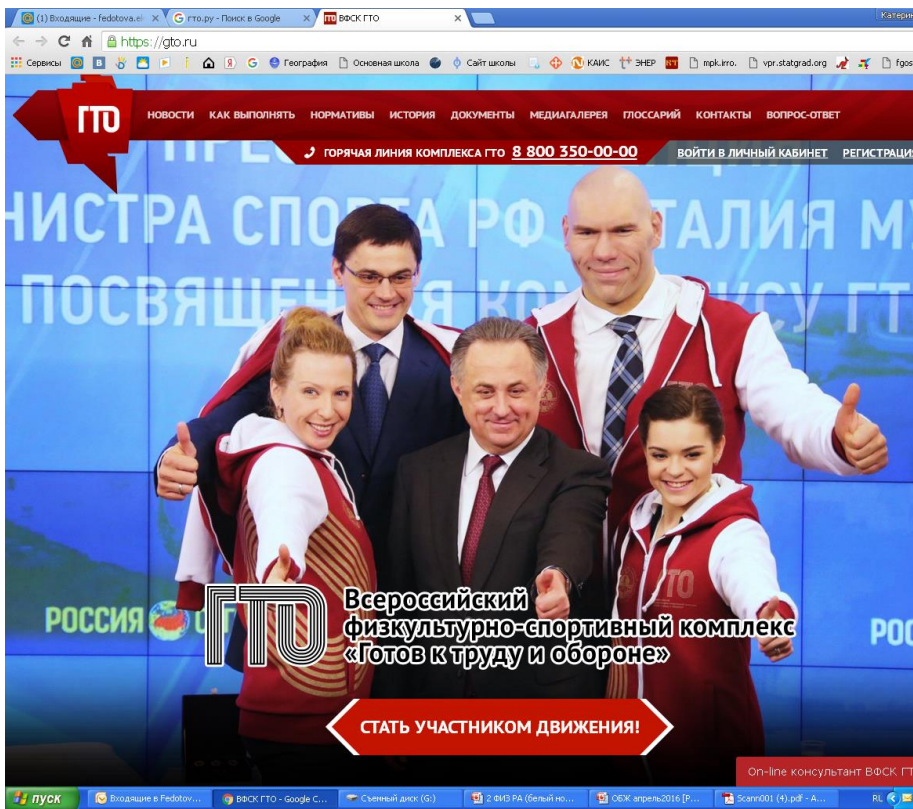
Изменяют ли электронные учебники методику и стиль работы педагога?

- ✓ Ученик и учитель станут его **равноправными участниками**, а интерактивные функции учебника позволят этот процесс индивидуализировать.
- ✓ Методики работы с электронными учебниками делают упор на **самостоятельное получение и освоение знаний** учеником под руководством учителя.
- ✓ Электронный учебник будет **интегрирован в электронную среду школы и связан с электронным журналом и дневником**, что упростит выставление оценок и сократит объем рутинной работы учителя.

Для чего нужна электронная форма учебника?

Преимущества ЭФУ:

- более **компактна** – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройстве, например, планшете;
- более **удобна** для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника, (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) , поиск учебного материала по ключевым словам;
- дополняет учебный материал **электронными образовательными ресурсами** – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;
- позволяет учителю более полно **погрузить учащихся в информационно-образовательное пространство**, формируемое современными средствами информационно-коммуникационных технологий, и реализовать новые формы индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьников с элементами учебного исследования.



Г. И. Погадаев
**ГОТОВИМСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
 НОРМАТИВОВ**

ГТО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



1-11 КЛАССЫ

Профд



ПОСОБИЯ

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РСЧС – государственная структура, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РСЧС

- разработка и реализация законов и других законодательных документов, регулирующих вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций в ЧС;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС;

- обор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- подготовка населения к действиям в ЧС;
- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в сфере защиты населения и территорий от ЧС;

- ликвидация ЧС;
- осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций;
- реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС

СТРУКТУРА РСЧС



УРОВНИ РСЧС



РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСЧС

Условия установок режимов	Осуществляемые мероприятия
Режим повседневной деятельности	
Нормальные производственные, учебные, спортивные, рекреационные, бытовые, образовательные и лечебно-профилактические обстановки, спортивные события, выставки, концерты, фестивали	Наблюдение за состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах, своевременное выполнение мер по предупреждению ЧС и устранению угрозы населения, подготовка органов управления, сил и средств к действиям при ЧС, обучение населения действиям при ЧС, создание и поддержание финансовых и материальных резервов
Режим повышенной готовности	
Угроза возникновения ЧС, ухудшение обстановки, поступают сообщения о возмозможности ЧС	Выполнение графиков управления обстановкой, выработка предложений по ее нормализации, усиление дежурного дежурства аварийной службы и обслуживания за состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах, работа по защите населения в чрезвычайной ситуации, проверка и подготовка сил и средств к осуществлению мер по действиям
Режим чрезвычайной ситуации	
Выявление и ликвидация ЧС	Организация защиты населения, определение сил, ЧС, организация по ликвидации работы по нормализации обстановки пострадавшего населения, материальный контроль за обстановкой окружающей среды и обстановкой на аварийных объектах

