

# Возрастно – нормативная модель развития учащегося школы – основа организации образовательной деятельности



ТУЛУПОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Развитие ребенка- ценностная основа и принцип общего образования



*биологическая природа*

Рост  
(созревание)

Программа формирования  
здорового и безопасного  
образа жизни



*социальная сущность*

Формирование

Программы отдельных учебных  
предметов  
Приложения к содержательному  
разделу ООП



*духовность*

Саморазвитие

Программа развития  
ууд

**ЧЕЛОВЕК**

**РАЗВИТИЕ**

**ООП**

**Программа воспитания и  
социализации**

## **Выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях**

### **Принцип самоценности возраста ребенка**

- ◆ **Полнота реализации возможностей проживаемого ребенком возраста**
- ◆ **Опора на достижения предыдущего этапа развития**
- ◆ **Нацеленность на развитие в образовательном процессе в каждом возрасте в первую очередь фундаментальных способностей, обеспечивающих успешность обучения на следующей ступени образования**

# Основные понятия возрастно – нормативной модели развития учащихся

**Возраст** - способность решать задачи определенного уровня

**Социальная ситуация развития** – специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, и определяющим тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований

**Норма развития** – это то лучшее, что возможно для данного ребенка, в данном возрасте, при данных условиях (среднестатистические, социокультурные, индивидуально – личностные)

**Возрастно — нормативная модель** - социальная ситуация развития ребенка в определенном возрастном периоде характеризуемая ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно - потребностная или интеллектуальная сфера личности и возрастными новообразованиями, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития

# Типология норм развития учащихся

## Среднестатистические

- Массовая норма
- «Выпускник научится»
- Проверяется государственными аттестационными процедурами

## Социокультурные

- Определяется совокупностью конкретных условий реализации определенного социального заказа
- «Выпускник получит возможность научиться»
- Выявляются в ходе специальных оценочных процедур, разрабатываемых общеобразовательной организацией

## Индивидуально - личностные

- Норма, присущая конкретному человеку, то есть то наивысшее достижение, которого он может достичь
- Портфолио, психолого – педагогическая диагностика

# Проблематика учебной деятельности в школьных возрастах

## Младший школьный возраст

- Учебная деятельность в ее коллективно – распределенной форме
- Произвольность учебно-познавательных действий

## Подростковый возраст

- Учебная деятельность в индивидуальной форме(самостоятельная постановка учебных задач и самостоятельная оценка своих решений)
- Использование учебной деятельности как средства организации других видов деятельности: проектной, исследовательской , коммуникативной и т.п.: учебно – исследовательская и проектная деятельность

## Старший школьный возраст

- Учебно – профессиональная деятельность
- Усвоение уже накопленных теоретических знаний вплетается в процесс самостоятельного формулирования результатов индивидуального или коллективного исследования, проектирования и конструирования, производимых в соответствии с требованиями различных форм познания

# Субъектность как предмет образования человека

● Приоритетная антропологическая (гуманистическая) **цель и ценность** современного образования — **обеспечить становление в каждом человеке его субъектности** как потребности и способности к **самодетерминируемому, самоорганизуемому, саморегулируемому и самоконтролируемому поведению**

● **СУБЪЕКТНОСТЬ** — **социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека; способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что и позволяет человеку быть действительным субъектом (автором, хозяином) собственной жизни:**

-Субъектность в деятельности

-Субъектность в общности (общении)

-Субъектность в сознании

Субъект – это человек, познающий и преобразующий мир



# Ситуации развития в школьных возрастах

## Младшая школа

- Школьная
- Ученическая
- Учебная

## Основная школа

- Учебно - экспериментальная
- Проектно – исследовательская
- Предпрофессиональный выбор в микросреде

## Старшая школа

- Предпрофессиональный выбор в макросреде
- Поиск индивидуальной траектории образования
- Социальное и профессиональное самоопределение



# Ситуации развития в младшем школьном возрасте

## ШКОЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

- Освоение новой деятельности как структурной и операциональной определенности учебных действий, выстраивание взаимоотношений с учителем, отработка образцов и правил действия в совокупной учебной деятельности

## УЧЕНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

- Развитие учебных действий: осознанно принимает учебную задачу, поставленную учителем, проявляет инициативу в установлении и поддержании деловых отношений на основе учебных интересов.

## УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

- Выход в позицию самостоятельно действующего ученика: способен определить границы своего незнания и обратиться к учителю с конкретным вопросом, проявляет содержательное отношение к учебной деятельности: способен к выделению учебной задачи, к поиску общего способа действия, к контролю и оценке процесса и результатов учебной деятельности

# Ситуации развития в подростковом возрасте

## Учебно-экспериментальная ситуация

- Переход на более высокий мотивационный уровень осуществления учебной деятельности — смысловой уровень.
- Формирование способности осмысленно экспериментировать со способами построения учебной деятельности

## Проектно-исследовательская ситуация

- Преобразование учебной деятельности в учебно-проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- Включение подростка в такие виды внеурочной деятельности, в рамках которых он бы мог освоить основные общекультурные ценности.

## Ситуация предпрофессионального выбора в микросреде

- Выбор профиля обучения на старшей ступени школы или собственно профессиональный выбор— продолжение обучения по программам профессионального образования
- Демонстрация академических и интеллектуальных достижений— важная способность выпускников основной школы

# Ситуации развития в старшем школьном возрасте

## *Ситуация предпрофессионального самоопределения в макросреде*

- формирование установок учащихся на развитие способностей и умений применения систематических научно – теоретических знаний на практике, с освоением особого типа знания – технологического (знание об использовании научно – теоретического знания в производстве и в социальных практиках)

## *Ситуация поиска индивидуальной траектории образования*

- наращивание интеллектуального и личностного потенциала юношей и девушек через участие в исследовательской и проектной работе, а также в продуктивной и социально-значимой деятельности

## *Ситуация социального и профессионального самоопределения*

- консолидация внутренних сил, определение собственной траектории самообразования и саморазвития в соответствии с перспективой выбора жизненного пути и выбора профессии

**Субъектность в  
деятельности**



**Субъектность в общении**



**Субъектность в сознании**

**Субъект собственных  
действий, совокупной  
учебной деятельности**

**МЛАДШАЯ ШКОЛА**  
**Деятельностная  
идентичность,  
внутренняя позиция  
учащегося**

**Сравнивающая  
рефлексия в  
предметном и  
внутреннем мире**

**Субъект  
индивидуаль-  
ной учебной  
деятельности**

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**Социальная  
идентичность**

**Определяющая рефлексия  
(предметный и внутренний  
мир); сравнивающая  
рефлексия (социальный  
мир)**

**Субъект  
собственной  
учебной  
деятельности**

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

**Индивидуально-  
личностная  
идентичность  
(личностная позиция)**

**Синтезирующая рефлексия  
(предметный и внутренний  
мир); определяющая  
рефлексия (социальный  
мир)**

# Преимственность планируемых результатов освоения образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования

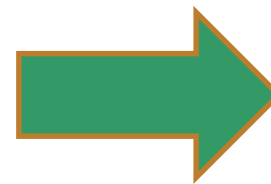
## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



# **Преимственность планируемых результатов освоения образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

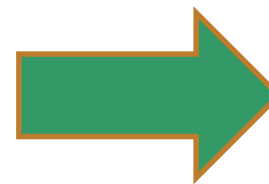
**Умения применять универсальные учебные действия для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач**



**Владение навыками использования универсальных учебных действий в различных видах целенаправленной и продуктивной деятельности**

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях**



**Готовность к применению освоенных видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях в дальнейшем профессиональном обучении или профессиональной деятельности**