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Во время занятий необходимо следить за своим самочувствием, строго выполнять рекомендации ведущих занятия работников и указания учителя.
- В процессе занятий регулярно проводить самоконтроль своего состояния с целью коррекции физической нагрузки.
- Знать и строго соблюдать требования инструктора по технике безопасности и правилам спортивной организации.
- По сигналу (звонку) или по команде «Стой!» учителя (тренера, инструктора) упражнения надо немедленно прекратить, встать спиной к нему и внимательно выслушать указания (правила, объяснения).

ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ И СПОРТИВНЫХ СОСТЯЗАНИЙ КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- что-либо есть и пить (за исключением напитков, конфет, жевачки и т.п.);
- кричать, толкать, толкаться и угрожать товарищам, судьям, зрителям;
- выступать и подталкиваться на беговые дорожки и кольца, волейбольный сетку;
- вставать ногами на разметку установленных спортивных снарядов;
- выступать на разметках, установленных на площадке волейбольного зала;
- вешать товарищей и соперников выполнять упражнения;
- есть спортивный инвентарь, без разрешения учителя (тренера, инструктора);
- разговаривать по мобильному телефону и пользоваться интернетом.

КУПИТЬ ЭФУ

LECTA ГЛАВНАЯ МАГАЗИН АТЛАС+ 8 800 555-46-68
Звонки по России бесплатны

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ЛЕКТА»

ЧИТАТЬ, УЧИТЬСЯ, РАСТИ!

Работает на планшетах и компьютерах под управлением Windows, Android и iOS

Удобный интерфейс и простая навигация позволяют легко получать и пользоваться электронным контентом на своих устройствах

СКАЧАТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ:

- Загрузите в App Store
- Доступно в Google Play
- Доступно для Windows

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕКТА»

пуск Образовательная п... Входящие в Fedotov... Продвижение Съемный диск (G:) Федотова Катерина... Microsoft PowerPoint ... 12:33

Купить школьные учебники | Объединенная издательская группа | Купить школьные учебники | Результаты поиска – Лекта

Надежный | <https://shop.lecta.ru/catalog>

Сервисы | Рекомендуемые сайты | Катерина | РЖД Бонус | 1 сентября

Катерина Федотова | Помощь

Мой портфель | Корзина

LECTA ВРЕМЯ УЧИТЬ, ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ!

МАГАЗИН | ШКОЛАМ | О LECTA | КУРСЫ | АТЛАС+ | АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ | АКТИВИРОВАТЬ КОД

Магазин - Каталог

Школьные учебники и пособия

Категории | Укажите название учебника, класс, автора или ISBN | Найти

Сортировать по: Алфавиту | Цена | Показывать по: 20 40 60

Класс

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание

Всего найдено: 17

Сбросить фильтры

10 КЛАСС

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читайте отрывок

Воробьев Ю. Л.
Издательство «Астрель»

Цена: 149 руб. на 500 дней

10 КЛАСС

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читайте отрывок

Марков В. В.
Вангородский С. Н.
Латчук В. Н.
Миронов С. К.

Цена: 149 руб. на 500 дней

10-11 КЛАССЫ

Учебник уже есть в Вашем портфеле

(доступ закончится через 104 дня)

Читайте

Алексеев С. В.
Данченко С. П.
Костецкая Г. А.
Ладнов С. Н.

Цена: 149 руб. на 500 дней

11 КЛАСС

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читайте

Воробьев Ю. Л.
Издательство «Астрель»

Цена: 149 руб. на 500 дней

11 КЛАСС

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читайте

Марков В. В.
Вангородский С. Н.
Латчук В. Н.
Миронов С. К.

Цена: 149 руб. на 500 дней



Надежный | <https://shop.lecta.ru/book/markov-osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-10-klass>

Сервисы | Рекомендуемые сайты | D-V | Катерина | РЖД Бонус | 1 сентября

LECTA ВРЕМЯ УЧИТЬ, ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ!

МАГАЗИН | ШКОЛАМ | О LECTA | КУРСЫ | АТЛАС+ | АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ

Магазин - Каталог - Основы безопасности жизнедеятельности - Основы безопасности жизнедеятельности. 10

[Назад в Каталог](#)

В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЕРТИКАЛЬ ДРОФА

Основы безопасности жи

Входит в Линию учебно-методического к «УМК Латчука. ОБЖ (10-11) (Б)»

Предмет: Основы без

Класс: 10

Авторы: Марков В. В

Издательство: Дрофа

Цена: 149 руб. на 500 дней

[Купить](#) [Чип](#)

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс

Латчук В. Н., Марков В. В., М...

Дрофа

149 руб.
на 500 дней

[ДОБАВИТЬ В КОРЗИНУ](#)


Lecta.ru –

Mail.Ru: почта, поиск в инт... x Издание "ОБЖ. бкл Учебн... x LECTA x Читать онлайн в платфор... x Читать онлайн в платфор... x Катерина

← → C H https://reader.lecta.ru/read/8189

Сервисы Яндекс Карты Facebook YouTube VKontakte Mail.ru Google География Основная школа Сайт школы ЭНЕР mpk.lro. vpr.statgrad.org fgsreestr.ru

Лесной пожар. Лесные пожары представляют серьёзную опасность для населения, природной среды, экономики. Ежегодно на территории нашей страны пожарами охватывается 2–5 млн га лесной площади. Опасность лесных пожаров проявляется в угрозе непосредственного воздействия на людей, их имущество, в уничтожении примыкающих к лесам массовым посёлков и предприятий, а также в задымлении значительных территорий, что приводит к нарушению движения автомобильного и железнодорожного транспорта, прекращению речного судоходства, ухудшению состояния здоровья людей.



Действия в случае лесного пожара

При угрозе ЧС:

- постарайтесь быстро уйти от пожара.

Если вы оказались в зоне ЧС:

- определите, в какой стороне находится пожар и в каком направлении дует ветер;
- уходите в сторону, откуда дует ветер (навстречную), в направлении, перпендикулярном распространению пожара;
- если есть возможность, вместе с одеждой окуритесь в ближайший водоём; накройте голову мокрой одеждой;
- рот и нос прикройте мокрой повязкой из подручного хлопчатобумажного материала или платком, чтобы не отравиться продуктами горения;
- пригнитесь к земле – там больше кислорода;
- если на пути будет находиться река, ручей – продвигайтесь вдоль них; по возможности постарайтесь перебраться на другой берег – водоём может стать преградой пожару;
- о пожаре нужно как можно быстрее сообщить в службу МЧС;
- если вы увидели идущий из земли дым, немедленно уходите от пожара в навстречную сторону; не пытайтесь самостоятельно его тушить.

27

Съёмный диск (G:) ПУСК Съёмный диск (G:) ФИЗ РА сентябрь 2016 ОБЖ август 2016 мюа Читать онлайн в пл... EN 19:13



Простой и удобный доступ для учеников и учителей к любым учебникам в электронной форме (ЭФУ) из каталога ЛЕКТА по модели КНИГОВЫДАЧ!

- ✓ **КНИГОВЫДАЧА это ПРОСТО!**
Выбор учебных материалов без ошибок – вы можете выдать ученику или учителю **ЛЮБОЙ** учебник из **библиотеки ЛЕКТА**, когда он потребуется
- ✓ **КНИГОВЫДАЧА это ДЕШЕВО!**
Стоимость выдачи **ЛЮБОГО** учебника – 75 рублей на 500 дней
- ✓ **КНИГОВЫДАЧА это УДОБНО!**
Работать с выданным учебником можно онлайн на lecta.ru или загрузить его на планшет и работать без подключения к интернету через приложение ЛЕКТА

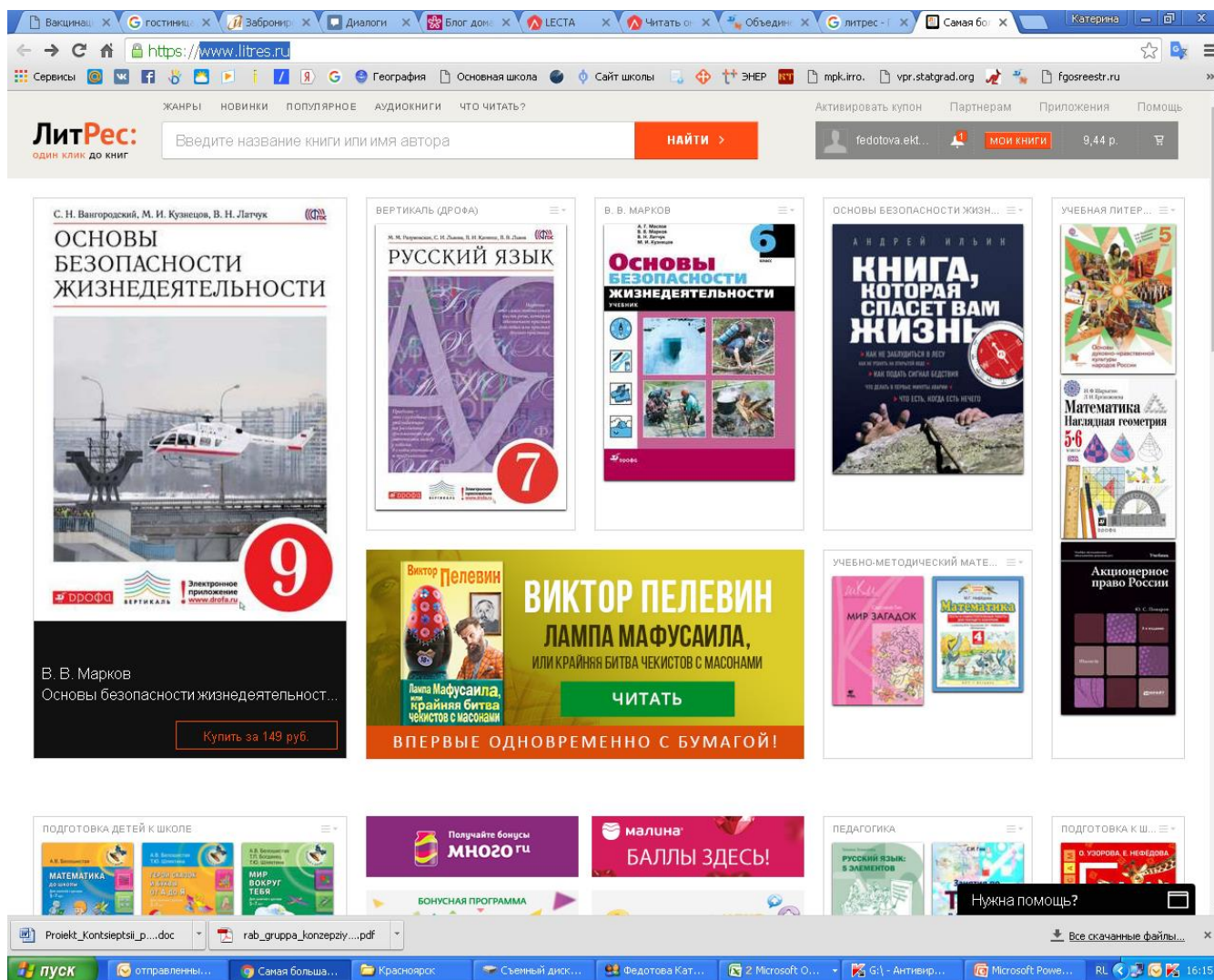
Книговыдача – это право доступа на 500 дней к одному учебнику на выбор из каталога платформы. В библиотеке платформы ЛЕКТА – 485 ЭФУ по всей школьной программе.

Простой и удобный доступ для учеников и учителей к любым учебникам в электронной форме (ЭФУ) из каталога ЛЕКТА по модели КНИГОВЫДАЧ!

- ✓ **КНИГОВЫДАЧА это ПРОСТО!**
Выбор учебных материалов без ошибок – вы можете выдать ученику или учителю **ЛЮБОЙ** учебник из **библиотеки ЛЕКТА**, когда он потребуется
- ✓ **КНИГОВЫДАЧА это ДЕШЕВО!**
Стоимость выдачи **ЛЮБОГО** учебника – 75 рублей на 500 дней
- ✓ **КНИГОВЫДАЧА это УДОБНО!**
Работать с выданным учебником можно онлайн на lecta.ru или загрузить его на планшет и работать без подключения к интернету через приложение ЛЕКТА

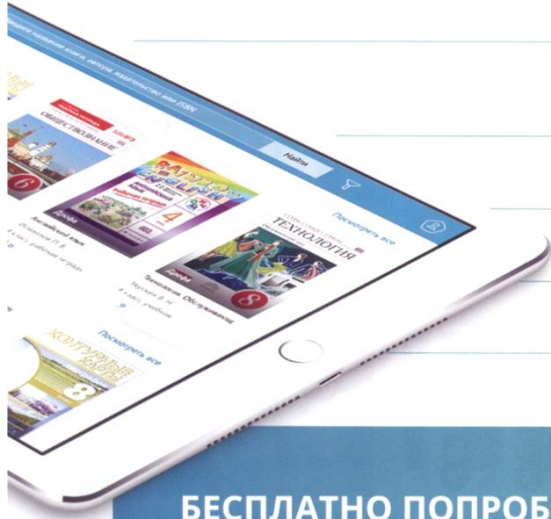
Книговыдача – это право доступа на 500 дней к одному учебнику на выбор из каталога платформы. В библиотеке платформы ЛЕКТА – 485 ЭФУ по всей школьной программе.

Количество книговыдач: Сумма: 3 750 р.
минимальный заказ - 50 книговыдач (50 ЭФУ)



book24.ru

The screenshot shows a web browser window displaying the search results for 'обж' on the book24.ru website. The browser's address bar shows the URL 'https://book24.ru/search/?q=обж'. The website header includes the 'book24' logo with the tagline 'Мы любим книги!', contact information '+7 (495) 268-08-41', and a list of services like 'О нас', 'Доставка', and 'Оплата'. A search bar contains the text 'обж', and there are buttons for 'Каталог', 'Найти', 'Вход', and 'Регистрация'. The search results are titled 'Результаты поиска «обж»' and show three book covers from the 'РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ' series. The first book is 'ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ' with a red circle containing the number '6'. The second book is also 'ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ' with a red circle containing the number '8'. The third book is 'ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ' for '10 КЛАСС' with a red circle containing the number '10'. The browser's taskbar at the bottom shows several open applications, including 'ОБЖ март 2017' and 'ОБЖ виноградова'.



- 485 учебников в электронной форме объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- Все учебники для школы по единой цене 75 рублей и сроком действия 500 дней
- WEB версия для любой операционной системы (включая Linux и OS X)
- Одновременное использование учебников на 3-х устройствах офлайн или онлайн
- Бесплатное электронное приложение Атлас+

БЕСПЛАТНО ПОПРОБОВАТЬ 5 УЧЕБНИКОВ

Чтобы бесплатно воспользоваться 5-ю учебниками в течение одного месяца, Вам необходимо:

1. Зарегистрироваться на сайте www.lecta.ru или в приложении LECTA;
2. Ввести код активации «**5books**» на сайте или в приложении;
3. Выбрать любые пять учебников в электронной форме из каталога.

Не получается? Пишите: start@lecta.ru

ЛЕКТА - АКЦИЯ

Введите название, автора или ISBN

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык

Главная / Каталог / ОБЖ. бкл Учебник(Маслов). ВЕРТИКАЛЬ

ОБЖ. бкл Учебник(Маслов). ВЕРТИКАЛЬ

Характеристики Описание Состав линии УМК Методическая помощь



Книга доступна в форме:

[Печатная](#) [Электронная](#)

527 **₽**

• есть в наличии

Купить в магазине издательской

[Загрузить электронное приложение](#)

[Нашли ошибку в учебнике?](#)

Автор	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н.
Серия	Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (5-9)
ISBN	978-5-358-17835-9
Класс	6 класс
Предмет	ОБЖ
Количество страниц	240
Вес	0.417
Переплет	
Вид продукции	Учебник
Дата	01.08.2016

О книге

Учебник разработан в соответствии с Федеральны

Технические вопросы по работе сайта

jvosite

ПОЛИСТАТЬ

Методическая поддержка и бесплатные материалы для учителя

НОВЫЙ САЙТ
объединенной издательской группы
ДРОФА-ВЕНТАНА-ГРАФ
<http://drofa-ventana.ru/>

The screenshot shows the website drofa-ventana.ru in a browser window. The page features a navigation menu on the left with categories like 'Дополнительное образование' and 'Начальное образование'. The main content area displays a banner for 'РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ' (Recommended textbooks for thematic control and diagnostics) for '1-4 классы' (grades 1-4). Below the banner, there is a 'Новости' (News) section with three articles: 'Новинки издательской группы — на «Мужской полку» радио «Маяк»', 'В Москве проходит Всероссийское августовское совещание педагогических работников', and 'Преподавание искусства должно быть непрерывным'. The website footer includes the logos for 'ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА ДРОФА', 'ВЕНТАНА ГРАФ', and 'ИИ drofa.ru'.

Купить школьные учебники | Объединенная издательская группа | Электронные учебники | Результаты поиска - Личный кабинет | WorldClient - Катерина

Надежный | <https://drofa-ventana.ru>

Сервисы | Рекомендуемые сайты | D-V | Катерина | РЖД Бонус | 1 сентября

дрофа **вентана**
граф

Методическая помощь | Каталог | Интернет-магазин | Где купить | Контакты | Войти

+7 (495) 795-05-45
Пн-Пт с 9:30 до 18:00

Введите название, автора или ISBN

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- ИЗО
- Информатика
- Искусство
- История России
- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика

СКИДКА 15% + ПОДАРОК

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЯТ

ПОДРОБНЕЕ

Новости Все 693

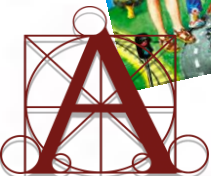
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
В Приморье прошел заключительный этап Всероссийской олимпиады по китайскому языку
17 апреля 2017

НОВИНКИ
Успейте купить. Новинки объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА»
14 апреля 2017

Технические вопросы по работе сайта | jvosite

RU | 13:31 | 17.04.2017

Линии учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности Издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА- ГРАФ»- «Астрель»



Купить школьные учебники | Объединенная издательская группа | Электронные учебники | Результаты поиска - Личный кабинет | WorldClient - Катерина | Code Generator | Информационно-методическая помощь

Надежный | <https://drofa-ventana.ru>

Сервисы | Рекомендуемые сайты | D-V | Катерина | РЖД Бонус | 1 сентября

- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Страна читающая
- Страна с великой историей
- Страна невыученных уроков
- Страна экологических троп

СТРАНА ЧИТАЮЩАЯ

Стартовал конкурс «Читаем стихи о Великой Отечественной войне»

17 апреля 2017

ММСО-2017

Раннее развитие опасно для детей? Лекция Марьяны Безруких

14 апреля 2017

Приняли участие в семинаре?

[Инструкция](#): как получить сертификат участника образовательного семинара (для участников очных региональных семинаров)

[Инструкция](#)

Методическая помощь Все 4839

- Вебинары
- Рабочая программа
- Из опыта учителей 45 минут
- Методическое пособие
- Конференции, форумы и фестивали
- Все события и материалы

Литература
ВЕБИНАРЫ

Алгебра
ВЕБИНАРЫ

Английский язык
ВЕБИНАРЫ

Конференции, форумы и фестивали

Технические вопросы по работе сайта | jivosite

blank_4D8D-462F-....pdf

Показать все

EN | 13:35 | 17.04.2017

ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕМИНАРА

Уважаемый коллега!
Вы посетили образовательный семинар

12.04.2017 - 12.04.2017

Ваш индивидуальный код 4D8D-462F-4A3E-6D22

Для получения сертификата участника необходимо:

1. В поисковом окне любого браузера набрать адрес web-страницы: crm.drofa-ventana.ru/form
2. Перейти на страницу регистрации участников семинара; заполнить необходимые поля, следуя инструкции.

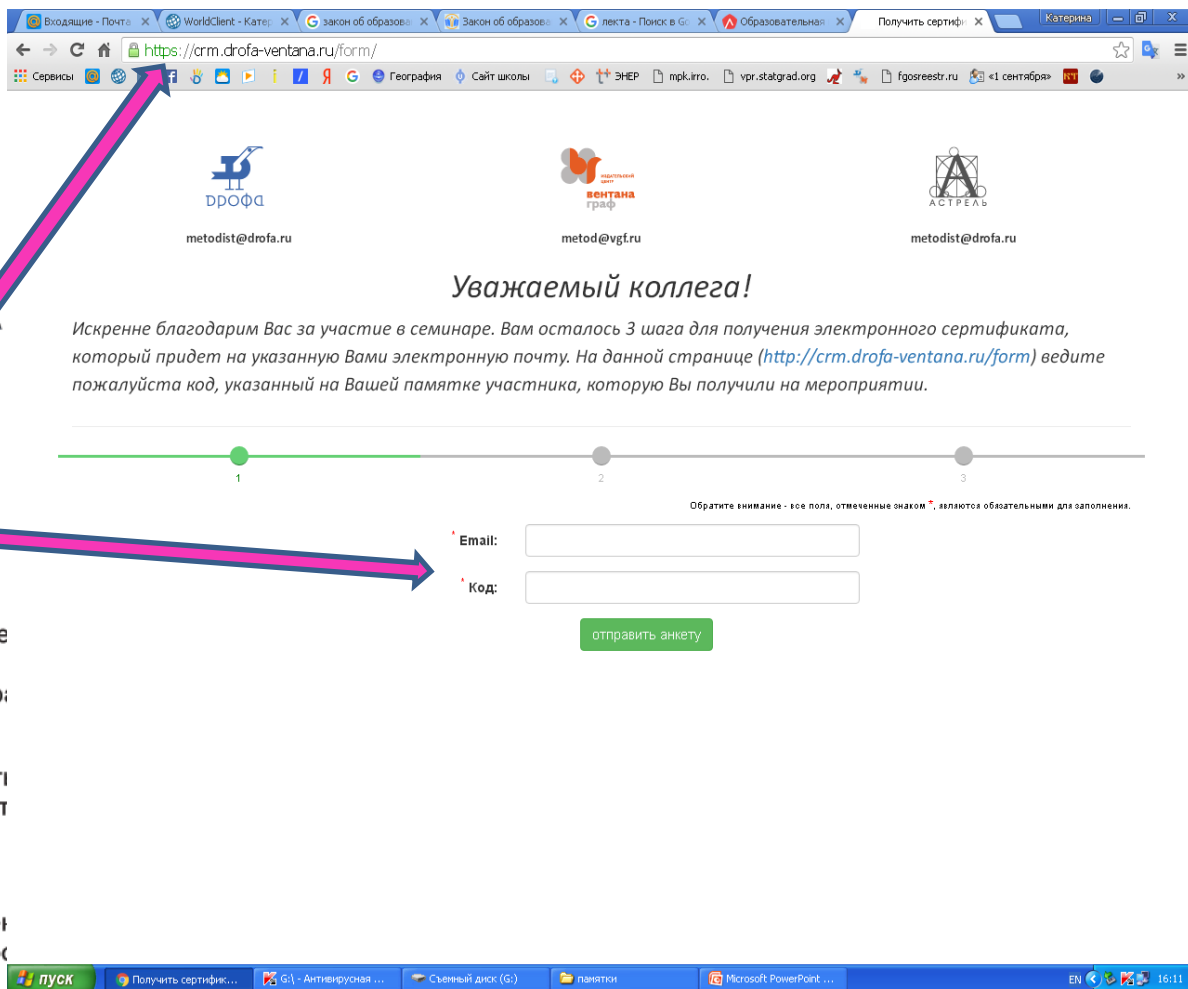
В течение 10 минут на указанный адрес электронной почты будет выслан именной сертификат, который Вы сможете сохранить и распечатать.

ВАЖНО!

Активировать индивидуальный код для получения именного сертификата необходимо в течение 14 дней после проведения семинара.

Официальный сайт объединенной издательской группы
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»


drofa-ventana.ru





Входные - Почта | WorldClient - Кат... | закон об образов... | Закон об образов... | Гекста - Поиск в Г... | Образовательная | Получить серти... | Катерина

<https://crm.drofa-ventana.ru/form/>

Сервисы | География | Сайт школы | ЭНЕР | mpk.irro | vpr.statgrad.org | fgosreestr.ru | <1 сентября>

 **дрофа**
metodist@drofa.ru

 **вентана**
граф
metod@vgt.ru

 **АСТРЕЛЬ**
методist@drofa.ru

Уважаемый коллега!

Искренне благодарим Вас за участие в семинаре. Вам осталось 3 шага для получения электронного сертификата, который придет на указанную Вами электронную почту. На данной странице (<http://crm.drofa-ventana.ru/form>) ведите пожалуйста код, указанный на Вашей памятке участника, которую Вы получили на мероприятии.

1 2 3

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

Email:

Код:

отправить анкету

пуск | Получить сертифик... | G:\ - Антивирусная ... | Съемный диск (G:) | папки | Microsoft PowerPoint ... | EN | 16:11



metodist@drofa.ru



metod@vgf.ru



metodist@drofa.ru

Уважаемый коллега!

Вы посетили мероприятие: Образовательный семинар Географическая карта - модель действительности, инструмент познания и(или) методическая основа анализа 23.11.2016, предметная область: География. Пожалуйста, оставьте нам контактные данные о себе, чтобы мы правильно заполнили Ваш сертификат.



Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

Код: 096C-3D85-3A45-A039

3.Переходим на страницу участника семинара.

Почта Mail.Ru x WorldClient x Где купить - ад x Учебная литер x Новости и акци x нико - Яндекс x Национальны x Более 60 тысяч x впр статград x vpr.statgrad.org x +

https://e.mail.ru/message/1503053104000000299/ Поиск

Часто посещаемые Начальная страница «ДРОФА-ВЕНТАНА» РЖД Бонус

Mail.Ru Почта 23 Мой Мир Одноклассники Игры Знакомства Новости Поиск Все проекты > fedotova.ekt@mail.ru > выход

@mail.ru Письма Контакты Файлы Темы Ещё 3 Календарь Облако Бонус Поиск по почте

Написать письмо

Входящие 13

- ENEL
- Trash
- Unwanted
- alina 1
- АРТЕМ
- МОБИЛЬНЫЕ приложения
- С фотками
- Счет 9
- дрофа
- Отправленные
- Черновики
- Шаблоны
- Спам очистить
- Корзина очистить

Распродажа до -50% Цены пополам! Одежда, обувь, аксессуары на ozon.ru

Подтверждение email

«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» <info@crm.drofa.ru>
Кому: fedotova.ekt@mail.ru
сегодня, 13:45 ! Важное

Уважаемый коллега!

Искренне благодарим Вас за участие в семинаре. Наша издательская группа заинтересована в том, чтобы методические семинары способствовали совершенствованию Ваших профессиональных навыков. Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты и оценить качество проведения семинара.

Для заполнения анкеты нажмите на [ссылку](#).
Если ссылка не работает, то скопируйте и вставьте в адресную строку вашего браузера ссылку вручную:
<https://crm.drofa-ventana.ru/form/?confirm=YmFBWm9BZTJSYnJncC92aTBFeTBDbkxNeniDMFrSE1venBKSVMYTVzZUtxSktmS1AzS2F6d2VwV2FZMWQyaA==>

С уважением, коллектив объединенной издательской группы «ДРОФА» — «Вентана-Граф» — «Астрель».

Нажмите, чтобы Ответить, Ответить всем или Переслать

Положе, Mozilla Firefox стал слишком... медленно... запускаться... Узнать, как его ускорить Больше мне об этом не сообщать

Mail.Ru Агент

RU 18:21 18.08.2017



metodist@drofa.ru



metod@vgf.ru



metodist@drofa.ru

Уважаемый коллега!

Вы посетили мероприятие: Образовательный семинар Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по искусству (музыка, изобразительное искусство, МХК) Объединенной издательской группы «ДРОФА»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»-«Астрель» 14.06.2017, предметная область: Изобразительное искусство, Искусство. Пожалуйста, оставьте нам контактные данные о себе, чтобы мы правильно заполнили Ваш сертификат.

1

2

3

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

Код: 728C-56BD-9E7B-D86C

Email: fedotova.ekt@mail.ru

* Фамилия: Федотова

* Имя: Катерина

* Отчество: Николаевна

* Выберите род своей деятельности:

- Учитель/др. сотрудник школы
- Воспитатель/др. сотрудник ДОУ

4. Вносим необходимые данные для оформления сертификата.



Уважаемый коллега!

Вы посетили мероприятие: Образовательный семинар Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по искусству (музыка, изобразительное искусство, МХК) Объединенной издательской группы «ДРОФА»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»-«Астрель» 14.06.2017, предметная область: Изобразительное искусство, Искусство.
Пожалуйста, оставьте нам контактные данные о себе, чтобы мы правильно заполнили Ваш сертификат.

1

2

3

Обратите внимание - все поля, отмеченные знаком *, являются обязательными для заполнения.

* **Насколько информация, полученная на мероприятии полезна для Вас?** 1. бесполезна 2. мало полезна 3. скорее полезна 4. очень полезна

* **Считаете ли Вы, что лектор (лекторы) смог вызвать интерес аудитории к теме и компетентно ответить на вопросы.** 1. полностью не удалось 2. скорее не удалось 3. скорее удалось 4. полностью удалось

* **Насколько из выступления лектора(ов) понятны основные особенности представленных образовательных продуктов?** 1. остались не понятны 2. скорее не понятны 3. скорее понятны 4. полностью понятны

5. Заполняем анкету.

Почта Mail.Ru x WorldClient x Где купить - ад x Учебная литер x Новости и акц x нико — Яндекс x Национальные x Более 60 тысяч x впр статград x vpr.statgrad.org x +

https://e.mail.ru/message/1503053824000000625/ 90% Поиск

Часто посещаемые Начальная страница «ДРОФА-ВЕНТАНА» РЖД Бонус

Mail.Ru Почта 22 Мой Мир Одноклассники 7 Игры Знакомства Новости Поиск Все проекты

fedotova.ekt@mail.ru выход

@mail.ru Письма Контакты Файлы Темы Ещё 3 Календарь Облако Бонус Поиск по почте

Написать письмо

Входящие 12

- ENEL
- Trash
- Unwanted
- alina 1
- АРТЕМ
- МОБИЛЬНЫЕ приложения
- С фотками
- Счет 9
- дрофа
- Отправленные
- Черновики
- Шаблоны
- Спам
- Корзина

Обновить айМ на новый BMW сейчас Поздравляем. Вы можете обновить айМ на новый BMW по ограниченной квоте. Реклама X

Сертификат участника образовательного семинара

«ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ» <info@crm.drofa.ru>
Кому: fedotova.ekt@mail.ru
сегодня, 13:57 ! Важное 1 файл

Уважаемый коллега!

Направляем Вам сертификат участника и предоставляем скидку 15% на всю учебную литературу издательской группы «ДРОФА» — «Вентана-Граф» в нашем интернет-магазине на book24.ru. Ваш индивидуальный промокод ФКН

Специальное предложение для участников очных семинаров

Образовательная платформа LECTA приглашает вас попробовать онлайн-сервисы для учителей.

Доступ к 10 учебникам в электронной форме (ЭФУ) в течение 60 дней.

Код доступа: rNH4vr

Чтобы получить доступ, зарегистрируйтесь на <https://lecta.ru> и нажмите "активировать код" в верхней части сайта.

Внимание: код можно активировать только один раз, но вы можете передать его коллеге.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рады будем видеть Вас на нашем новом сайте drofa-ventana.ru

скидка 15%

10 учебников на 60 дней

Похоже, Mozilla Firefox стал слишком... медленно... запускаться... Узнать, как его ускорить Больше мне об это

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

дрофа вентана-граф

СЕРТИФИКАТ

Федотова

Катерина Николаевна

14 - 14 июня 2017 г.

приняла участие в методическом мероприятии:
Образовательный семинар

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по искусству (музыка, изобразительное искусство, МХК) Объединенной издательской группы «ДРОФА»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»-«Астрель»

Продолжительность мероприятия - 8 часов

А. А. Баранов,
директор по продвижению

Москва 2017



корпорация
российский
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | rosuchebnik.pf

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



5 апреля 10:00 – 18:00

учитель.club

Цифра: инвестиции в педагога

Онлайн-конференция по современным инструментам работы педагога

Зарегистрироваться

учитель.club

- ✓ Цифровые инструменты в работе педагога
- ✓ Образ жизни педагога
- ✓ Современные педагогические методики

Для участия нужен только доступ к интернету. Каждому участнику выдается именной сертификат



корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (499)270 13 53 доб. 28 33

fedotova.kn@rosuchebnik.ru



ros.uchebnik



rosuchebnik



rosuchebnik